

SỬ DỤNG “LỚP CÁC HOẠT ĐỘNG” TRONG DẠY LUYỆN ÂM TIẾNG ANH

Nguyễn Thị Thu Hoài

Khoa Ngoại ngữ - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Một vấn đề thường xuyên xảy ra trong các lớp học hiện nay đó là trình độ không đồng đều của người học. Giáo viên chính là người thiết kế, lựa chọn nội dung, phương pháp phù hợp với từng đối tượng để đạt được mục đích giảng dạy đề ra. Sử dụng “Lớp các hoạt động” - “Tiered assignments” sẽ giúp giáo viên khắc phục khó khăn hiện nay và mang lại nhiều lợi ích cho người học. Bài báo tập trung nghiên cứu tầng lớp các hoạt động mà giáo viên sử dụng trong mỗi giờ học, nhấn mạnh khai thác lợi ích việc sử dụng lớp các hoạt động đối với giáo viên và học sinh và cách thức tổ chức triển khai các hoạt động trên.

Từ khóa: *Lớp các hoạt động, cách tổ chức lớp các hoạt động.*

Trong quá trình giảng dạy giáo viên thường hay gặp một vấn đề chung ở trình độ không đồng đều của người học ở các mức độ khác nhau như giỏi, khá, trung bình và thấp hơn. Trong giờ học ngoại ngữ hiện nay ở Việt Nam, chênh lệch trình độ của người học là hiện trạng chung bên cạnh số lượng người học đông, phòng học nhỏ hạn chế cho mọi hoạt động. Để giờ luyện âm tiếng Anh khắc phục những khó khăn trên giáo viên cần nghiên cứu lựa chọn các phương pháp phù hợp với đối tượng người học. Một trong những phương pháp hiệu quả đang được rất nhiều giáo viên ứng dụng trong dạy và học tiếng Anh đó là sử dụng ‘Lớp các hoạt động’ khác nhau xuyên suốt mỗi giờ học.

Định nghĩa ‘Lớp các hoạt động’

Theo nhà nghiên cứu Tomlinson (1995) “Tiered assignments” – “Lớp các hoạt động” là những hoạt động khác nhau được giáo viên sử dụng trong lớp học đa đối tượng với mục đích để đạt được các nhu cầu khác nhau của người học [5]. Giáo viên lựa chọn sử dụng đa dạng các hoạt động ở các mức độ khác nhau trong cùng một lớp học dựa trên kiến thức cơ bản đã có ở người học từ đó thông qua các hoạt động giúp cho người học tiếp tục phát triển. Người học được sử dụng nhiều phương pháp dạy và học sẽ giúp cho quá trình học tập đạt hiệu quả.

Anderson (2007) và Rultlege (2003) cũng chỉ ra rằng trong cùng một lớp học giáo viên dạy nhiều đối tượng khác nhau [3], [4]. Với nội dung cụ thể theo phân phối chương trình, giáo viên sử dụng các thủ thuật giảng dạy phù hợp với khả năng của người học.

Chuyên gia về giáo dục Tomlinson (2000) cho rằng khi giáo viên đưa ra sự hướng dẫn khác nhau đó là lúc giáo viên dùng đa dạng cách hướng dẫn phù hợp với từng nhóm đối tượng người học [6]. Để đưa ra các hướng dẫn khác biệt trong khi giảng dạy cho nhiều đối tượng, giáo viên cần chú ý đến ba đặc điểm chính của người học bao gồm: sự sẵn sàng học tập, niềm say mê và cách học.

Nội dung học tập góp phần rất quan trọng trong quá trình học tập của sinh viên. Giáo viên cần phân biệt nội dung giảng dạy dựa trên sự sẵn sàng học tập của người học.

Đây là một cách bổ sung kiến thức dựa trên kiến thức nền tảng của người học. Ví dụ một sinh viên đã có kiến thức ở mức độ trung cấp trong khi một sinh viên khác mới đạt ở trình độ sơ cấp. Vì vậy giáo viên cần lựa chọn nội dung phù hợp với từng đối tượng nhằm đáp ứng nhu cầu của người học. Lựa chọn nội dung cũng có thể dựa trên sở thích của người học, ví dụ trong hai nhóm sinh viên một nhóm thích học luyện âm bằng cách thực hành nghe băng, đĩa. Nhóm còn lại lựa chọn cách giao tiếp với người nước ngoài. Tùy vào niềm say mê trong mỗi người học giáo viên nên chọn

*Tel: 0945631778, Email: thoai78@gmail.com

nội dung cho phù hợp. Nghiên cứu cách lựa chọn phương pháp học tập là một bước xác định nội dung phù hợp. Một số người học sẽ học tốt hơn bằng cách đọc và ghi chép trong khi một nhóm sinh viên lại muốn dùng tranh và các biểu đồ.

Để đạt được mục đích giảng dạy các nhóm đối tượng khác nhau trong cùng một lớp học, giáo viên nghiên cứu kỹ đối tượng sẽ giảng dạy và đưa ra hướng dẫn hiệu quả dựa trên bốn tiêu chí: nội dung, tiến trình, sản phẩm và môi trường học tập.

Lợi ích của việc sử dụng “Lớp các hoạt động”

Việc sử dụng “Tiered assignments” – “Lớp các hoạt động” trong mỗi tiết học mang lại nhiều lợi ích cho sinh viên và cho phép sinh viên thực hiện các mục tiêu học tập và tham gia các hoạt động học tập không quá dễ và cũng không quá khó. Sinh viên hào hứng tham gia các hoạt động giáo viên yêu cầu với sự động viên khuyến khích của giáo viên. “Tiered assignments” – “Lớp các hoạt động” cũng khuyến khích sinh viên học theo cách học riêng biệt và theo khả năng của mỗi người học.

Nhà nghiên cứu Tomlinson (1995) đã đưa ra các lợi ích khi sử dụng “Tiered assignments” – “Lớp các hoạt động” [5].

- Mềm dẻo trong đánh giá và hướng dẫn các hoạt động học tập.
- Cho phép người học bắt đầu tham gia các hoạt động theo trình độ.
- Cho phép người học tham gia các các hoạt động phù hợp khả năng.
- Có thể nâng cao, mở rộng nội dung, kiến thức dựa trên năng lực của người học.
- Tùy theo cách học của mỗi đối tượng để bổ sung tài liệu học tập.
- Tạo động lực học tập thông qua các thành tích trong học tập.

Tổ chức ‘Lớp các hoạt động’

Tomlinson (1995) đưa ra một số hướng dẫn giúp giáo viên tổ chức ‘Lớp các hoạt động’:

- Hoạt động phải tập trung vào nội dung chính
- Sử dụng đa dạng nguồn tài liệu phù hợp các mức độ khác nhau của đối tượng
- Điều chỉnh các hoạt động để tạo linh hoạt, lôi cuốn, độc lập cho phù hợp yêu cầu đề ra
- Đưa ra tiêu chí đánh giá rõ ràng [5]

Sử dụng đa dạng các nguồn tài liệu

Tùy vào năng lực, trình độ của người học giáo viên nghiên cứu sử dụng nhiều nguồn tài liệu phù hợp nhằm đạt được mục đích giảng dạy đề ra.

Trong khi dạy luyện các cặp nguyên âm ngắn – dài âm cho sinh viên năm thứ nhất, giáo viên soạn nhiều hoạt động cho nhóm sinh viên khá giỏi và nhóm sinh viên yếu hơn .

- Nhóm sinh viên khá giỏi thực hành các cặp âm ngắn – dài với các từ đơn lẻ đa âm tiết, câu và hội thoại.

Ví dụ

- Nhóm sinh viên yếu có thể thực hành luyện âm ngắn, âm dài riêng biệt, luyện các từ đơn âm và luyện câu ngắn.

Các từ đơn

/ɪ/ - /i:/	Sheep ship bin eat it seat sit leek lick	(<i>Ship or sheep, Ann Baker</i>)[1]
------------------	--	--

Câu ngắn

What lovely cheeks.	What lovely chicks.
This peel's got vitamin C in it.	This pill's got vitamin C in it.
Throw out that bean.	Throw out that bin.
He's going to leave.	He's going to live. (<i>Ship or sheep</i>) [2]

Ví dụ: Nhóm sinh viên khá giỏi

- Luyện tập các cặp âm ngắn – dài với các từ đơn lẻ đa âm tiết, câu và hội thoại.

a. Luyện câu

/ɒ/	/ɔɪ/
It's a ball on his head.	It's a boil on his head.
Look at that golden corn.	Look at that golden coin.
The paper tore.	The paper toy.
Hear the engine roar.	Hear the engine, Roy.

b. Luyện hội thoại**Royal's Rolls Royce**

(*Joyce Royal takes her noisy Rolls Royce to the mechanic employed at the garage, a young boy named Roy Coyne. Roy loves Rolls Royces.*)

ROY COYNE: What a terrible noise, Mrs Royal!

JOYCE ROYAL: Isn't it annoying, Roy? It's out of oil.

ROY COYNE: A Rolls Royce! Out of oil? ... And look! (pointing) ...

The water's boiling! Perhaps you've spoilt the motor. Or even destroyed it.

How disappointing! It's such a beautiful Rolls Royce! . (raising his voice) ..

AND A ROLLS ROYCE ISN'T A TOY!

JOYCE ROYAL: How disappointing! I'll be late for my appointment.

(*Ship or sheep, Ann Baker*)[1]

Đưa ra các nhiệm vụ khác nhau trong một nội dung học tập

Với cùng một nội dung trong một tiết học giáo viên đưa ra nhiệm vụ khác nhau cho mỗi nhóm sinh viên. Giáo viên nắm rõ năng lực của mỗi sinh viên, phân nhóm và yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ học tập để sau khi thực hành xong các nhóm sẽ đạt mục tiêu đề ra trong tiết học.

Ví dụ:

Trong bài luyện ngữ điệu tiếng Anh, giáo viên chuẩn bị nhiều hoạt động khác nhau theo cặp hoặc theo nhóm để sinh viên có cơ hội

thực hành trên lớp và tham gia học tập tương tác với nhiều đối tượng khác nhau.

Giáo viên đưa ra các câu đơn để học sinh luyện ngữ điệu trong câu trần thuật. Yêu cầu đặt ra với nhóm sinh viên khá giỏi phải thực hành được các câu dài, có nhiều từ khó ngay ở trên lớp còn đối với các sinh viên kém hơn thì mức độ yêu cầu cần đạt được từ 50-65%.

Thời gian thực hành giữa nhóm là hoàn toàn khác nhau. Nhóm khá giỏi sử dụng cùng một thời gian thực hành nhưng lại tham gia nhiều hoạt động, nhóm yếu sử dụng thời gian tương đương nhưng chỉ tham gia được các hoạt động chính để đạt mục đích đặt ra của bài học.

1. He bought a **pen**.
2. He bought a **pen** and a **pencil**.
3. He bought a **pen** and a **pencil** and a **pin**.
4. My mother played **badminton**.
5. Her sister study **English**
6. Peter went to **Paris** and he bought a **pipe**.
7. Peter went to **Paris** and he bought a **pipe** and a **picture**.
8. Peter went to **Paris** and he bought a **pipe**, a **picture** and a **piano**.

Sau khi luyện ngữ điệu câu đã có sẵn, giáo viên yêu cầu các nhóm tự đặt câu tương tự như trong phần thực hành. Mỗi sinh viên đặt từ 2 câu sau đó thực hành trong nhóm. Nhóm sinh viên khá yêu cầu đặt câu dài hơn, nhóm sinh viên yếu hơn đặt câu ngắn và đơn giản.

KẾT LUẬN

Sử dụng chiến thuật “Tiered assignments” – “Lớp các hoạt động” trong thực hành luyện âm tiếng Anh là một phần của rèn luyện kỹ năng nói đã mang lại hiệu quả trong quá trình giảng dạy của giáo viên và quá trình học tập của sinh viên. Với sự đa dạng, mềm dẻo và linh hoạt cho người dạy và người học tạo điều kiện thúc đẩy động lực học tập bên trong của mỗi người học, giúp cho người học có thể tham gia mọi hoạt động học tập cho dù không cùng một trình độ, năng lực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Baker, A. (1987). *Ship Or Sheep*. An Intermediate Pronunciation Course. Cambridge University Press.
2. Baker, A. (2006). *Ship Or Sheep*. An Intermediate Pronunciation Course. Cambridge University Press.
3. Anderson, K. M., (2007). Differentiating instruction to include all students. *Preventing School Failure*, 51(3).
4. Rutledge, L. (2003). *Differentiated instruction*. Retrieved from <http://www.txstate.edu/edphd/images/diffinst.Pdf>
5. Tomlinson, C. A. (1995). *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*, Alexandria, VA: ASCD.
6. Tomlinson, C. A. (2000). Differentiation of instruction in the elementary grades. *ERIC Digest*. Available: www.ericdigests.org/2001-2/elementary.html

SUMMARY

**APPLYING “TIERED ASSIGNMENTS”
IN TEACHING ENGLISH PRONUNCIATION****Nguyen Thi Thu Hoai****Faculty of Foreign Languages – TNU*

Different level of knowledge and skills of students in one class can be seen as a vital problem nowadays. Teachers are in charge of designing lesson plans, select content of each lesson and then choose appropriate techniques for groups of students in order to gain the aims and objectives following the lessons. Using “Tiered assignments” will help teachers deal with the above problem and the technique also brings more benefits for learners. The paper investigates “Tiered assignments” which teachers have used in teaching pronunciation lessons. The paper emphasizes the benefits and the way to organise tasks using “Tiered assignments”.

Key words: *Tiered assignments, the way to organise tiered assignments*

Ngày nhận bài: 08/3/2013; Ngày phản biện: 12/3/2013; Ngày duyệt đăng: 02/10/2013

Phản biện khoa học: ThS. Vũ Kiều Hạnh – Trường Đại học Nông Lâm – ĐH Thái Nguyên

* Tel: 0945631778, Email: tnhoai78@gmail.com