

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐẶNG VĂN GIAO**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ  
GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP  
Ở HUYỆN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**ĐẶNG VĂN GIAO**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ  
GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP  
Ở HUYỆN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Mai Công Khanh**

**THÁI NGUYÊN, 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Đặng Văn Giao**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm kính trọng và chân thành tôi xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với:

- Khoa Đào tạo sau Đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô giáo đã tạo điều kiện, nhiệt tình giảng dạy và tư vấn giúp đỡ chúng tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

- Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc về sự giúp đỡ, chỉ bảo quý báu đối với: Thầy giáo TS Mai Công Khanh - Người trực tiếp hướng dẫn khoa học, đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đồng thời tôi xin chân thành cảm ơn:

- Lãnh đạo Huyện uỷ, HĐND, UBND huyện và các phòng chức năng của huyện Thanh Miện.

- Lãnh đạo và chuyên viên của Phòng Giáo dục - Đào tạo huyện Thanh Miện.

- Các đồng chí Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, các thầy cô giáo của cấp học mầm non huyện Thanh Miện.

- Gia đình, bạn bè và những đồng nghiệp.

Đã tạo điều kiện, động viên, khích lệ, cung cấp tư liệu, đóng góp ý kiến cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã hết sức cố gắng nhưng chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong có sự góp ý, bổ sung thêm.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2013

**TÁC GIẢ LUẬN VĂN**

**Đặng Văn Giao**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt trong luận văn .....	iv
Danh mục các bảng .....	v
Danh mục các sơ đồ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu .....	4
6. Phương pháp nghiên cứu .....	5
7. Những đóng góp của đề tài .....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu .....	6
1.1.1. Đánh giá Giáo dục - Giáo dục mầm non .....	6
1.1.2. Đánh giá giáo viên Mầm non .....	8
1.1.3. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non .....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Khái niệm về quản lý .....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục .....	13
1.2.3. Khái niệm về quản lý trường học .....	14
1.2.4. Khái niệm về quản lý trường mầm non .....	15
1.2.5. Quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	16

1.2.5.1. Người giáo viên mầm non .....	16
1.2.5.2. Khái niệm Chuẩn .....	19
1.2.5.3. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non .....	19
1.2.5.4. Quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	20
1.2.5.5. Mục đích ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non .....	21
1.2.5.6. Nội dung đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	23
1.2.5.7. Mô hình cấu trúc của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non .....	26
1.3. Những yêu cầu đổi mới quản lý giáo dục mầm non hiện nay.....	28
1.3.1. Yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	29
1.3.2. Tầm quan trọng của việc thực hiện quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	30
1.3.3. Quan điểm của Đảng, Nhà nước về việc xây dựng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	32
Kết luận chương 1.....	35
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở HUYỆN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>37</b>
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội, giáo dục.....	37
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội huyện Thanh Miện tỉnh Hải Dương .....	37
2.1.2. Tình hình giáo dục huyện Thanh Miện tỉnh Hải Dương .....	38
2.1.2.1. Về giáo dục đào tạo huyện Thanh Miện.....	38
2.1.2.2. Giáo dục mầm non huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	40
2.2. Thực trạng quản lý quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	46
2.2.1. Thực trạng chất lượng chăm sóc giáo dục, đội ngũ giáo viên mầm non ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	46

2.2.1.1. Chất lượng chăm sóc giáo dục mầm non ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	46
2.2.1.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên mầm non ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	47
2.2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của công tác đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	51
2.2.3. Thực trạng việc tổ chức thực hiện quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	54
2.3. Thực trạng công tác quản lý đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện tỉnh Hải Dương .....	55
2.3.1. Thực trạng việc xác định nguồn minh chứng đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	55
2.3.2. Thực trạng sử dụng các phương pháp thu thập minh chứng để xây dựng căn cứ đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương.....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	60
2.4.1. Những mặt mạnh .....	60
2.4.2. Những mặt hạn chế.....	61
2.4.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	62
Kết luận chương 2.....	63
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở HUYỆN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>64</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	64
3.1.1. Các biện pháp đề xuất đảm bảo tính mục tiêu.....	64
3.1.2. Các biện pháp đề xuất đảm bảo tính thực tiễn, khả thi .....	64
3.1.3. Các biện pháp đề xuất đảm bảo tính trọng tâm, trọng điểm.....	65

3.1.4. Các biện pháp đề xuất đảm bảo tính kế thừa.....	65
3.2. Biện pháp quản lý quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Thanh Miện tỉnh Hải Dương .....	66
3.2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.....	66
3.2.1.1. Mục đích ý nghĩa .....	66
3.2.1.2. Nội dung tăng cường sự lãnh đạo của đảng đối với CBQL và giáo viên mầm non. ....	66
3.2.1.3. Cách thức tổ chức thực hiện. ....	67
3.2.1.4. Điều kiện thực hiện.....	68
3.2.2. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đối với công tác đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	69
3.2.2.1. Mục đích của công tác nâng cao nhận thức.....	69
3.2.2.2. Nội dung nâng cao nhận thức .....	69
3.2.2.3. Cách thức tổ chức thực hiện .....	70
3.2.2.4. Điều kiện thực hiện.....	71
3.2.3. Xác định minh chứng khi đánh giá các tiêu chí Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non ở huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương .....	71
3.2.3.1. Mục đích ý nghĩa của việc xác định minh chứng.....	71
3.2.3.2. Nội dung xác định minh chứng và các chỉ báo theo yêu cầu, tiêu chí	72
3.2.3.3. Tổ chức thực hiện .....	73
3.2.3.4. Điều kiện thực hiện.....	73
3.2.4. Xây dựng bảng phương pháp thu thập minh chứng đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	74
3.2.4.1. Mục đích xây dựng bảng phương pháp thu thập minh chứng.....	74
3.2.4.2. Nội dung của bảng phương pháp thu thập minh chứng .....	74
3.2.4.3. Tổ chức thực hiện bảng phương pháp thu thập minh chứng.....	76
3.2.4.4. Điều kiện thực hiện bảng phương pháp thu thập minh chứng .....	76



3.2.5. Xây dựng quy trình đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ..	77
3.2.5.1. Mục đích xây dựng quy trình. ....	77
3.2.5.2. Nội dung xây dựng quy trình.....	77
3.2.5.3. Tổ chức thực hiện đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp..	80
3.2.5.4. Điều kiện thực hiện việc đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp..	81
3.2.6. Tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	81
3.2.6.1. Mục đích tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.....	81
3.2.6.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	82
3.2.6.3. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp .....	82
3.2.6.4. Điều kiện tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp.....	84
3.2.7. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị dạy học, quản lý, sử dụng hiệu quả nâng cao chất lượng giáo dục và dạy học cho đội ngũ giáo viên.....	85
3.2.7.1. Mục đích của biện pháp.....	85
3.2.7.2. Nội dung của biện pháp .....	85
3.2.7.3. Cách tiến hành của biện pháp .....	86
3.2.7.4. Điều kiện thực hiện biện pháp.....	87
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp quản lý .....	87
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	88
Kết luận chương 3.....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>92</b>
1. Kết luận.....	92
2. Một số kiến nghị .....	93
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>96</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	Cán bộ quản lý
CBGV	Cán bộ giáo viên
CSVC	Cơ sở vật chất
CNH - HĐH	Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GVMN	Giáo viên mầm non
KT-XH	Kinh tế - xã hội
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
THSP	Trung học sư phạm
UBND	Ủy ban nhân dân