

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI SƯ PHẠM**

KIỀU VIỆT DŨNG

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG
ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN DẠY THỰC HÀNH TẠI TRƯỜNG
CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học : PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học thực sự của cá nhân tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS. TS Nguyễn Thị Thanh Bình.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Học viên

Kiều Việt Dũng

LỜI CẢM ƠN

Tác giả bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình, người thầy đầy tâm huyết đã hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình viết luận văn.

Luận văn là kết quả 2 năm học tập, nghiên cứu của tác giả dưới sự hướng dẫn, dìu dắt tận tâm của các Thầy, các Cô tại trường Đại học sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên.

Tác giả chân thành cảm ơn Ban giám Hiệu, các Thầy Cô trong trường Đại học sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên, đã tạo điều kiện cho tác giả được học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin đặc biệt cảm ơn Ban lãnh đạo, đội ngũ giảng viên các khoa, các phòng, ban của trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang về sự giúp đỡ quý báu dành cho tác giả mà nếu không có sự giúp đỡ này luận văn đã không thể hoàn thành. Luận văn **“Biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành tại trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang”** là lời tri ân của tác giả với bạn bè, đồng nghiệp và gia đình.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Kiều Việt Dũng

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Giới hạn của đề tài	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT.....	6
1.1. Tổng quan về vấn đề được nghiên cứu	6
1.1.1. Ở nước ngoài	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Bồi dưỡng	13
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng.....	14
1.2.5. Giảng viên dạy thực hành.....	14
1.2.6. Bồi dưỡng giảng viên dạy thực hành.....	15
1.2.7. Quản lý bồi dưỡng giảng viên thực hành	16

1.3. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Cao đẳng kỹ thuật và vai trò của ĐNGV dạy thực hành trong sự nghiệp phát triển nguồn nhân lực cho công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước	17
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Cao đẳng kỹ thuật	17
1.3.2. Vai trò của Trường Cao đẳng kỹ thuật trong việc đào tạo nguồn nhân lực lao động kỹ thuật	18
1.3.3. Vai trò, vị trí của đội ngũ giảng viên dạy thực hành	19
1.4. Nội dung quản lý công tác bồi dưỡng giảng viên dạy thực hành ở trường cao đẳng kỹ thuật	20
1.4.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành	20
1.4.2. Quản lý nội dung bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành	21
1.4.3. Phối hợp các lực lượng trong quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành	25
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác bồi dưỡng giảng viên thực hành ...	25
1.5.1. Yếu tố khách quan	25
1.4.2. Yếu tố chủ quan	26
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	26
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN DẠY THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP BẮC GIANG	28
2.1. Một số nét khái quát về Trường Cao đẳng Kỹ thuật công nghiệp Bắc Giang	28
2.1.1. Giới thiệu khái quát	28
2.1.2. Các cấp học trường đang đào tạo	28
2.1.3. Các ngành, nghề trường đang đào tạo	29
2.1.4. Tổ chức bộ máy	29

2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên dạy thực hành ở Trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang	33
2.2.1. Về số lượng.....	33
2.2.2. Về cơ cấu	34
2.2.3. Về chất lượng.....	38
2.3. Thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành tại Trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang	41
2.3.1. Thực trạng công tác quy hoạch đội ngũ giảng viên dạy thực hành.....	41
2.3.2. Quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành.....	45
2.3.3. Phối hợp các lực lượng trong quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành.....	50
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành.....	52
2.4. Đánh giá chung về quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang	53
2.4.1. Điểm mạnh.....	54
2.4.2. Điểm yếu.....	57
2.5. Nguyên nhân ảnh hưởng tới quản lý bồi dưỡng đội ngũ giảng viên thực hành... ..	59
2.5.1. Nguyên nhân khách quan	59
2.5.2. Nguyên nhân chủ quan	59
TIỂU KẾT CHƯƠNG 2	61
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN DẠY THỰC HÀNH TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP BẮC GIANG	62
3.1. Một số định hướng phát triển cơ bản của trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp Bắc Giang.....	62
3.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	66
3.2.1. Đảm bảo tính đồng bộ của biện pháp	67

3.2.2. Đảm bảo tính kế thừa của biện pháp	68
3.2.3. Đảm bảo tính cấp thiết của biện pháp	68
3.2.4. Đảm bảo tính khả thi của biện pháp	68
3.3. Các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành.....	68
3.3.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và ĐNGV dạy thực hành.....	68
3.3.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giảng viên dạy thực hành của trường...	71
3.3.3. Tạo điều kiện cho giảng viên dạy thực hành trẻ đi du học và tham gia các lớp bồi dưỡng ngắn hạn trong và ngoài nước.....	73
3.3.4. Khuyến khích đội ngũ giảng viên dạy thực hành nghiên cứu và ứng dụng khoa học công nghệ	77
3.3.5. Nâng cao trách nhiệm và tính chủ động của các khoa trong trường trong việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng ĐNGV dạy thực hành	79
3.3.6. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	80
TIỂU KẾT CHƯƠNG 3	84
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	85
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	88
PHỤ LỤC	92

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	: Ban Giám hiệu
CNH – HDH	: Công nghiệp hoá - hiện đại hoá
ĐH-CD	: Đại học - Cao đẳng
CĐKTCN	: Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp
ĐNGV	: Đội ngũ giảng viên
GD – ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GV	: Giảng viên
GVTH	: Giảng viên thực hành
HS – SV	: Học sinh, sinh viên
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLNT	: Quản lý nhà trường
QLBD	: Quản lý bồi dưỡng

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thống kê lượng HSSV trong những năm vừa qua	32
Bảng 2.2: Bảng thống kê số lượng giảng viên theo từng khoa	33
Bảng 2.3: Bảng tổng hợp số lượng cán bộ quản lý, phục vụ và giảng viên dạy lý thuyết, thực hành	34
Bảng 2.4: Cơ cấu đội ngũ giảng viên dạy thực hành theo các khoa	34
Bảng 2.5: Trình độ học vấn của đội ngũ giảng viên dạy thực hành	35
Bảng 2.6: Bảng tổng hợp độ tuổi, thâm niên đội ngũ giảng viên thực hành.....	36
Bảng 2.7: Thống kê trình độ đội ngũ giảng viên thực hành trong 5 năm qua...39	
Bảng 2.8: Thống kê đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên dạy thực hành....	40
Bảng 2.9: Đánh giá công tác bồi dưỡng đạo đức, nghề nghiệp.....	46
Bảng 2.10: Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn	46
Bảng 2.11: Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực sư phạm.....	48
Bảng 2.12: Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực khoa học và chuyển giao công nghệ.....	49
Bảng 2.13: Đánh giá công tác bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ.....	50
Bảng 2.14: Mức độ kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng ĐNGV dạy thực hành	53
Bảng 3.1: Tổng hợp mức độ cần thiết của các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV dạy thực hành	81
Bảng 3.2: Tổng hợp tính khả thi của các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý công tác bồi dưỡng ĐNGV dạy thực hành.....	82

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp CNH - HĐH đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng.

Chỉ thị 40-CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban chấp hành Trung ương Đảng đã chỉ rõ: “xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của nhà giáo, thông qua việc quản lý, phát triển sự nghiệp giáo dục đúng định hướng và có hiệu quả để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp CNH - HĐH đất nước”.

Đất nước ta đang bước sang giai đoạn mới, giai đoạn công nghiệp hóa và hiện đại hóa, điều này đã tác động đến cơ cấu lao động đòi hỏi cần có nhiều kỹ sư, cán bộ kỹ thuật có trình độ đại học, cao đẳng vừa hiểu rõ cơ sở lý luận, vừa giỏi thực hành thực tiễn đó đã đặt ra yêu cầu bức thiết đối với việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, do đó giáo dục phải thích ứng với những yêu cầu của sự phát triển kinh tế xã hội.

GV giữ một vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo “đặc biệt là đội ngũ giảng viên dạy thực hành”, vì chính họ là những người trực tiếp triển khai những nội dung và phương pháp đào tạo mới, họ là những người đào tạo ra đội ngũ vừa nắm chắc về lý thuyết, vừa giỏi về tay nghề. Hiện nay các trường Cao đẳng kỹ thuật, Cao đẳng nghề có nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực có đủ năng lực và phẩm chất để phục vụ cho sự nghiệp phát triển đất nước. Dạy kỹ thuật, dạy nghề chính là dạy thực hành