

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ THÁI

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP
GIỮA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP VÀ CHA MẸ
HỌC SINH TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
(TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HẠ LONG)**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. PHẠM TẮT DONG

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

Bản luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Nguyễn Thị Thái

LỜI CẢM ƠN

Thực hiện đề tài ***“Biện pháp quản lý hoạt động phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh ở trường Trung học cơ sở (trên địa bàn thành phố Hạ Long)”***

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu trường Đại Học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý giáo dục, khoa Sau đại học, các giáo sư, phó giáo sư, Tiến sĩ và các giảng viên đã trực tiếp tham gia giảng dạy, quan tâm và tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành khoá học.

Xin cho tôi được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến GS-TS. Phạm Tất Dong - Người hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ tôi trong việc định hướng đề tài cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu, viết luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Phòng GD&ĐT Thành phố Hạ Long- Tỉnh Quảng Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi, giúp tôi có những tư liệu để hoàn thành luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả luận văn kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý thêm của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Nguyễn Thị Thái

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	7
1. Lý do chọn đề tài	7
2. Mục đích nghiên cứu	9
3. Đối tượng và Khách thể nghiên cứu.....	9
3.1. Đối tượng nghiên cứu	9
3.2. Khách thể nghiên cứu	9
4. Phạm vi nghiên cứu; Địa bàn nghiên cứu	9
5. Giả thuyết nghiên cứu.....	9
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	10
6.1. Xây dựng cơ sở lý luận về hoạt động phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh Trung học cơ sở.....	10
6.2. Phân tích đánh giá thực trạng việc phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh hiện nay qua các biện pháp quản lý đã tiến hành ở các trường THCS	10
6.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh Trung học cơ sở ở thành phố Hạ long	10
7. Phương pháp nghiên cứu	10
8. Cấu trúc của luận văn	11
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA QUẢN LÝ SỰ PHỐI HỢP GIỮA GVCN LỚP VÀ CMHS	12

1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu.....	12
1.1.1. Hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình của các nước trên thế giới.....	12
1.1.2. Hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình của giáo dục Việt Nam...	13
1.2. Một số khái niệm cơ bản	15
1.2.1. Khái niệm Giáo dục.....	15
1.2.2. Khái niệm quản lý.....	15
1.2.3. Quản lý giáo dục.....	17
1.2.4. Sự phối hợp.....	18
1.2.5. Biện pháp	19
1.2.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh (BDD CMHS)	19
1.3. Quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước	20
1.4. Vai trò, trách nhiệm của gia đình và chức năng, nhiệm vụ của Ban đại diện CMHS	22
1.4.1. Vai trò, trách nhiệm của gia đình	22
1.4.2. Chức năng nhiệm vụ của Ban đại diện CMHS	23
1.5. Mục tiêu giáo dục phổ thông và những định hướng giáo dục học sinh THCS trong giai đoạn CNH - HĐH	25
1.5.1. Mục tiêu giáo dục phổ thông.....	25
1.5.2. Những định hướng GD học sinh trong giai đoạn mới.....	26
1.6. Vai trò việc tổ chức phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với cha mẹ học sinh nhằm GD học sinh.....	27
1.7. Những đặc điểm tâm sinh lý của học sinh THCS	27
Tiểu kết chương 1	30
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP VÀ CHA MẸ HỌC SINH TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH Ở TRƯỜNG THCS	31
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - văn hóa, xã hội thành phố Hạ Long, Tỉnh Quảng ninh và các trường THCS TP Hạ Long - tỉnh Quảng Ninh	31

2.1.1 Vị trí địa lí, dân cư và điều kiện tự nhiên của TP Hạ Long và ngành GD&ĐT TP Hạ Long	31
2.1.2. Khái quát về các trường THCS TP Hạ Long - tỉnh Quảng Ninh	32
2.2.Thực trạng việc tổ chức phối hợp giữa GVCN với cha mẹ học sinh nhằm giáo dục học sinh THCS.....	32
2.2.1. Điều tra thực trạng giáo dục học sinh ở trường THCS	32
2.2.2. Nhận thức về sự phụ thuộc của kết quả giáo dục học sinh vào việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình.....	37
2.2.3. Nhận thức về vai trò của các lực lượng giáo dục trong sự quan hệ phối hợp giữa nhà trường và gia đình.....	38
2.2.4. Nhận thức về trách nhiệm phối hợp giữa nhà trường và gia đình.....	39
2.2.5. Nhận thức vai trò của việc phối hợp giữa GVCNL với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh.....	40
2.2.6. Thực trạng của việc tổ chức phối hợp giữa GVCNL với cha mẹ học sinh trong việc GD học sinh THCS ở Thành phố Hạ Long	42
2.2.7. Thực trạng việc quản lý công tác phối hợp giữa nhà trường với CMHS của hiệu trưởng	45
2.2.7.1. Việc xây dựng kế hoạch công tác phối hợp với CMHS.....	45
2.2.7.2. Các biện pháp chỉ đạo công tác phối hợp với CMHS	46
2.2.7.3. Việc nâng cao nhận thức của giáo viên và CMHS về công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình	47
2.2.7.4. Việc phối hợp công tác với Ban đại diện CMHS nhà trường	47
2.2.7.5.Việc kiểm tra, đánh giá giáo viên về công tác phối hợp với CMHS.....	48
Tiểu kết chương 2	52
CHƯƠNG 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG NHẪM NÂNG CAO HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP VÀ CHA MẸ HỌC SINH TRONG VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH Ở TRƯỜNG THCS	53

3.1. Cơ sở để xây dựng biện pháp	53
3.2. Đề xuất các biện pháp.....	53
3.2.1. Nâng cao nhận thức, xác định vai trò nhiệm vụ nội dung của hoạt động phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh THCS.....	53
3.2.2. Xây dựng và thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động phối hợp giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh THCS	57
3.2.3. Xây dựng cơ chế quản lý hoạt động phối hợp hoạt động giữa Giáo viên chủ nhiệm lớp và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh THCS tại Thành phố Hạ long	58
3.2.4. Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá việc phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh THCS.....	68
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi các biện pháp.....	70
Tiểu kết chương 3	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	76
1. Một số kết luận	76
2. Khuyến nghị.....	80
2.1. Đối với Bộ giáo dục.....	80
2.2. Đối với Phòng giáo dục đào tạo Thành Phố Hạ Long.....	80
2.3. Đối với chính quyền các Phường trong Thành phố Hạ Long	81
2.4. Đối với Hiệu trưởng các trường THCS Thành phố Hạ Long.....	81
2.5. Đối với GVCNL	81
2.6. Đối với gia đình	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
GVCNL	Giáo viên chủ nhiệm lớp
HS	Học sinh
BĐDCMHS	Ban đại diện cha mẹ học sinh
QTGD	Quá trình giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TNTP	Thiếu niên Tiền phong
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả xếp loại hạnh kiểm THCS từ năm học 2010 – 2011 đến năm 2012 - 2013	32
Bảng 2.2. Kết quả xếp loại học lực THCS từ năm học 2010-2011 đến năm học 2012 - 2013	32
Bảng 2.3: Đối tượng khảo sát thực trạng.....	33
Bảng 2.4: Kết quả xếp loại đạo đức của 4 trường THCS trong Thành phố từ năm 2010 đến 2013.....	34
Bảng 2.5: Mức độ phụ thuộc kết quả giáo dục học sinh vào việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình	37
Bảng 2.6. Nhận thức của quần chúng về ý nghĩa của sự phối hợp	40
Bảng 2.7. Lý do của sự phối hợp nhà trường, gia đình nhằm giáo dục học sinh....	41
Bảng 2.8: Nội dung phối hợp giữa gia đình và GVCNL.....	43
Bảng 2.9. Các biện pháp phối hợp giữa gia đình và GVCNL.....	44
Bảng 2.10: Nguyên nhân làm hạn chế hiệu quả của sự phối hợp giữa GVCNL với cha mẹ học sinh nhằm giáo dục học sinh.....	49
Bảng 3.1: Đối tượng khảo nghiệm	70
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm các biện pháp với 270 đối tượng	71

DANH MỤC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1. Nhận thức của quần chúng về ý nghĩa của sự phối hợp	40
Biểu đồ 3.1. Biểu đồ về mức độ cần thiết và tính khả thi	71