

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

NGUYỄN VĂN THANH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THCS Ở TRUNG TÂM
KTTHHN-DN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

NGUYỄN VĂN THANH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THCS Ở TRUNG TÂM
KTTHHN-DN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG**

CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

MÃ SỐ: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG

THÁI NGUYÊN, NĂM 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn: “*Biện pháp quản lý hoạt động GDHN cho học sinh THCS ở Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp Hướng nghiệp - Dạy nghề Thanh Miện, tỉnh Hải Dương*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác. Tài liệu tham khảo và nội dung trích dẫn đảm bảo sự đúng đắn, chính xác, trung thực và tuân thủ các quy định về quyền sở hữu trí tuệ.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2013

Tác giả luận văn

Nguyễn Văn Thanh

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và sự giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, cơ quan, bạn bè - đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- TS Nông Khánh Bằng, người hướng dẫn khoa học và giúp đỡ chuyên môn cho tác giả trong quá trình thực hiện luận văn này.

- Lãnh đạo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tham gia Đào tạo lớp cao học Quản lý Giáo dục.

Do khả năng và thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác GDHN và chỉ đạo công tác này trong Trung tâm là vô cùng phong phú và sinh động, có nhiều vấn đề cần giải quyết, chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót.

Tác giả rất mong sự đóng góp chân thành của các thầy giáo, cô giáo, các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc để luận văn này được hoàn thiện hơn và có giá trị thực tiễn hơn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2013

Nguyễn Văn Thanh

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các bảng.....	iv
Danh mục các biểu đồ, sơ đồ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
6.1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết.....	4
6.3. Phương pháp bổ trợ	5
7. Phạm vi nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GDHN VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDHN CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Nghiên cứu công tác hướng nghiệp ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Nghiên cứu công tác hướng nghiệp ở Việt Nam.....	9
1.2. Quản lý giáo dục.....	12
1.3. Giáo dục hướng nghiệp	14
1.3.1. Tiếp cận khái niệm “GDHN”	14
1.3.2. Ý nghĩa của GDHN cho học sinh phổ thông (THCS).....	17
1.3.2.1. Ý nghĩa giáo dục.....	17
1.3.2.2. Ý nghĩa kinh tế	17
1.3.2.3. Ý nghĩa chính trị.....	18
1.3.2.4. Ý nghĩa xã hội.....	18
<i>Số hóa bởi Trung tâm Học liệu</i>	iii
	http://lrc.tnu.edu.vn/

1.3.3. Các con đường hướng nghiệp cho học sinh trong nhà trường phổ thông	19
1.3.3.1. Hướng nghiệp qua hoạt động dạy học các bộ môn văn hoá, khoa học cơ bản	19
1.3.3.2. Hướng nghiệp qua dạy - học môn "Công nghệ", dạy nghề phổ thông và giáo dục lao động	19
1.3.3.3. Hướng nghiệp cho học sinh qua hoạt động "GDHN"	21
1.3.3.4. Hướng nghiệp qua hoạt động ngoại khoá	21
1.3.4. Nhiệm vụ cơ bản của GDHN ở Trung tâm KTTH HN - DN	22
1.3.4.1. Nhiệm vụ trước mắt	22
1.3.4.2. Nhiệm vụ lâu dài	23
1.3.5. Cấu trúc của hoạt động GDHN tại Trung tâm KTTHHN-DN	24
1.4. Quản lý hoạt động GDHN	27
1.4.1. Khái niệm về quản lý hoạt động GDHN	27
1.4.2. Nội dung của quản lý hoạt động GDHN	28
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDHN CHO HỌC SINH THCS Ở TRUNG TÂM KTTH HƯỚNG NGHIỆP - DẠY NGHỀ THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG	32
2.1. Sơ lược về điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hóa, xã hội huyện Thanh Miện, tỉnh Hải Dương	32
2.1.1. Điều kiện tự nhiên và kinh tế	32
2.1.2. Khái quát về giáo dục và đào tạo	32
2.2. Tình hình chung của trung tâm KTTH HN - DN Thanh Miện, tỉnh Hải Dương	34
2.2.1. Sơ lược về Trung tâm và cơ cấu tổ chức của Trung tâm	34
2.2.2. Nhiệm vụ chính trị Trung tâm được giao	35
2.3. Thực trạng hoạt động gdhn cho học sinh THCS ở trung tâm KTTH HN - DN Thanh Miện, tỉnh Hải Dương hiện nay	35
2.3.1. Những thuận lợi và khó khăn	35
2.3.1.1. Những thuận lợi	36
2.3.1.2. Những khó khăn	36

2.3.2. Những kết quả đạt được	37
2.3.2.1. Hoạt động dạy nghề phổ thông.....	37
2.3.2.2. Hoạt động GDHN	39
2.4. Thực trạng hoạt động quản lý hoạt động GDHN cho học sinh THCS ở trung tâm KTTH HN - DN Thanh Miện, tỉnh Hải Dương	43
2.4.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở Trung tâm KTTHHN-DN Thanh Miện	44
2.4.2. Thực trạng quản lý học sinh	48
2.4.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên.....	49
2.4.4. Thực trạng về cơ sở vật chất kĩ thuật	51
2.4.5. Kết quả công tác GDHN Trung tâm KTTHHN-DN Thanh Miện đạt được	52
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	54
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDHN CHO HỌC SINH TẠI TRUNG TÂM KTTH HN - DN THANH MIỆN, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	57
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	57
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống.....	57
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	59
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi	59
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động gdhn tại trung tâm KTTH HN - DN Thanh Miện, tỉnh Hải Dương	59
3.2.1. Chỉ đạo việc tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về GDHN	59
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp.....	59
3.2.1.2. Nội dung và cách thức tiến hành	60
3.2.2. Xây dựng quy chế cơ chế phối hợp giữa Trung tâm và các trường THCS trong công tác GDHN.....	61
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp.....	61
3.2.2.2. Nội dung và cách thức tiến hành	62
3.2.3. Tổ chức phân công lao động hợp lý, củng cố và phát triển đội ngũ CBGV làm công tác GDHN	66

3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp.....	66
3.2.3.2. Nội dung và cách thức tiến hành	67
3.2.4. Thường xuyên chỉ đạo cải tiến nội dung chương trình, đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động GDHN	73
3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp.....	73
3.2.4.2. Nội dung và cách thức tiến hành	74
3.2.5. Khai thác và sử dụng hợp lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học	78
3.2.5.1. Mục tiêu của biện pháp.....	78
3.2.5.2. Nội dung và cách thức tiến hành	79
3.2.6. Đẩy mạnh xã hội hoá GDHN	82
3.2.6.1. Mục tiêu của biện pháp.....	82
3.2.6.2. Nội dung và cách thức tiến hành	82
3.2.6.3. Kết luận.....	85
3.3. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý công tác GDHN ở trung tâm KTTHN- DN Thanh Miện	86
3.3.1. Mục đích	86
3.3.2. Nội dung	86
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận chung.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng học sinh tham gia hoạt động GDHN và học nghề phổ thông..	37
Bảng 2.2. Thực trạng trình độ đào tạo và nghiệp vụ sư phạm của giáo viên dạy nghề ở Trung tâm và các trường THCS	39
Bảng 2.2. Thống kê về cơ sở chọn nghề (Kết quả điều tra 50 em học sinh)....	41
Bảng 2.3. Kết quả về mức độ cần thiết của tư vấn nghề nghiệp	43
Bảng 2.4. Thực trạng đội ngũ giáo viên trung tâm KTTH HN Thanh Miện	49
Bảng 3.1. Hợp đồng trách nhiệm tổ chức thực hiện hoạt động dạy học nghề giữa trung tâm KTTH HN - DN và các trường THCS	65
Bảng 3.3. Cơ sở vật chất - kĩ thuật của trung tâm KTTH HN - DN.....	79
Bảng 3.4. Kết quả khảo nghiệm hiệu quả của các biện pháp.....	86
Bảng 3.5. Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp.....	87
Bảng 3.6. Kết quả điều tra về tính khả thi của các biện pháp	88

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

Sơ đồ 2.1: Sơ đồ tổ chức của Trung tâm KTTHHN-DN Thanh Miện.....	34
Biểu đồ 2.1: Thống kê số lượng học sinh học nghề tại trung tâm KTTHHN- DN Thanh Miện từ năm 2007 - 2008 đến năm 2011-2012	38
Biểu đồ 2.2: Mô tả cơ sở chọn nghề của học sinh.....	42
Biểu đồ 2.3: Kết quả về mức độ cần thiết của tư vấn nghề nghiệp.....	43
Biểu đồ 3.1 : Kết quả khảo nghiệm hiệu quả của các biện pháp.....	87
Biểu đồ 3.2 : Kết quả khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp.....	88
Biểu đồ 3.3 : Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	89