

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ VIỆT HÀ

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI,
TỈNH QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN 2013-2020

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ VIỆT HÀ

BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI,
TỈNH QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN 2013-2020

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn "*Biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2013 - 2020*" được thực hiện từ tháng 11 năm 2012 đến tháng 08 năm 2013.

Tôi xin cam đoan:

- Tôi luôn luôn nỗ lực, cố gắng và trung thực trong suốt quá trình nghiên cứu đề tài.
- Luận văn sử dụng nhiều nguồn thông tin khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng qui định.
- Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.
- Quyết tâm đưa đề tài vào thực tiễn giáo dục của nhà trường.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2013

Tác giả

Đỗ Viết Hà

LỜI CẢM ƠN

Em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Trần Anh Tuấn, người thầy đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn em phương pháp nghiên cứu khoa học, ân cần chỉ bảo, tận tình giúp đỡ trong suốt quá trình làm luận văn.

Với tình cảm và biết ơn chân thành, em xin được gửi lời cảm ơn đến quý thầy cô trong khoa Quản lý giáo dục, phòng Sau Đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, chỉ dẫn em trong suốt khóa học.

Xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Thành ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân thành phố Móng Cái, lãnh đạo và chuyên viên phòng Nội vụ thành phố Móng Cái đã động viên, khuyến khích và tạo điều kiện cho tôi trong quá trình học tập.

Chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, các đồng chí Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố đã phối kết hợp và cộng tác, giúp đỡ, cung cấp thông tin giúp tôi hoàn chỉnh luận văn.

Xin được chân thành cảm ơn và mong nhận được sự quan tâm, nhận xét của các Thầy, Cô trong Hội đồng bảo vệ đề Luận văn ngày càng hữu ích hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Đỗ Viết Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN	
BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Sơ lược lịch sử các nghiên cứu ở Việt Nam về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học	6
1.2. Một số vấn đề cơ bản của quản lý nhà trường tiểu học.....	7
1.2.1. Khái niệm Quản lý giáo dục.....	7
1.2.1.1. Quản lý và các chức năng cơ bản của quản lý	7
1.2.1.2. Quản lý giáo dục và nội dung cơ bản của quản lý giáo dục.....	10
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	12
1.2.2.1. Quản lý nhà trường và nội dung cơ bản của quản lý nhà trường.....	12
1.2.2.2. Vai trò của Hiệu trưởng.....	12
1.2.3. Quản lý nhà trường tiểu học.....	13

1.2.3.1. Trường Tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân	13
1.2.3.2. Hoạt động quản lý của trường Tiểu học	14
1.2.3.4. Nhiệm vụ, quyền hạn của Hiệu trưởng và Phó hiệu trưởng trường Tiểu học	15
1.3. Một số của lý luận cơ bản về phát triển đội ngũ cán bộ giáo dục	16
1.3.1. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý	16
1.3.1.1. Khái niệm “Đội ngũ” và “Phát triển đội ngũ”	16
1.3.1.2. Cán bộ quản lý giáo dục và Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường	17
1.3.2. Lý thuyết phát triển nguồn nhân lực vận dụng trong phát triển đội ngũ.....	17
1.3.2.1. Tổng quan về Lý thuyết phát triển nguồn nhân lực	17
1.3.2.2. Phát triển nguồn nhân lực.....	19
1.3.3. Nội dung của phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học.....	21
1.3.3.1. Định nghĩa và nội hàm của “phát triển đội ngũ CBQL trường tiểu học”	21
1.3.3.2. Quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý.....	22
1.3.3.3. Đào tạo và bồi dưỡng cán bộ quản lý.....	23
1.3.3.4. Tuyển chọn, bố trí, sử dụng cán bộ quản lý trường tiểu học	23
1.3.3.5. Thanh tra, kiểm tra đánh giá công tác cán bộ quản lý.....	24
1.3.3.6. Tạo điều kiện môi trường cho đội ngũ phát triển.....	24
1.3.4. Biện pháp quản lý phát triển đội ngũ cán bộ quản lý	24
1.3.4.1. Biện pháp quản lý.....	24
1.3.4.2. Biện pháp phát triển đội ngũ CBQL trường tiểu học	25
1.3.5. Yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người cán bộ quản lý trường tiểu học giai đoạn hiện nay	25
1.4. Các nhân tố ảnh hưởng đến công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học	29

1.4.1. Các nhân tố ảnh hưởng.....	29
1.4.1.1. Các nhân tố chủ quan	30
1.4.1.2. Các nhân tố khách quan.....	30
1.4.2. Một số định hướng phát triển cán bộ quản lý giáo dục tiểu học giai đoạn 2013- 2020.....	30
Tiểu kết chương 1	33
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	34
2.1. Khái quát điều kiện kinh tế-xã hội và phát triển giáo dục.....	34
2.1.1. Điều kiện tự nhiên và kinh tế- xã hội	34
2.1.1.1 Đặc điểm tự nhiên	34
2.1.1.2. Đặc điểm kinh tế- xã hội	35
2.1.2. Khái quát về sự phát triển giáo dục của thành phố Móng Cái	36
2.1.2.1. Tình hình chung về giáo dục	36
2.1.2.2. Tổng biên chế đội ngũ cán bộ giáo dục, GV và nhân viên	37
2.1.2.3. Giáo dục tiểu học ở thành phố Móng Cái	37
2.1.2.4. Đánh giá chung.....	42
2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý trường Tiểu học	42
2.2.1. Số lượng và cơ cấu	42
2.2.1.1. Số lượng và trình độ đào tạo	42
2.2.1.2. Cơ cấu giới, độ tuổi và thâm niên quản lý	43
2.2.2. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học	45
2.2.2.1. Về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp.....	45
2.2.2.2. Về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm.	47
2.2.2.3. Về năng lực quản lý.....	49
2.3.4.4. Về năng lực tổ chức phối hợp với gia đình học sinh, cộng đồng và xã hội	50

2.2.3. Đánh giá chung về đội ngũ CBQL các trường Tiểu học.....	51
2.2.3.1. Về số lượng và cơ cấu	51
2.2.3.2. Về chất lượng	51
2.3. Thực trạng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường Tiểu học	
Tp. Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	52
2.3.1. Công tác quy hoạch	52
2.3.2. Công tác tuyển chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, bãi miễn	54
2.3.3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng.....	56
2.3.4. Công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá.....	57
2.3.5. Công tác thực hiện chế độ, chính sách đãi ngộ, khen thưởng, kỷ luật	58
2.4. Đánh giá chung về công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường	
Tiểu học Tp. Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	60
2.4.1. Thành công (các mặt mạnh)	60
2.4.2. Hạn chế (các mặt yếu)	61
2.4.3. Thời cơ (các thuận lợi)	62
2.4.4. Thách thức (Khó khăn cần vượt qua).....	63
Tiểu kết chương 2	64
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN	
LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH	
QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN 2013 - 2020	65
3.1. Các định hướng phát triển giáo dục Tp. Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	
giai đoạn 2013 - 2020	65
3.1.1 . Một số cơ sở pháp lý	65
3.1.2. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	66
3.1.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, tính hệ thống và đồng bộ	66

3.1.2.2. Nguyên tắc đảm bảo sự kế thừa và phát triển	67
3.1.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.....	67
3.2. Một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học	
Tp. Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2013-2020	68
3.2.1. Cụ thể hóa bộ tiêu chí CBQL trường Tiểu học Tp. Móng Cái phù hợp với Chuẩn Hiệu trưởng trường Tiểu học và phù hợp với nhiệm vụ phát triển sự nghiệp giáo dục địa phương.....	68
3.2.1.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	68
3.2.1.2. Nội dung, cách thức tổ chức thực hiện.....	68
3.2.1.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp:.....	72
3.2.2. Quy hoạch cán bộ gắn với đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn cán bộ đáp ứng yêu cầu Chuẩn Hiệu trưởng tiểu học	72
3.2.2.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	73
3.2.2.2. Nội dung và cách thức thực hiện.....	73
3.2.2.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp.....	80
3.2.3. Bố trí, sử dụng hợp lý đội ngũ CBQL trường tiểu học trên cơ sở Bộ tiêu chí cụ thể hóa Chuẩn Hiệu trưởng tiểu học	81
3.2.3.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	81
3.2.3.2. Nội dung và cách thức thực hiện.....	81
3.2.3.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp:.....	83
3.2.4. Đổi mới công tác tuyển chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, bãi miễn CBQL gắn với tạo động lực phát triển CBQL các trường tiểu học trên địa bàn	83
3.2.4.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	83
3.2.4.2. Nội dung và cách thức thực hiện	85
3.2.4.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp:.....	89
3.2.5. Hoàn thiện chính sách, chế độ đãi ngộ, khen thưởng, kỷ luật phù hợp với thực tiễn địa phương nhằm hỗ trợ, khuyến khích, động viên CBQL	90

3.2.5.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	90
3.2.5.2. Nội dung và cách thức thực hiện.....	90
3.2.5.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp:.....	92
3.2.6. Cải tiến nội dung, hình thức thanh tra, kiểm tra, đánh giá theo hướng vì sự phát triển chất lượng đội ngũ CBQL.....	92
3.2.6.1. Ý nghĩa, mục tiêu của biện pháp	92
3.2.6.2. Nội dung và cách thức thực hiện.....	93
3.2.6.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp:.....	97
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	97
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	98
3.4.1. Tính cấp thiết	98
3.4.2. Tính khả thi.....	99
Tiểu kết chương 3	102
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	103
1. Kết luận.....	103
2. Khuyến nghị.....	105
2.1. Đối với Bộ GD&ĐT	105
2.2. Đối với UBND tỉnh , Sở Nội vụ , Sở GD&ĐT Quảng Ninh	105
2.3. Đối với UBND Tp, phòng GD&ĐT Tp. Móng Cái	105
2.4. Đối với CBQL các trường tiểu học Tp. Móng Cái.....	106
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	107
PHỤ LỤC	