

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**BÙI HOÀNG ANH**

**VẬN DỤNG LÝ THUYẾT “QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI”  
TRONG QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP  
DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG  
TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**BÙI HOÀNG ANH**

**VẬN DỤNG LÝ THUYẾT “QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI”  
TRONG QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP  
DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN**

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013*

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013*

**Tác giả**

***Bùi Hoàng Anh***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Hội đồng khoa học, Hội đồng đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục Đại học sư phạm Thái Nguyên.

Các thầy, cô giáo trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình, chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện về mọi mặt giúp đỡ tôi trong quá trình hoàn thành luận văn.

Chi bộ, Ban Giám hiệu, tập thể cán bộ, giáo viên, các tổ bộ môn của bốn trường: THCS Lý Tự Trọng, THCS Bãi Cháy, THCS Đại Yên, THCS Hà Trung đã tạo điều kiện về mọi mặt giúp tôi nghiên cứu, khảo sát và cung cấp thông tin, tư liệu cho luận văn.

Mặc dù có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu, song luận văn không tránh khỏi sai sót, kính mong được sự chỉ dẫn, góp ý của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013*

**Tác giả**

***Bùi Hoàng Anh***

**MỤC LỤC**

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các sơ đồ, biểu đồ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	4
7. Các phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài .....	8
1.2.1. Quản lý .....	8
1.2.2. Thay đổi và sự thay đổi.....	12
1.2.3. Lý thuyết quản lý sự thay đổi.....	14
1.2.4. Phương pháp dạy học .....	17
1.2.5. Đổi mới phương pháp dạy học .....	18

1.3. Một số vấn đề cơ bản về vận dụng lý thuyết quản lý sự thay đổi trong quản lý thực hiện đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS .....	18
1.3.1. Mục đích của việc đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS .....	18
1.3.2. Yêu cầu của việc đổi mới PPDH và quản lý đổi mới PPDH ở trường THCS...	20
1.3.3. Nguyên tắc quản lý sự thay đổi .....	22
1.3.4. Nội dung quản lý thực hiện đổi mới PPDH ở trường THCS .....	23
1.3.5. Các giai đoạn tiến hành đổi mới PPDH .....	25
1.3.6. Các bước tiến hành quản lý thực hiện đổi mới PPDH trong trường THCS ..	28
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>35</b>
2.1. Vài nét về khách thể và địa bàn nghiên cứu .....	35
2.1.1. Vị trí địa lí, dân cư và điều kiện tự nhiên của TP Hạ Long và ngành GD&ĐT TP Hạ Long .....	35
2.1.2. Khái quát về các trường khảo sát .....	36
2.2. Thực trạng vận dụng lý thuyết quản lý sự thay đổi trong quản lý thực hiện đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS thành phố Hạ Long, Quảng Ninh. 40	
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Hạ Long về mục đích của đổi mới PPDH.....	40
2.2.2. Thực trạng mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới PPDH của GV các trường THCS thành phố Hạ Long Quảng Ninh .....	41
2.2.3. Thực trạng các bước tiến hành quản lý thực hiện đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh.....	51
2.2.4. Đánh giá về hoạt động quản lý thực hiện đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh .....	59

**Chương 3: BIỆN PHÁP VẬN DỤNG LÝ THUYẾT QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI TRONG QUẢN LÝ THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH..... 63**

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	63
3.1.1. Đảm bảo tính phù hợp.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	63
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ .....	63
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	64
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi.....	64
3.2. Các biện pháp vận dụng lý thuyết quản lý sự thay đổi trong quản lý thực hiện đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Hạ Long - Quảng Ninh .....	64
3.2.1. Biện pháp 1: Truyền thông, nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về đổi mới PPDH, chuẩn bị tốt tâm thế và các điều kiện cần thiết để thực hiện có hiệu quả việc đổi mới PPDH.....	64
3.2.2. Biện pháp 2: Phát hiện các rào cản trong quá trình triển khai thực hiện đổi mới PPDH và áp dụng các phương pháp phù hợp để vượt qua.....	65
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy tích cực, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá và duy trì hoạt động đổi mới PPDH .....	66
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng các qui định, hướng dẫn hỗ trợ quá trình đổi mới PPDH .....	69
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường tổ chức bồi dưỡng về đổi mới PPDH, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng.....	70
3.2.6. Biện pháp 6: Huy động mọi nguồn lực cá nhân, tập thể trong và ngoài nhà trường để đảm bảo cho hoạt động đổi mới PPDH .....	72
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	74
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm.....	74

3.3.2. Nội dung khảo nghiệm.....	74
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	74
3.3.4. Kết quả khảo nghiệm .....	74
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>79</b>
1. Kết luận .....	79
2. Khuyến nghị .....	81
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>83</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>86</b>



**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

<b>Viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVDG	Giáo viên dạy giỏi
HĐ	Hoạt động
HDDH	Hoạt động dạy học
HT	Hiệu trưởng
HS	Học sinh
PHT	Phó Hiệu trưởng
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SL	Số lượng
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TL	Tỉ lệ
TP	Thành phố
TT	Thứ tự

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng, chất lượng cán bộ, GV của 04 trường khảo sát năm học 2012 – 2013 .....	36
Bảng 2.2. Độ tuổi cán bộ, GV của 04 trường khảo sát năm học 2012 - 2013 ..	36
Bảng 2.3. Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh 04 trường khảo sát từ năm học 2010 -2011 đến năm học 2012 - 2013.....	37
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại học lực của HS 04 trường khảo sát từ năm học 2010 -2011 đến năm học 2012 - 2013 .....	38
Bảng 2.5. Kết quả thi HS giỏi cấp thành phố, cấp tỉnh các môn văn hóa của 04 trường khảo sát từ năm học từ 2010 -2011 đến 2012-2013.....	39
Bảng 2.6. Nhận thức của cán bộ quản lý, GV các trường THCS TP Hạ Long về mục đích của đổi mới PPDH .....	40
Bảng 2.7. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện nội dung QL đổi mới PPDH ở các trường THCS TP Hạ Long Quảng Ninh.....	41
Bảng 2.8. Đánh giá của GV về mức độ thực hiện quản lý bồi dưỡng GV đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH.....	46
Bảng 2.9. Thực trạng công tác Chuẩn bị thực hiện đổi mới PPDH ở các trường THCS TP Hạ Long .....	51
Bảng 2.10. Đánh giá của GV về công tác quản lý thực hiện đổi mới PPDH....	55
Bảng 3.1. Đánh giá của cán bộ quản lý các trường THCS thành phố Hạ Long về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	75
Bảng 3.2. Đánh giá của giáo viên các trường THCS thành phố Hạ Long về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	76