

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ BÍCH HUỆ

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ - TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ BÍCH HUỆ

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP
CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ - TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. HOÀNG HOA CƯỜNG

THÁI NGUYÊN – 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Lê Thị Bích Huệ

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Khoa Quản lý giáo dục, Khoa Sau đại học; quý thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến Tiến sĩ Hoàng Hoa Cương - người Thầy, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn và giúp đỡ tạo điều kiện cho tôi trong quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Cẩm Phả cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi được theo học khóa học cao học này cả về thời gian, vật chất, tinh thần và cho tôi những điều chỉ bảo quý báu, những thông tin quan trọng trong quá trình tiến hành nghiên cứu đề tài.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân tôi có nhiều nỗ lực cố gắng nhưng chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày 08 tháng 8 năm 2013

Tác giả

Lê Thị Bích Huệ

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	iv
Danh mục các bảng	v
Danh mục các sơ đồ, biểu đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THCS	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.2. Các khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu	10
1.2.1. Quản lý	10
1.2.2. Quản lý giáo dục	12
1.2.3. Kiểm tra	13
1.2.4. Đánh giá	14

1.2.5. Kết quả học tập	15
1.2.6. Kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	16
1.3. Kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS	18
1.3.1. Vị trí, chức năng, vai trò của kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh... 18	
1.3.1.1. Vị trí của kiểm tra - đánh giá kết quả học tập	18
1.3.1.2. Chức năng của kiểm tra - đánh giá kết quả học tập	19
1.3.1.3. Vai trò của kiểm tra - đánh giá kết quả học tập.....	21
1.3.2. Cơ sở và yêu cầu, nguyên tắc kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh . 22	
1.3.2.1. Cơ sở đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	22
1.3.2.2. Những yêu cầu, nguyên tắc khi kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	23
1.3.3. Các hình thức, phương pháp và quy trình kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	23
1.3.3.1. Các hình thức, phương pháp kiểm tra – đánh giá.....	23
1.3.3.2. Quy trình tổ chức một kỳ kiểm tra – đánh giá.....	26
1.3.4. Đặc điểm của kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	27
1.3.4.1. Về mục đích, căn cứ, nguyên tắc và hình thức đánh giá.....	28
1.3.4.2. Chủ thể đánh giá học sinh trong trường THCS.....	28
1.3.4.3. Phương thức đánh giá học sinh trong trường THCS.....	29
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở	29
1.4.1. Nội dung quản lý của các chủ thể quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở	30
1.4.1.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	30
1.4.1.2. Đối với Hiệu trưởng các trường THCS	31
1.4.1.3. Đối với tổ chuyên môn trường THCS	34

1.4.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS	35
1.4.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh	35
1.4.2.2. Kỹ năng sử dụng phương pháp kiểm tra - đánh giá của giáo viên.....	37
1.4.2.3. Kỹ năng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá	37
1.4.2.4. Về hệ thống sách giáo khoa, tài liệu học tập	37
1.4.2.5. Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động kiểm tra – đánh giá.....	38
1.4.3. Những yêu cầu về quản lý hoạt động kiểm tra – đánh giá trong giai đoạn hiện nay.....	38
Tiểu kết chương 1	39
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA – ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....	40
2.1. Khái quát về địa lý, văn hóa - xã hội thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh....	40
2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS, thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	43
2.2.1. Quy mô học sinh cấp THCS thành phố Cẩm Phả	43
2.2.2. Chất lượng kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS, thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh từ năm 2009 đến nay.....	44
2.2.3. Tình hình cán bộ quản lý, giáo viên của các trường THCS thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	47
2.2.4. Thực trạng về hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS thành phố Cẩm Phả - Quảng Ninh	49
2.2.4.1. Quy định về hoạt động kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS	49

2.2.4.2. Mục tiêu môn học, mục đích kiểm tra – đánh giá	54
2.2.4.3. Lựa chọn các hình thức kiểm tra – đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS	54
2.2.4.4. Xây dựng ngân hàng câu hỏi cho các môn học	55
2.2.4.5. Kiểm tra - đánh giá thường xuyên.....	57
2.2.5. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS thành phố Cẩm Phả.....	58
2.2.5.1. Xây dựng kế hoạch kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh. .	59
2.2.5.2. Thành lập bộ phận chuyên trách về kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	60
2.2.5.3. Xây dựng quy trình kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh..	61
2.2.5.4. Thanh tra, kiểm tra hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập.....	62
2.2.5.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động kiểm tra - đánh giá	63
2.2.5.6. Đánh giá chung và thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	64
Tiểu kết chương 2	68
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA - ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH	69
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và khả thi	70
3.2. Các biện pháp quản lý công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS thành phố Cẩm Phả, Quảng Ninh.....	71

3.2.1. Biện pháp 1. Tổ chức bồi dưỡng năng lực kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên THCS thành phố Cẩm Phả.....	71
3.2.2. Biện pháp 2. Đổi mới và hoàn thiện quy trình kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS thành phố Cẩm Phả.....	74
3.2.2.1. Xây dựng kế hoạch kiểm tra - đánh giá cho các môn học	74
3.2.2.2. Xây dựng quy trình kiểm tra - đánh giá cho các bộ môn	76
3.2.3. Biện pháp 3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	86
3.2.4. Biện pháp 4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh	90
3.2.5. Biện pháp 5. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	94
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	96
Tiểu kết chương 3	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban Giám hiệu
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
ĐTB	Điểm trung bình
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HPCM	Hiệu phó chuyên môn
HS	Học sinh
KT	Kiểm tra
TĐKT _{tx}	Tổng điểm của các bài KT _{tx}
TĐKT _{đk}	Tổng điểm của các bài KT _{đk}
ĐTB _{mhk}	Điểm trung bình môn học kỳ
ĐTB _{mcn}	Điểm trung bình môn cả năm
ĐTBM _{hkl}	Điểm trung bình cộng học kỳ I
ĐTBM _{hklII}	Điểm trung bình cộng học kỳ II
KT _{tx}	Kiểm tra thường xuyên
KT _{đk}	Kiểm tra định kì
KT _{hk}	Kiểm tra học kì
Đ	Đạt yêu cầu
CD	Chưa đạt yêu cầu
GDTTrH	Giáo dục trung học
KTĐG	Kiểm tra – đánh giá
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
PTCS	Phổ thông cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
MN	Mầm non
TH	Tiểu học
TP	Thành phố
MT	Mục tiêu
TNTL	Trắc nghiệm tự luận
TNKQ	Trắc nghiệm khách quan
CNTT	Công nghệ thông tin
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa