

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGHIÊM TRUNG THỰC

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NGHỀ NGHIỆP**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Thái Nguyên, năm 2013

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGHIÊM TRUNG THỰC

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH
Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NGHỀ NGHIỆP**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phan Thanh Long

Thái Nguyên, năm 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành ở Trường Cao đẳng công nghiệp Việt Đức đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp*” được thực hiện từ tháng 11/2012 đến tháng 7/2013. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lí.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 05 tháng 8 năm 2013

**XÁC NHẬN CỦA KHOA TÂM LÝ
GIÁO DỤC**

Tác giả luận văn

TS. Phùng Thị Hằng

Nghiêm Trung Thực

LỜI CẢM ƠN

Với sự kính trọng, lòng biết ơn và tình cảm chân thành, tác giả trân trọng cảm ơn: Khoa Sau Đại học, khoa Tâm lý Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, góp ý, chỉ bảo, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ quản lý các phòng, Khoa, Xưởng Thực hành, Các thầy cô giáo và các em học sinh, sinh viên đã tận tình cung cấp thông tin và tham gia ý kiến giúp đỡ tác giả trong thời gian học tập và làm luận văn.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với PGS.TS Phan Thanh Long, người đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo, động viên tác giả nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, song không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, các nhà khoa học và các bạn đồng nghiệp góp ý để cuốn luận văn được hoàn thiện hơn.

Tác giả xin trân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 05 tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Nghiêm Trung Thực

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
5. Giả thiết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH THEO HƯỚNG HIỆN ĐẠI HÓA CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Khái niệm hoạt động dạy học	7
1.2.2. Khái niệm dạy học thực hành	11
1.2.3. Khái niệm quản lý	12
1.2.4. Khái niệm quản lý giáo dục	13
1.2.5. Khái niệm quản lý hoạt động dạy học	16
1.2.6. Khái niệm quản lý dạy học thực hành	17
1.3. Đặc điểm của quản lý giáo dục	17
1.4. Chức năng của quản lý giáo dục	19
1.5. Quản lý hoạt động dạy học ở trường cao đẳng	23
1.5.1. Đặc điểm của trường cao đẳng nghề	23
1.5.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động dạy học ở trường cao đẳng	28
1.5.3. Quản lý hoạt động dạy học thực hành ở trường cao đẳng nghề	31
1.6. Vai trò, chức năng của khoa trong quản lý dạy học thực hành ở trường cao đẳng	37
Chương 2: THỰC TRẠNG BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH Ở CẤP KHOA CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC	39
2.1. Vài nét về trường Cao đẳng công nghiệp Việt Đức	39

2.1.2. . Quá trình hình thành và phát triển	39
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn	39
2.1.3. Các ngành nghề đào tạo	41
2.1.4. Cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường	42
2.2 Thực trạng biện pháp quản lý cấp khoa đối với hoạt động dạy học thực hành ở trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức	44
2.2.1 Công tác lập kế hoạch	48
2.2.2 Quản lý việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học thực hành	51
2.2.3 Quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn	54
2.2.4 Sử dụng và bồi dưỡng giáo viên dạy thực hành	58
2.2.5 Quản lý việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất phục vụ thực hành, thực tập	62
2.2.6 Quản lý hoạt động thực hành kết hợp với lao động sản xuất	65
2.2.7. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá kết quả & chất lượng giảng dạy thực hành	
2.3 Đánh giá các biện pháp quản lý cấp khoa đối với hoạt động dạy học thực hành ở trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức.	69
2.3.1. Những mặt mạnh	73
2.3.2. Những mặt yếu	74
2.3.3. Nguyên nhân của những tồn tại	75
Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THỰC HÀNH CHO CẤP KHOA Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC.	78
3.1. Các căn cứ xây dựng biện pháp	78
3.1.1. Căn cứ vào mục tiêu đào tạo của trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức	78
3.1.2. Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của các khoa chuyên môn	79
3.2 Công tác quản lý	80
3.2.3. Công tác biên soạn giáo trình, nghiên cứu khoa học	81
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học thực hành cho cấp khoa ở trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức	82
3.2.1 Lập kế hoạch cho hoạt động dạy học thực hành	82
3.2.2. Quản lý phát triển nội dung chương trình đào tạo đối với dạy học thực hành	84
3.2.4. Quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn trong dạy học thực hành	89
3.2.5. Tuyển chọn, sử dụng và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy thực hành	91
3.2.6. Xây dựng, khai thác và sử dụng cơ sở vật chất phục vụ thực hành	94
3.2.7. Phát triển quy mô thực hành kết hợp với lao động sản xuất.	96

3.2.8. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, sinh viên và chất lượng dạy học thực hành	98
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý	101
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	102
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	110
1. Kết luận	110
1.1. Về lý luận	110
1.2. Về đánh giá thực trạng	
1.3. Các biện pháp đề xuất	111
2. Khuyến nghị	111
2.1. Đối với nhà trường (Ban giám hiệu)	111
2.2. Đối với các trường khoa, tổ trưởng bộ môn	112
2.3. Đối với giáo viên giảng dạy thực hành	112
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	

DANH MỤC CÁC HÌNH

STT	TÊN SƠ ĐỒ	TRANG
1	<i>Sơ đồ 1.1.</i> Môi quan hệ giữa các chức năng quản lý và hệ thống thông tin.	24
2	<i>Sơ đồ 1.2.</i> Các giai đoạn phát triển của kỹ năng thực hành.	35
3	<i>Sơ đồ 2.1.</i> Quá trình hình thành trường CĐ CN Việt Đức	39
4	<i>Sơ đồ 2.2.</i> Tổ chức trường CĐ CN Việt Đức.	43

DANH MỤC BẢNG BIỂU

STT	TÊN DANH MỤC BẢNG BIỂU	TRANG
1	Bảng 1.1. Các mức độ hình thành kỹ năng	35
2	Bảng 2.1. Số cán bộ, giáo viên tham gia lấy ý kiến	44
3	Bảng 2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học thực hành của trường .	47
4	Bảng 2.3. Đánh giá thực trạng về mức độ quản lý công tác lập kế hoạch.	49
5	Bảng 2.4. Đánh giá thực trạng về kết quả thực hiện các biện pháp quản lý công tác lập kế hoạch.	50
6	Bảng 2.5. Thực trạng về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học thực hành.	52
7	Bảng 2.6. Thực trạng về kết quả thực hiện các biện pháp quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học thực hành.	53
8	Bảng 2.7. Thực trạng về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý chuyên môn, nề nếp dạy học thực hành.	55
9	Bảng 2.8. Thực trạng về kết quả thực hiện các biện pháp quản lý quy chế chuyên môn nề nếp dạy học thực hành	57
10	Bảng 2.9. Thực trạng về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý, sử dụng và bồi dưỡng giáo viên dạy thực hành.	58
11	Bảng 2.10. Thực trạng về kết quả thực hiện các biện pháp quản lý, sử dụng và bồi dưỡng giáo viên dạy thực hành.	60
12	Bảng 2.11. Thực trạng về mức độ quản lý sử dụng chính sách về phục vụ thực hành, thực tập.	62

13	Bảng 2.12. Thực trạng về kết quả quản lý sử dụng chính sách về phục vụ thực hành, thực tập.	64
14	Bảng 2.13. Thực trạng về mức độ thực hành các biện pháp quản lý kết hợp giữa thực hành, thực tập đối với lao động sản xuất.	66
15	Bảng 2.14. Thực trạng về kết quả thực hành các biện pháp quản lý kết hợp giữa thực hành, thực tập đối với lao động sản xuất.	70
16	Bảng 2.15. Thực trạng về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý công tác kiểm tra đánh giá chất lượng dạy học thực hành.	72
17	Bảng 2.16. Thực trạng về kết quả thực hiện các biện pháp quản lý công tác kiểm tra đánh giá chất lượng dạy học thực hành.	103
18	Bảng 3.1. Số nghiệm thể tham gia khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi.	103
19	Bảng 3.2. Các biện pháp quản lý được khảo nghiệm	103
20	Bảng 3.3. Kết quả thực nghiệm tính cần thiết của các biện pháp.	104
21	Biểu đồ 3.1. Cụ thể hóa % tính cần thiết của các biện pháp .	105
22	Bảng 3.4. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.	105
23	Biểu đồ 3.2. Cụ thể hóa % tính khả thi của các biện pháp.	106
24	Bảng 3.5. Tổng hợp kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp.	106
25	Biểu đồ 3.3. Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.	107