

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LƯU THỊ XUÂN PHƯƠNG

**CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CỦA PHÒNG GD&ĐT
THÀNH PHỐ HẠ LONG- TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số : 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS.Trần Anh Tuấn

Thái Nguyên - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Bản luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

Tác giả

Lưu Thị Xuân Phương

LỜI CẢM ƠN

Thực hiện đề tài "Chỉ đạo hoạt động dạy học môn tiếng Anh trong trường trung học cơ sở của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh", xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu trường ĐHSP Thái Nguyên, Khoa Tâm lý giáo dục, khoa Sau đại học, các giáo sư, phó giáo sư, Tiến sĩ và các giảng viên đã trực tiếp tham gia giảng dạy, quan tâm và tạo mọi điều kiện giúp đỡ chúng tôi hoàn thành khoá học.

Xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến TS. Trần Anh Tuấn - người hướng dẫn khoa học, người thầy đã tận tình giúp đỡ tôi trong việc định hướng đề tài cũng như trong suốt quá trình tìm tòi, nghiên cứu, viết luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Phòng GD&ĐT, Ban Giám hiệu, đội ngũ cán bộ quản lý, GV tiếng Anh các trường THCS trên địa bàn thành phố Hạ Long đã tạo mọi điều kiện thuận lợi, giúp tôi có những tư liệu để hoàn thành luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả luận văn kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý thêm của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn trở nên hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Lưu Thị Xuân Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
7. Các phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY	
HỌC TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Khái quát các nghiên cứu trong nước về quản lý hoạt động dạy học ngoại ngữ, quản lý HĐDH môn Tiếng Anh ở trường THCS	5
1.1.2. Tổng quan và phân tích các nghiên cứu chuyên sâu về vấn đề quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường THCS	9
1.2. Một số cơ sở lý luận về Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	10
1.2.1. Quản lý giáo dục, các chức năng cơ bản của quản lý trong giáo dục	10
1.2.1.1. Khái niệm quản lý và các chức năng cơ bản của quản lý	10
1.2.1.2. Quản lý giáo dục.....	13
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	14

1.2.3. Mối quan hệ giữa quản lý giáo dục và quản lý nhà trường.....	16
1.3. Hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học.....	16
1.3.1. Hoạt động dạy học.....	16
1.3.2. Quản lý hoạt động dạy học.....	18
1.3.3. Biện pháp quản lý, biện pháp chỉ đạo trong quản lý hoạt động dạy học.....	18
1.3.3.1. Mối quan hệ giữa quản lý và chỉ đạo	18
1.3.3.2. Biện pháp quản lý và biện pháp chỉ đạo.....	19
1.4. Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh ở trường THCS.....	21
1.4.1. Đặc điểm hoạt động dạy học ở trường THCS	21
1.4.1.1. Vị trí, mục tiêu của giáo dục THCS	21
1.4.1.2. Nội dung, phương pháp dạy học cấp THCS.....	23
1.4.1.3. Tổ chức hoạt động dạy học ở trường THCS	23
1.4.2. Hoạt động dạy học tiếng Anh ở trường THCS.....	25
1.4.2.1 Vị trí, vai trò của tiếng Anh trong trường THCS	25
1.4.2.2. Hoạt động dạy tiếng Anh ở trường THCS	26
1.4.2.3. Một số phương pháp cơ bản trong dạy học tiếng Anh:	27
1.4.2.4. Các yêu cầu đối với PPDH tiếng Anh	28
1.4.3. Định hướng đổi mới dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân đến năm 2020	29
1.5. Vai trò, chức năng của Phòng GD&ĐT trong quản lý hoạt động dạy học trong trường THCS	31
1.5.1. Phòng GD&ĐT và chức năng của Phòng GD&ĐT	31
1.5.2. Phòng GD&ĐT với công tác quản lý hoạt động dạy học trong trường THCS	32
1.5.2.1. Vai trò quản lý hoạt động dạy học của Phòng GD&ĐT	32
1.5.2.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học của Phòng GD&ĐT	32
1.5.2.3. Quy trình quản lý HĐDH của Phòng GD&ĐT	34

1.6. Các nhân tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động dạy học tiếng Anh trong các trường THCS của phòng GD&ĐT.....	36
1.6.1. Các nhân tố chủ quan	36
1.6.2. Các nhân tố khách quan.....	36
Tiểu kết chương 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG-TỈNH QUẢNG NINH	38
2.1. Vài nét khái quát cơ bản về thành phố Tp.Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh và các trường THCS Tp.Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh	38
2.1.1. Các điều kiện kinh tế- xã hội và GD&ĐT của Tp.Hạ Long	38
2.1.1.1. Các điều kiện kinh tế- xã hội.....	38
2.1.1.2. Khái quát về sự phát triển giáo dục- đào tạo.....	39
2.1.1.3. Một số thành tựu của ngành GD&ĐT Tp.Hạ Long những năm gần đây.....	40
2.1.2. Khái quát về các trường THCS của Tp.Hạ Long	41
2.1.2.1. Về quy mô và chất lượng giáo dục.....	41
2.1.2.2. Về đội ngũ và cơ sở vật chất trường học.....	43
2.1.2.3. Về hoạt động dạy học ngoại ngữ và giáo viên ngoại ngữ.....	48
2.1.3. Đánh giá chung về địa bàn nghiên cứu	53
2.2. Thực trạng dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS Tp.Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh.....	55
2.2.1 Nhận thức và chủ trương của Phòng GD&ĐT, của các Hiệu trưởng THCS về dạy học ngoại ngữ và về dạy học môn Tiếng Anh ở trường THCS	55
2.2.2. Khái quát thực trạng hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại các trường THCS trên địa bàn Tp.Hạ Long.....	56

2.3. Thực trạng quản lý dạy học môn Tiếng Anh tại các trường THCS Tp. Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh	62
2.3.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh của Phòng GD&ĐT Tp. Hạ Long	62
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy tiếng Anh của Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn Tp.Hạ Long	65
2.3.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường THCS Tp.Hạ Long- tỉnh Quảng Ninh.....	69
2.3.3.1. Mặt mạnh.....	69
2.3.3.2. Mặt yếu.....	70
2.3.3.3. Nguyên nhân của những tồn tại.....	70
Tiểu kết chương 2.....	72
Chương 3: BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TRONG CÁC TRƯỜNG THCS CỦA PHÒNG GD&ĐT THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH	73
3.1. Cơ sở pháp lý và các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý	73
3.1.1 Các cơ sở pháp lý.....	73
3.1.2. Nguyên tắc xây dựng BPQL chỉ đạo HĐDH môn Tiếng Anh tại các trường THCS	74
3.2. Một số biện pháp chỉ đạo của phòng GD&ĐT đối với QL HĐDH tiếng Anh ở các trường THCS trên địa bàn Tp.Hạ Long	75
3.2.1. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS thực hiện bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về chủ trương đổi mới giáo dục nói chung và đổi mới dạy học ngoại ngữ nói riêng	75
3.2.1.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	75
3.2.1.2. Nội dung và cách thức thực hiện	75
3.2.1.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	76

3.2.2. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS thực hiện kế hoạch hoá công tác quản lý HĐDH tiếng Anh	76
3.2.2.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	76
3.2.2.2. Nội dung và cách thức thực hiện	76
3.2.2.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	77
3.2.3. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS quản lý tốt việc thực hiện mục tiêu dạy học, nội dung- chương trình dạy học môn tiếng Anh	77
3.2.3.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	77
3.2.3.2. Nội dung và cách thức thực hiện	77
3.2.3.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	78
3.2.4. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS tăng cường công tác quản lý thực hiện đổi mới PPDH và đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng nâng cao tính tích cực, chủ động của HS.....	79
3.2.4.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	79
3.2.4.2. Nội dung và cách thức thực hiện	79
3.2.4.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	81
3.2.5. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS tăng cường quản lý HS và nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng động cơ, tinh thần, thái độ học tập và phương pháp tự học cho HS.....	82
3.2.5.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	82
3.2.5.1. Nội dung và cách thức thực hiện	82
3.2.5.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	85
3.2.6. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS tăng cường quản lý kết quả dạy học kết hợp với thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong môn tiếng Anh	85
3.2.6.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	85
3.2.6.2. Nội dung và cách thức thực hiện	86

3.2.6.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	87
3.2.7. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS tăng cường hiệu quả quản lý đầu tư, khai thác, sử dụng thiết bị- đồ dùng dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin đảm bảo cho các hoạt động đổi mới dạy học nói chung và môn tiếng Anh nói riêng	87
3.2.7.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	87
3.2.7.2. Nội dung và cách thức thực hiện	88
3.2.7.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	90
3.2.8. Quy hoạch, bổ nhiệm, luân chuyển và bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, trình độ tiếng Anh cho CBQL các trường THCS	90
3.2.8.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	90
3.2.8.2. Nội dung và cách thức thực hiện	91
3.2.8.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	92
3.2.9. Tăng cường hiệu quả kết hợp với đổi mới công tác kiểm tra, tự kiểm tra hoạt động dạy học tiếng Anh của các trường THCS	93
3.2.9.1. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp.....	93
3.2.8.2. Nội dung và cách thức thực hiện	93
3.2.8.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	95
3.2.10. Chỉ đạo Hiệu trưởng các trường THCS đổi mới công tác thi đua khen thưởng, gắn việc thực hiện chế độ chính sách cho GV với tạo môi trường làm việc và tạo động lực cho hoạt động dạy và học tiếng Anh	95
3.2.10.1. Cơ sở và mục tiêu của biện pháp.....	95
3.2.10.2. Nội dung và cách thức thực hiện.....	96
3.2.10.3. Các điều kiện đảm bảo thực hiện có hiệu quả.....	97
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp.....	97
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các BP đề xuất.....	98
3.4.1. Mô tả Phương pháp khảo sát.....	98

3.4.1.1. Mục đích khảo sát.....	98
3.4.1.2. Cách thức khảo sát.....	99
3.4.2. Kết quả và nhận xét	99
Tiểu kết chương 3	102
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	103
1. Kết luận.....	103
2. Khuyến nghị.....	105
2.1. Đối với Bộ GD&ĐT	105
2.2. Đối với Sở GD&ĐT tỉnh Quảng Ninh	105
2.3. Đối với Thành uỷ, HĐND và UBND Tp.Hà Long	105
2.4. Đối với Phòng GD&ĐT Tp.Hà Long.....	106
2.5. Đối với Hiệu trưởng các trường THCS	106
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
Phụ lục	