

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MINH HIỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA
CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên - 2013

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MINH HIỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA
CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG

Thái Nguyên - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động Thanh tra chuyên môn ở Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên*” được thực hiện từ tháng 11/2012 đến tháng 8/2013. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lí.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 05 tháng 8 năm 2013

Tác giả

Nguyễn Thị Minh Hiền

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thiện luận văn: “*Quản lý hoạt động Thanh tra chuyên môn ở Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên*”, trước hết tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Nông Khánh Bằng** trường Cao Đẳng Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và chỉ dẫn tận tình cho tôi về định hướng đề tài, hướng dẫn tôi trong việc tiếp cận và khai thác các tài liệu tham khảo cũng như chỉ bảo cho tôi trong quá trình tôi viết luận văn và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, các thầy, cô giáo trong trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới các thầy, cô, đồng nghiệp trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giúp đỡ, cung cấp nhiều thông tin và tư liệu quý giá cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Cuối cùng tôi muốn bày tỏ lòng cảm ơn đối với bạn bè, người thân trong gia đình đã ủng hộ và tạo mọi điều kiện hỗ trợ tôi học tập và hoàn thành luận văn.

Mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng trong nghiên cứu và hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được những ý kiến chỉ dẫn, góp ý của các chuyên gia, các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

TÁC GIẢ

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CHUNG VỀ THANH TRA, KIỂM TRA TRONG QUẢN LÝ GIÁO DỤC	6
1.1. Vài nét về vấn đề lịch sử nghiên cứu	6
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài	7
1.2.1. Khái niệm cơ bản về quản lý giáo dục.....	7
1.2.1.1. Khái niệm quản lý	7
1.2.1.2. Khái niệm quản lý giáo dục	9
1.2.1.3. Khái niệm quản lý nhà trường	12
1.2.1.4. Khái niệm quản lý hoạt động thanh tra chuyên môn	12
1.2.1.5. Khái niệm Biện pháp.....	12
1.2.2. Những vấn đề cơ bản về thanh tra, kiểm tra của cơ sở giáo dục đại học	13
1.2.2.1. Khái niệm về thanh tra, kiểm tra trong giáo dục	13

1.2.2.2. Cơ sở pháp lý của hoạt động thanh tra, kiểm tra trong giáo dục	16
1.3. Thanh tra chuyên môn trong các cơ sở giáo dục	18
1.3.1. Mục đích hoạt động thanh tra chuyên môn.....	18
1.3.2. Nội dung hoạt động thanh tra chuyên môn.....	19
1.3.3. Phương pháp, hình thức hoạt động thanh tra chuyên môn	19
Kết luận chương 1	20
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN	21
2.1. Những nét khái quát chung về trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	21
2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển	21
2.1.2. Mô hình tổ chức của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.....	24
2.1.3. Quy mô đào tạo và chất lượng đội ngũ của trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên.....	26
2.1.3.1. Quy mô, ngành nghề đào tạo	26
2.1.3.2. Chất lượng đội ngũ giảng viên.....	34
2.2. Công tác thanh tra giáo dục ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	36
2.2.1. Tổ chức bộ máy và nhân sự	36
2.2.2. Nội dung hoạt động thanh tra giáo dục ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.....	37
2.2.3. Mức độ thực hiện các nội dung thanh tra hoạt động giảng dạy của giảng viên.....	41
2.2.4. Về đội ngũ cán bộ thanh tra hiện nay của nhà trường	43
2.2.5. Thực hiện các hình thức thanh tra giảng dạy hiện nay ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.....	44
2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động thanh tra trong các cơ sở giáo dục Đại học.....	46

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động thanh tra chuyên môn	48
2.3.1. Xây dựng kế hoạch thanh tra	49
2.3.2 Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch thanh tra	49
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch thanh tra.....	50
2.3.4. Kiểm tra đánh giá kết quả thanh tra	52
Kết luận chương 2	55
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THANH TRA CHUYÊN MÔN	57
3.1. Những nguyên tắc đề xuất các biện pháp	57
3.1.1. Nguyên tắc tuân theo pháp luật.....	57
3.1.2. Nguyên tắc coi trọng công tác chính trị - tư tưởng.....	57
3.1.3. Nguyên tắc Công khai dân chủ	57
3.1.4. Nguyên tắc hiệu quả cao	57
3.1.5. Nguyên tắc tính giáo dục	57
3.2. Những biện pháp cụ thể	58
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, cán bộ thanh tra và đội ngũ giảng viên về thanh tra giáo dục	58
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường bồi dưỡng nâng cao kiến thức về pháp luật chuyên môn nghiệp vụ cho các cán bộ làm công tác thanh tra....	59
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng ban hành hệ thống văn bản chi tiết hướng dẫn hoạt động thanh tra chuyên môn, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường	62
3.2.4. Biện pháp 4: Đảm bảo công tác thống kê, thông tin về thanh tra hoạt động giảng dạy, trang bị các phương tiện kỹ thuật phục vụ tốt công tác thanh tra	65
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng quy trình thanh tra chuyên môn.....	67
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp được đề xuất.....	70
3.3. Tổ chức khảo nghiệm.....	71

Số hóa bởi trung tâm học liệu

<http://www.lrc.tnu.edu.vn/>

3.3.1. Mục đích khảo nghiệm.....	71
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	71
3.3.3. Nội dung khảo nghiệm.....	71
3.3.4. Các phương pháp khảo nghiệm.....	71
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm	71
Kết luận chương 3	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận	77
2. Khuyến nghị	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO	79

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nội dung
Bộ GD&ĐT	Bộ giáo dục và đào tạo
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CBVC	Cán bộ viên chức
ĐHSP - ĐHTN	Đại học Sư phạm- Đại học Thái Nguyên
GV	Giáo viên
GD	Giáo dục
KTV	Kỹ thuật viên
KNTC	Khiếu nại tố cáo
NXB	Nhà xuất bản
NCKH	Nghiên cứu khoa học
QLGD	Quản lý giáo dục
SV	Sinh viên
SL	Số lượng
TTGD	Thanh tra giáo dục
TT-KT& ĐBCLGD	Thanh tra, Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục
%	Phần trăm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô sinh viên của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.....	26
Bảng 2.2. Thống kê chương trình đang đào tạo tại trường (tháng 9/ 2012).....	29
Bảng 2.3. Tổng quy mô sinh viên hiện tại theo ngành đào tạo trình độ đại học, cao đẳng.....	32
Bảng 2.4. Thông tin về đội ngũ giảng viên cơ hữu của trường ĐHSP - ĐHTN năm học 2012 - 2013.....	35
Bảng 2.5. Đánh giá của cán bộ quản lý về thực hiện nội dung thanh tra.....	40
Bảng 2.6. Đánh giá mức độ nhận thức các nội dung hoạt động thanh tra giảng dạy của giảng viên.....	41
Bảng 2.7. Đánh giá mức độ thực hiện các nội dung thanh tra hoạt động giảng dạy của giảng viên ở trường ĐHSP - ĐHTN.....	42
Bảng 2.8. Đánh giá đội ngũ cán bộ thanh tra.....	43
Bảng 2.9. Đánh giá hiệu quả hình thức thanh tra giảng dạy hiện nay đang thực hiện ở trường ĐHSP - ĐHTN.....	44
Bảng 1.10. Những yếu tố ảnh hưởng đến thanh tra hoạt động giảng dạy ở trường ĐHSP - ĐHTN hiện nay.....	46
Bảng 3.1: Ý kiến nhận xét về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	72