

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THANH ĐIỆP

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THANH ĐIỆP

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG
CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

Số hóa bởi trung tâm học liệu

<http://lrc.tnu.edu.vn/>

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng Công nghiệp Thái Nguyên*” được thực hiện từ tháng 11/2012 đến tháng 4/2013.

Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, tuân thủ đúng nguyên tắc. Kết quả trình bày trong luận văn được thu thập trong quá trình nghiên cứu là trung thực, chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 08 năm 2013

Tác giả luận văn

Trịnh Thanh Điệp

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các Thầy, Cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ quản lý các Phòng, Khoa, các Thầy, Cô giáo và bạn bè đồng nghiệp Trường ĐHSP Thái Nguyên và Trường Cao đẳng Công nghiệp Thái Nguyên, đã quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn tốt nghiệp và khóa học.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến **TS Trần Thị Minh Huệ**, người đã hết lòng chỉ bảo, động viên và giúp đỡ hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Trịnh Thanh Điệp

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Những đóng góp mới của luận văn	4
9. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ	5
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Khái niệm công cụ	7
1.2.1. Quản lý.....	7
1.2.2. Hoạt động dạy học.....	10
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học.....	12
1.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học	13
1.3. Một số vấn đề về hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường Cao đẳng nghề.....	13
1.3.1. Tầm quan trọng của dạy học môn Tiếng Anh trong thực hiện mục tiêu đào tạo.....	13
1.3.2. Mục tiêu của dạy học môn Tiếng Anh	16
1.3.3. Nội dung chương trình.....	17
1.3.4. Phương pháp và phương tiện dạy học	20

1.3.5. Hình thức tổ chức dạy học.....	23
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường Cao đẳng nghề.....	24
1.4.1. Đặc thù công tác quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường Cao đẳng nghề	24
1.4.2. Nội dung quản lý	25
1.4.2.1. Quản lý kế hoạch hoạt động dạy học.....	25
1.4.2.2. Quản lý nội dung, chương trình và kế hoạch môn học.....	26
1.4.2.3. Quản lý việc sử dụng phương pháp	27
1.4.2.4. Quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên.....	27
1.4.2.5. Quản lý hoạt động học tập môn Tiếng Anh của sinh viên.....	28
1.4.2.6. Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.....	29
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường cao đẳng nghề	30
1.4.3.1. Yếu tố chủ quan.....	30
1.4.3.2. Yếu tố khách quan	30
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN	33
2.1. Khái quát về Trường Cao đẳng Công nghiệp Thái Nguyên.....	33
2.1.1. Sơ lược quá trình thành lập và phát triển của Trường CĐCN Thái Nguyên.....	33
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ.....	34
2.1.3. Cơ cấu tổ chức của Nhà trường.....	35
2.1.4. Vài nét về bộ môn tiếng Anh.....	36
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	38
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát	38
2.2.3. Khách thể khảo sát.....	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học tiếng Anh ở Trường CĐCN Thái Nguyên	38
2.3.1. Nhận thức về tầm quan trọng của việc dạy học môn tiếng Anh	38

2.3.2. Thực trạng tổ chức dạy học và thực hiện các công việc chuyên môn nhằm thực hiện mục tiêu dạy học của GV tiếng Anh trường CDCN Thái Nguyên.....	40
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường CDCN Thái Nguyên	44
2.4.1. Thực trạng quản lý kế hoạch dạy học.....	44
2.4.2. Thực trạng QL mục tiêu dạy học.....	46
2.4.3. Thực trạng quản lý nội dung chương trình, giáo trình	46
2.4.4. Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp giảng dạy	48
2.4.5. Thực trạng quản lý hoạt động lên lớp của giảng viên	50
2.4.6. Thực trạng quản lý nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên	52
2.4.7. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.....	55
2.4.8. Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên	56
2.4.9. Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng QL hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	56
2.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	62
2.5.1. Ưu điểm và nguyên nhân.....	62
2.5.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	63
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	65
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP THÁI NGUYÊN	66
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý.....	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp QL.....	66
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa của các biện pháp quản lý	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của biện pháp quản lý.....	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp QL.....	68
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh của Hiệu trưởng trường CDCNTN.....	69

3.2.1. Biện pháp 1. Tăng cường quản lý mục tiêu, nội dung chương trình dạy học	69
3.2.2. Biện pháp 2. Quán triệt việc thực hiện hiệu quả qui chế chuyên môn.....	70
3.2.3. Biện pháp. Tăng cường chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy hủ động của người học	72
3.2.4. Biện pháp 4. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm cho giảng viên	76
3.2.5. Biện pháp. Chỉ đạo việc tăng cường sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học và áp dụng công nghệ thông tin và giảng dạy.....	78
3.2.6. Biện pháp. Quản lý công tác tổ chức kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo chuẩn đầu ra	80
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	83
3.4. Kết quả khảo nghiệm giá trị khoa học của các biện pháp đề xuất	85
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	89
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	93
PHỤ LỤC	