

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI TIẾN DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA
HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. NGUYỄN VĂN LÊ

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động học tập của học sinh trường trung học phổ thông dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang*” được thực hiện từ tháng 4 năm 2012 đến tháng 5 năm 2013.

Tôi xin cam đoan:

- Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

- Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Mai Tiến Dũng

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu và quý thầy cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, Phòng Quản lý đào tạo sau Đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, góp ý, chỉ bảo, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin bày tỏ sự cảm ơn sâu sắc tới cán bộ, giáo viên, các em Học sinh trường THPT DTNT Tỉnh Tuyên Quang đã nhiệt tình cộng tác, giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt tôi xin trân trọng và bày tỏ lòng biết ơn chân thành nhất tới **PGS. TS. Nguyễn Văn Lê** - Người đã tận tình giúp đỡ và hướng dẫn, động viên tôi trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có rất nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những thiếu sót trong luận văn, tôi kính mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Mai Tiến Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT DTNT	7
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Một số nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Một số nghiên cứu ở trong nước	7
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	10
1.2.3. Quản lý nhà trường	11
1.2.4. Quá trình dạy học.....	12
1.2.4.1. Hoạt động dạy.....	12
1.2.4.2. Hoạt động học	12
1.3. Một số vấn đề lý luận về hoạt động học tập ở trường THPT	13
1.3.1. Bản chất của hoạt động học.....	13

1.3.1.1. Đối tượng của hoạt động học	13
1.3.1.2. Nhiệm vụ học tập	14
1.3.1.3. Phương tiện học tập	14
1.3.1.4. Những điều kiện của hoạt động học	15
1.3.2. Hình thành hành động học	16
1.3.2.1. Hình thành động cơ học tập cho HS	16
1.3.2.2. Hình thành mục đích học tập.....	17
1.3.2.3. Hình thành các hành động học tập.....	18
1.3.3. Một số quan niệm hiện nay về hoạt động dạy và học trong nhà trường .	19
1.3.4. Những hình thức hoạt động học tập của HS	20
1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động học tập ở trường THPT DTNT.....	22
1.4.1. Nhiệm vụ quyền hạn của Hiệu trưởng và của giáo viên THPT.....	22
1.4.1.1. Nhiệm vụ quyền hạn của Hiệu trưởng.....	22
1.4.1.2. Nhiệm vụ của giáo viên trường trung học	23
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động học tập của học sinh	24
1.4.2.1. Chủ thể & khách thể quản lý hoạt động học	24
1.4.2.2. Các nội dung quản lý hoạt động học của học sinh trường THPT DTNT....	24
1.4.3. Đặc điểm quản lý hoạt động học tập của học sinh trường THPT DTNT tỉnh Tuyên Quang	25
1.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động học tập của học sinh THPT DTNT	28
1.4.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	28
1.4.4.2. Các yếu tố khách quan	29
Kết luận chương 1	31
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH TUYÊN QUANG.....	33
2.1. Vài nét khái quát về Trường THPT DTNT tỉnh Tuyên Quang	33
2.2. Thực trạng hoạt động học tập của học sinh Trường THPT-DTNT tỉnh Tuyên Quang	35
2.2.1. Đội ngũ giáo viên và hoạt động dạy học	35

2.2.2. Tình hình học sinh trường THPT DTNT Tuyên Quang.....	38
2.2.3. Thực trạng hoạt động học tập học sinh dân tộc nội trú Tỉnh Tuyên Quang	39
2.2.3.1. Đặc điểm hoạt động học tập	39
2.2.3.2. Nguyên nhân.....	43
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động học tập ở trường THPT-DTNT tỉnh Tuyên Quang	44
2.3.1. Khái quát quá trình khảo sát.....	45
2.3.2. Quản lý hoạt động học chính khoá	46
2.3.3. Quản lý học phụ đạo	49
2.3.4. Quản lý hoạt động tự học	50
2.3.5. Quản lý hoạt động học nhóm, hoạt động ngoại khoá, tham quan và các hình thức học tập khác	51
2.3.6. Quản lý kỷ cương nề nếp học tập.....	52
2.3.7. Quản lý sự phối hợp với nhau giữa phó hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, quản lý học sinh, bảo vệ, Đoàn thanh niên, gia đình, xã hội trong quản lý hoạt động học tập của học sinh	54
2.3.8. Quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động học tập.....	56
2.3.9. Kết quả khảo sát thực trạng QL HĐHT của HS tại trường THPT THPT Dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang.....	57
Kết luận chương 2	59
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT DTNT TỈNH TUYÊN QUANG	60
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	60
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính bền vững	61
3.2. Các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý HĐHT của HS trường THPT Dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang.....	61

3.2.1. Biện pháp nâng cao QL HĐHT chính khoá	61
3.2.1.1. Mục tiêu biện pháp.....	61
3.2.1.2. Nội dung biện pháp	62
3.2.1.3. Cách thực hiện biện pháp	62
3.2.2. Biện pháp chú trọng quản lý học phụ đạo.....	67
3.2.2.1. Mục tiêu biện pháp.....	67
3.2.2.2. Nội dung biện pháp	67
3.2.2.3. Cách thực hiện biện pháp	67
3.2.3. Biện pháp tăng cường quản lý kỷ cương nề nếp	69
3.2.3.1. Mục tiêu biện pháp.....	69
3.2.3.2. Nội dung biện pháp	69
3.2.3.3. Cách thực hiện biện pháp	69
3.2.4. Biện pháp quản lý hiệu quả cơ sở vật chất phục vụ HĐHT của học sinh	70
3.2.4.1. Mục tiêu biện pháp.....	70
3.2.4.2. Nội dung biện pháp	70
3.2.4.3. Cách thực hiện biện pháp	71
3.2.5. Quản lý nhằm duy trì và phát huy hoạt động tự học	72
3.2.5.1. Mục tiêu biện pháp.....	72
3.2.5.2. Nội dung biện pháp	72
3.2.5.3. Cách thực hiện biện pháp	72
3.2.6. Quản lý nhằm Đổi mới và nâng cao hoạt động học nhóm, hoạt động ngoại khoá, tham quan và các hình thức học tập khác	74
3.2.6.1. Mục tiêu biện pháp.....	74
3.2.6.2. Nội dung biện pháp	74
3.2.6.3. Cách thực hiện biện pháp	75
3.2.7. Biện pháp đẩy mạnh quản lý sự phối hợp giữa phó hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, quản lý học sinh, bảo vệ, Đoàn thanh niên, gia đình, xã hội trong quản lý hoạt động học tập của học sinh	76
3.2.7.1. Mục tiêu biện pháp.....	76
3.2.7.2. Nội dung biện pháp	76

3.2.7.3. Cách thực hiện biện pháp	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	77
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	77
Kết luận chương 3	79
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận	80
2. Khuyến nghị	82
2.1. Đối với trường THPT Dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang.....	82
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo.....	82
2.3. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	82
2.4. Đối với Nhà nước	82
2.5. Khuyến nghị đối với các đơn vị nghiên cứu về quản lý giáo dục.....	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO	84
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBGV	: Cán bộ giáo viên
CHXHCN	: Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
ĐTB	: Điểm trung bình
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
HDGD& HDHT	: Hoạt động giáo dục và hoạt động học tập
HDHT	: Hoạt động học tập
HPCM	: Hiệu phó chuyên môn
HS	: Học sinh
HT	: Học tập
KQTH	: Kết quả tổng hợp
PHT	: Phiếu học tập
QL	: Quản lý
QLHDHT	: Quản lý hoạt động học tập
THPT	: Trung học phổ thông
THPT DTNT	: Trung học phổ thông Dân tộc nội trú
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Đội ngũ giáo viên Trường THPT- DTNT tỉnh Tuyên Quang.....	36
Bảng 2.2: Danh hiệu thi đua giáo viên trường THPT dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang.....	37
Bảng 2.3: Phân bổ học sinh các dân tộc từ năm 2009 - 2012	38
Bảng 2.4: Kết quả xếp loại hạnh kiểm và học lực của học sinh toàn trường .	40
Bảng 2.5: Vài nét về đội ngũ cán bộ quản lý trường THPT-DTNT tỉnh Tuyên Quang	44
Bảng 2.6: Đánh giá quản lý hoạt động chính khóa.....	47
Bảng 2.7: Bảng đánh giá quản lý hoạt động phụ đạo	49
Bảng 2.8: Bảng đánh giá quản lý hoạt động tự học.....	51
Bảng 2.9: Đánh giá quản lý hoạt động ngoại khóa và các hình thức học tập khác	52
Bảng 2.10: Bảng đánh giá quản lý kỷ cương nề nếp	53
Bảng 2.11: Bảng đánh giá Quản lý sự phối hợp với nhau giữa phó hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, quản lý học sinh, bảo vệ,	55
Bảng 2.12: Đánh giá Quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động học tập.....	56
Bảng 2.13: Điểm trung bình đánh giá kết quả thực hiện các mặt QL HĐHT của HS ở trường THPT Dân tộc nội trú tỉnh Tuyên Quang	57
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp .	78