

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ BÍCH HỢP

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
CÁC MÔN HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG
CAO ĐẲNG CÔNG NGHIỆP VIỆT ĐỨC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phan Hữu Tham

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin, số liệu trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Trần Thị Bích Hợp

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên cho phép tôi bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS. TS. Phan Hữu Tham trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và chỉ dẫn tận tình cho tôi về định hướng đề tài, hướng dẫn tôi trong việc tiếp cận và khai thác các tài liệu tham khảo cũng như chỉ bảo cho tôi trong quá trình tôi viết luận văn và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý - Giáo dục, khoa sư phạm trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận giúp tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới các thầy, cô, đồng nghiệp cũng như các em học sinh - sinh viên trường Cao đẳng Công nghiệp Việt Đức đã tận tình giúp đỡ, cung cấp nhiều thông tin và tư liệu quý giá cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Cuối cùng tôi muốn bày tỏ lòng cảm ơn đối với bạn bè, người thân trong gia đình đã ủng hộ và tạo mọi điều kiện hỗ trợ tôi học tập và hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2013

Tác giả luận văn

Trần Thị Bích Hợp



MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
3.1. Đối tượng nghiên cứu	2
3.2 Khách thể nghiên cứu	2
3.3. Khách thể điều tra.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường Cao Đẳng	3
6.2. Tìm hiểu thực trạng quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	3
6.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	3
6.4. Khảo sát tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	3
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	3
7.2.1. Phươ	3
7.2.2. Phươ	4
7.2.3. Phươ	4

7.2.4. Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia	4
7.3. Phương pháp toán học.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH CÁC MÔN HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG	6
1.1. Khái quát về tình hình nghiên cứu.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.2.1. Khái niệm quản lý giáo dục.....	11
1.2.2.2. Bản chất của quản lý giáo dục	12
1.2.3. Khái niệm quản lý nhà trường.....	13
1.2.4. Khái niệm quản lý chương trình dạy học.....	14
1.2.4.1. Khái niệm chương trình	14
1.2.4.2. Khái niệm chương trình dạy học.....	15
1.2.4.3. Khái niệm quản lý chương trình dạy học	16
1.2.5. Môn học lý luận chính trị.....	18
1.2.6. Quản lý thực hiện chương trình các môn LLCT	21
1.2.7. Quản lý hoạt động dạy học LLCT	22
1.3. Một vài nét về quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT cho sinh viên.....	23
1.3.1. Đặc trưng của các môn học LLCT	23
1.3.2. Tầm quan trọng của quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT	26
1.4. Quản lý thực hiện chương trình các môn LLCT ở trường Cao đẳng.....	27
1.4.1. Rà soát lại chương trình khung và chương trình chi tiết	27
1.4.1.1. Khung chương trình môn học: Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin.....	28
1.4.1.2. Khung chương trình môn học: Tư tưởng Hồ Chí Minh.....	30
1.4.1.3. Khung chương trình môn học: Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	30

1.4.2. Quản lý tiến độ thực hiện chương trình các môn học LLCT.....	31
1.4.3. Quản lý phương pháp dạy.....	32
1.4.4. Quản lý tài liệu dạy và học.....	35
1.4.5. Quản lý kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện chương trình các môn học LLCT.....	36
1.4.6. Tổ chức ngoại khóa thực hiện chương trình các môn học LLCT.....	38
Kết luận chương 1.....	41
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH CÁC MÔN HỌC LLCT Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC.....	42
2.1. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thực hiện chương trình các môn học lý luận chính trị ở Trường CĐCN Việt Đức.....	42
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên và xã hội và giáo dục của địa phương.....	42
2.1.2. Khái quát về Trường CĐCN Việt Đức.....	43
2.1.2.1. Sơ lược lịch sử và truyền thống nhà trường.....	43
2.1.2.2. Hệ thống tổ chức của Trường CĐCN Việt Đức.....	44
2.1.3. Đặc điểm hệ thống giáo dục và hoạt động giáo dục ở Trường CĐCN Việt Đức.....	45
2.1.4. Đặc điểm HSSV Trường CĐCN Việt Đức.....	47
2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, và giảng viên về vai trò của việc thực hiện các môn LLCT trong công tác đào tạo.....	48
2.3. Thực trạng hoạt động dạy - học các môn LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức...51	51
2.3.1. Thực trạng giảng dạy các môn LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	51
2.3.1.1. Thực trạng về việc sử dụng các phương pháp dạy học của giảng viên LLCT Trường CĐCN Việt Đức.....	52
2.3.1.2. Thực trạng về thái độ của giảng viên và HSSV trong quá trình dạy học..58	58
2.3.1.3. Các biện pháp giảng viên sử dụng nhằm nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT.....	63
2.3.2. Các yếu tố làm hạn chế chất lượng dạy học các môn LLCT.....	67
2.3.3. Những khó khăn của giảng viên khi thực hiện chương trình các môn học LLCT.....	69

2.3.4. Thực trạng về tình hình học tập các môn LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức của HSSV	69
2.3.4.1. Nhận thức của HSSV ở Trường CĐCN Việt Đức về vai trò và mức độ cần thiết của các môn học LLCT trong quá trình dạy học.....	69
2.3.4.3. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến việc học tập các môn LLCT ở trường CĐCN Việt Đức.....	73
2.3.4.4. Những khó khăn của HSSV Trường CĐCN Việt Đức khi học các môn LLCT	75
2.3.4.5. Kết quả học tập các môn LLCT của HSSV Trường CĐCN Việt Đức trong 3 năm học qua (2010 - 2011; 2011 - 2012; 2012 - 2013).....	76
2.4. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	77
2.4.1. Đánh giá của cán bộ quản lý về mức độ cần thiết quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	78
2.4.2. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức.....	78
2.4.3. Đánh giá của cán bộ quản lý về việc đảm bảo các yêu cầu khi quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức	81
2.4.4. Thực trạng cơ sở vật chất đảm bảo việc quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức	82
2.4.5. Thực trạng về các biện pháp chỉ đạo quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức	84
Kết luận chương 2	88
CHƯƠNG 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH CÁC MÔN HỌC LLCT Ở TRƯỜNG CĐCN VIỆT ĐỨC	89
3.1 Những nguyên tắc đề xuất biện pháp	89
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	89
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	89
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	89
3.1.4. Nguyên tắc tiếp cận hệ thống - cấu trúc	90

3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, cân đối	90
3.2. Biện pháp quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT ở Trường CĐCN Việt Đức	90
3.2.1. Kế hoạch hóa công tác quản lý thực hiện chương trình các môn học LLCT	90
3.2.1.1. Mục đích, ý nghĩa của biện pháp	90
3.2.1.2. Nội dung, cách thức thực hiện	90
3.2.1.3. Điều kiện thực hiện	91
3.2.2. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giảng viên và HSSV về sự cần thiết quản lý, thực hiện chương trình các môn học LLCT	92
3.2.2.1. Mục đích, ý nghĩa của biện pháp	92
3.2.2.2. Nội dung, cách thức thực hiện	92
3.2.2.3. Điều kiện thực hiện	96
3.2.3. Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng và đổi mới cơ chế, chính sách động viên khuyến khích đội ngũ giảng viên, tạo điều kiện cơ sở vật chất cần thiết cho việc quản lý thực hiện chương trình vào giảng dạy	96
3.2.3.1. Mục đích, ý nghĩa của biện pháp	96
3.2.3.2. Nội dung, cách thức thực hiện	96
3.2.3.3. Điều kiện thực hiện	100
3.2.4. Chỉ đạo giảng viên kết hợp linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực của quá trình dạy học các môn LLCT	101
3.2.4.1. Mục đích, ý nghĩa của biện pháp	101
3.2.4.2. Nội dung, cách thức thực hiện	101
3.2.4.3. Điều kiện thực hiện biện pháp	104
3.2.5. Đổi mới công tác thanh tra, kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện chương trình học các môn LLCT	105
3.2.5.1. Mục đích của biện pháp	105
3.2.5.2. Nội dung và cách thức tiến hành biện pháp	105
3.2.5.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp	107
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp	107

3.3. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	108
3.3.1. Mục đích khảo sát.....	108
3.3.2. Nội dung khảo sát.....	108
3.3.3. Đối tượng khảo sát.....	108
3.3.4. Phương pháp khảo sát.....	108
3.3.5. Kết quả khảo sát	108
Kết luận chương 3	112
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	113
1. Kết luận	113
2. Kiến nghị	114
TÀI LIỆU THAM KHẢO	116
PHỤ LỤC	

DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
GD & ĐT	: Giáo dục và đào tạo
LLCT	: Lý luận chính trị
CĐCN	: Cao đẳng Công nghiệp
HSSV	: Học sinh sinh viên
TCCN	: Trung cấp chuyên nghiệp
TCN	: Trung cấp nghề
CĐCQ	: Cao đẳng chính quy
QLXH	: Quản lý xã hội