

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG ĐÌNH LỢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG
CAO ĐẲNG CƠ KHÍ- LUYỆN KIM ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG ĐÌNH LỢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG
CAO ĐẲNG CƠ KHÍ- LUYỆN KIM ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đề tài “*quản lý hoạt động đào tạo ở Trường Cao đẳng Cơ khí – Luyện kim đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động*” do tôi thực hiện với sự hướng hướng dẫn của GS- TSKH Nguyễn Văn Hộ tôi đã hoàn thành luận văn này.

Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình khoa học nào khác.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2013

Tác giả luận văn

Hoàng Đình Lợi

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin được bày tỏ lòng cảm ơn chân thành đến Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, Khoa quản lý giáo dục và các thầy, cô giáo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, đã tạo điều kiện và giúp đỡ trong thời gian tôi học tập tại trường.

Với tình cảm chân thành tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất tới thầy giáo hướng dẫn: GS- TSKH Nguyễn Văn Hộ người đã chỉ bảo tận tình để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin được cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng Đào tạo, Trung tâm thông tin thư viện, Khoa cơ khí, Khoa kỹ thuật cơ sở và các đồng chí cán bộ, giảng viên, sinh viên trường Cao đẳng Cơ khí- Luyện Kim đã ủng hộ, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi trong thời gian tôi đi học, cũng như thời gian làm luận văn tốt nghiệp.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, bản thân tôi đã có nhiều cố gắng, song, luận văn không thể tránh khỏi những hạn chế thiếu sót, tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo, và các đồng chí đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2013
Tác giả luận văn

Hoàng Đình Lợi

MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Những cụm từ viết tắt trong luận văn.....	vi
Danh mục các bảng.....	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Đóng góp mới của đề tài.....	4
9. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO (HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC)	Error! Bookmark not defined.
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động dạy học	7
1.2.1. Quản lý.....	7
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	14
1.2.3. Quản lý trường cao đẳng	16
1.2.4. Dạy học và quản lý dạy học	16
1.2.5. Nội dung quản lý hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động	22
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	29

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở	
TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ – LUYỆN KIM	30
2.1. Khái quát chung về tỉnh Thái Nguyên và trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim Thái Nguyên.....	30
2.1.1. Khái quát chung về tỉnh Thái Nguyên.....	30
2.1.2. Khái quát chung về trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim	33
2.2. Thực trạng về tổ chức các hoạt động đào tạo(dạy học) trong nhà trường.....	38
2.2.1. Quy mô đào tạo.....	38
2.2.2. Ngành nghề đào tạo	38
2.2.3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ dạy học: Gồm có những cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ dạy học sau :	39
2.2.4. Định hướng phát triển nhà trường	40
2.2.5. Công tác quản lý học tập	40
2.2.6. Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý.....	41
2.2.7. Công tác thanh tra, kiểm tra	41
2.2.8. Công tác phát triển chương trình và học liệu phục vụ cho dạy học	42
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học tại trường Cao đẳng Cơ khí - Luyện kim để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động	42
2.3.1. Thực trạng các nội dung quản lý hoạt động dạy học.....	42
2.3.2. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học	45
2.3.3. Thực trạng quản lý các khoa và bộ môn chuyên môn.....	47
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của Giảng viên.....	49
2.3.5. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên.....	51
2.3.6. Thực trạng quản lý và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học.....	52
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	54

Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG CƠ KHÍ – LUYỆN KIM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG	56
3.1. Định hướng phát triển nhà trường và nguyên tắc đề xuất các biện pháp	56
3.1.1. Định hướng phát triển của trường cao đẳng cơ khí – luyện kim.....	56
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	57
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học cụ thể	59
3.2.1. Quán triệt cho cán bộ , giảng viên về định hướng đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học	59
3.2.2. Phát triển chương trình đào tạo, phù hợp với các công nghệ hiện đại ở các cơ sở sản xuất	61
3.2.3. Tăng cường quản lý các hoạt động giảng dạy của giảng viên	63
3.2.4. Tăng cường quản lý các hoạt động học tập của sinh viên.....	69
3.2.6. Đổi mới quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết học tập của sinh viên..	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý	75
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	75
3.4.1. Phương pháp tiến hành	75
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	76
KẾT LUẬN CHƯƠNG: 3	78
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	79
1.Kết luận.....	79
2. Khuyến nghị.....	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	82
PHỤ LỤC	

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH-TW	Ban chấp hành Trung ương
CSVC	Cơ sở vật chất
CB- GV	Cán bộ giảng viên
C TR	Chương trình
CĐ	Cao đẳng
CNH- HĐH	Công nghiệp hóa- hiện đại hóa
DH	Dạy học
H Đ	Hoạt động
ĐT	Đào tạo
GV	Giảng viên
GD- ĐT	Giáo dục- đào tạo
GVC	Giảng viên chính
HSSV	Học sinh, sinh viên
NCKH	Nghiên cứu khoa học
QL	Quản lý
SV	Sinh viên
SX	Sản xuất

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thực trạng về cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ dạy học	39
Bảng 2.2: Sự chỉ đạo của nhà trường theo hướng nâng cao chất lượng, để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.....	43
Bảng 2.3: Những nội dung đã chỉ đạo, quản lý theo hướng nâng cao chất lượng dạy học, để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.....	44
Bảng 2.4: Thực trạng quản lý thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học	46
Bảng 2.5: Thực trạng quản lý các khoa và bộ môn chuyên môn	48
Bảng 2.6: Đánh giá thực trạng hoạt động quản lý dạy học của giảng viên.....	50
Bảng 2.7: Thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên	51
Bảng 2.8: Thực trạng quản lý và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học.....	53
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết	76
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi	77

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nguồn nhân lực chất lượng cao càng trở nên có ý nghĩa vô cùng quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục có vai trò và nhiệm vụ to lớn trong việc xây dựng và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế- xã hội, là nhân tố quyết định sự phát triển nhanh và bền vững của mỗi quốc gia.

Xác định vị trí và tầm quan trọng của Giáo dục và Đào tạo đối với sự phát triển của đất nước, trong văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VIII đã khẳng định: “Cùng với khoa học và công nghệ, Giáo dục và Đào tạo là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”. Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ IX tiếp tục khẳng định: “Phát triển Giáo dục và Đào tạo là điều kiện để phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững”. Tuy nhiên chất lượng đào tạo vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu về đào tạo nhân lực. Hội nghị Trung ương lần 2 khoá VIII chỉ rõ: “Công tác quản lý Giáo dục và Đào tạo còn những mặt yếu kém bất cập”.

Hội nghị Trung ương lần thứ 6 khoá VIII khẳng định thêm: “Năng lực quản lý nhà nước về giáo dục còn bộc lộ nhiều yếu kém, lúng túng trước những yêu cầu mới, thiếu tầm nhìn và giải pháp chiến lược, nặng nề về đối phó vụ việc. Đội ngũ cán bộ quản lý còn nhiều bất cập, tư duy và phương thức quản lý giáo dục còn chịu ảnh hưởng của cơ chế hành chính, bao cấp”. Vì vậy, để khắc phục yếu kém thì một trong những biện pháp chủ yếu là: “Đổi mới quản lý nhà nước về giáo dục, xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện”. Tại kỳ họp thứ 6 khoá XI của Quốc hội về Giáo dục đào tạo cũng đã chỉ rõ: “Chất lượng Giáo dục nhiều yếu kém, bất cập, hiệu quả giáo