

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN HƯƠNG LAN

**SỬ DỤNG MỘT SỐ KỸ THUẬT
DẠY HỌC TÍCH CỰC TRONG DẠY HỌC
MÔN TOÁN LỚP 11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2013

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**



NGUYỄN HƯƠNG LAN

**SỬ DỤNG MỘT SỐ KỸ THUẬT
DẠY HỌC TÍCH CỰC TRONG DẠY HỌC
MÔN TOÁN LỚP 11**

**Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp giảng dạy môn Toán
Mã số: 60140111**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. VŨ THỊ THÁI

THÁI NGUYÊN - 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Hương Lan

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin chân thành cảm ơn PGS.TS.Vũ Thị Thái, người trực tiếp hướng dẫn và tận tình chỉ bảo em trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo trong tổ bộ môn phương pháp dạy học đã truyền thụ cho em những kiến thức quý báu về phương pháp dạy học môn Toán.

Em xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô đặc biệt là các thầy cô giảng dạy bộ môn Toán và các học sinh hai lớp 11B và 11C trường THPT Việt Bắc đã tạo điều kiện giúp đỡ để em hoàn thành quá trình thực nghiệm.

Em xin chân thành cảm ơn các đồng nghiệp, gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ em trong thời gian học tập và nghiên cứu.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2013

Tác giả

Nguyễn Hương Lan

MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục.....	iii
Những cụm từ viết tắt trong luận văn	v
Danh mục các bảng	vi
Danh mục các biểu	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Phương pháp nghiên cứu.....	2
6. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	4
1.1. Một số phương pháp dạy học tích cực	4
1.1.1. Nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học	4
1.1.2. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học ở trung học phổ thông.....	5
1.1.3. Một số phương pháp dạy học tích cực	10
1.2. Một số kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh	17
1.2.1. Mô hình quan điểm dạy học - phương pháp dạy học - kỹ thuật dạy học.....	17
1.2.2. Một số kỹ thuật dạy học tích cực	18
1.3. Thực tế áp dụng kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học Toán ở trường THPT	20
1.4. Chương trình sách giáo khoa và thực trạng dạy Toán lớp 11 THPT	21
1.4.1. Đặc điểm chương trình sách giáo khoa lớp 11	21
1.4.2. Thực trạng dạy Toán lớp 11 THPT	22
Kết luận chương 1	23

Chương 2. SỬ DỤNG MỘT SỐ KỸ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC VÀO THIẾT KẾ BÀI GIẢNG MÔN TOÁN LỚP 11 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	24
2.1. Một số tiêu chí để lựa chọn các kỹ thuật dạy học.....	24
2.2. Một số kỹ thuật dạy học tích cực sử dụng trong thiết kế bài giảng môn Toán lớp 11	24
2.2.1. Kỹ thuật (XYZ).....	24
2.2.2. Kỹ thuật 3 lần 3	26
2.2.3. Kỹ thuật khăn phủ bàn	29
2.2.4. Kỹ thuật lược đồ tư duy	32
2.2.5. Kỹ thuật KWL.....	36
2.3. Kế hoạch dạy học một số nội dung trong chương trình toán lớp 11 sử dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực	38
2.3.1. Giáo án 1	38
2.3.2. Giáo án 2	47
2.3.3. Giáo án 3	53
Kết luận chương 2	64
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	65
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm.....	65
3.2. Đối tượng thực nghiệm sư phạm.....	65
3.3. Nội dung thực nghiệm sư phạm	66
3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm	68
3.4.1. Đánh giá về mặt định tính	68
3.4.2. Đánh giá về mặt định lượng.....	69
Kết luận chương 3	72
KẾT LUẬN	73
TÀI LIỆU THAM KHẢO	74

NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	GTLN	Giá trị lớn nhất
2	GTNN	Giá trị nhỏ nhất
3	KTDH	Kỹ thuật dạy học
4	NXB	Nhà xuất bản
5	PPDH	Phương pháp dạy học
6	PTLG	Phương trình lượng giác
7	SGK	Sách giáo khoa
8	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 3.1:	Kết quả học tập môn Toán ở lớp 10 của học sinh hai lớp 11B và 11C trường THPT Việt Bắc	65
Bảng 3.2:	Kết quả học tập của học sinh hai lớp 11B và 11C.....	69
Bảng 3.3:	Số liệu thống kê của lớp 11B.....	70
Bảng 3.4:	Số liệu thống kê của lớp 11C.....	71
Bảng 3.5:	Kết quả số liệu thống kê của hai lớp 11B và 11C	71

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 2.1:	Kỹ thuật “khăn phủ bàn”	29
Hình 3.1:	Tỷ lệ phần trăm kết quả học tập môn Toán ở lớp 10 của học sinh hai lớp 11B và 11C trường THPT Việt Bắc	66
Hình 3.2:	Tỷ lệ phần trăm kết quả học tập nội dung giới hạn của hàm số của học sinh hai lớp 11B và 11C	70

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong giai đoạn đổi mới giáo dục hiện nay trước yêu cầu của sự nghiệp CNH - HĐH đất nước, để tránh nguy cơ bị tụt hậu về kinh tế và khoa học công nghệ thì việc cấp bách là phải nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Cùng với thay đổi về nội dung cần có thay đổi căn bản về phương pháp dạy học.

Luật Giáo dục 2005, chương I, điều 24 có ghi: "Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập của học sinh.

Quy định này đã trở thành định hướng cho việc đổi mới phương pháp dạy học ở nước ta hiện nay. Tinh thần cơ bản của định hướng này là: Phương pháp dạy học cần tạo cơ hội cho người học học tập trong hoạt động và bằng hoạt động tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo. Định hướng có thể gọi tắt là định hướng “hoạt động hoá người học”.

Việc vận dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học có ý nghĩa đặc biệt trong việc phát huy sự tham gia tích cực của học sinh vào quá trình dạy học, kích thích tư duy sáng tạo và sự cộng tác làm việc của học sinh. Áp dụng các kỹ thuật dạy học tích cực trong hoạt động dạy học là một hướng đang nhận được sự quan tâm của các nhà giáo dục và nhiều các thầy cô giáo, tích cực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đặc biệt là giáo dục và đào tạo phổ thông.

Nội dung môn Toán lớp 11 được xây dựng theo quan điểm hiện đại, thực tiễn và có nhiều nội dung có thể vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực vào việc dạy học.