

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ DUNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG  
THEO MÔ HÌNH “TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN,  
HỌC SINH TÍCH CỰC” Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã ngành: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Bản luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

*Thái Nguyên, ngày 20 tháng 10 năm 2013*

**Tác giả**

*Nguyễn Thị Dung*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng cảm ơn các thầy cô giáo ở Khoa sau Đại học - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, em xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Trần Thị Minh Huế - Người đã dành nhiều thời gian, công sức, tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Đồng thời, tôi xin chân thành cảm ơn: Các đồng chí lãnh đạo Phòng giáo dục - Đào tạo Thành phố Hạ Long, các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh các trường THCS: Lý Tự Trọng; Bãi Cháy; Bãi Cháy 2; Nguyễn Trãi; Kim Đồng - thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh; xin chân thành cảm ơn bạn bè và người thân đã tham gia đóng góp ý kiến, cung cấp thông tin, tạo mọi điều kiện cho tôi trong quá trình điều tra, nghiên cứu.

Do thời gian và khả năng có hạn, dù bản thân đã có nhiều cố gắng song luận văn khó tránh khỏi thiếu sót, tác giả rất mong nhận được sự góp ý, phê bình, chỉ bảo của các thầy cô, các bạn đồng nghiệp và bạn đọc để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 10 năm 2013*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Thị Dung***

**MỤC LỤC**

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH “TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC” Ở TRƯỜNG THCS.....</b>	<b>5</b>
1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Hoạt động dạy học .....	8
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học .....	9
1.2.3. Trường học thân thiện - Học sinh tích cực .....	10
1.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC .....	13
1.3. Một số vấn đề lý luận về mô hình THPT, HSTC .....	13
1.3.1. Mục tiêu .....	14
1.3.2. Yêu cầu .....	14
1.3.3. Nội dung .....	14

1.4. Hoạt động dạy học theo mô hình THPT, HSTC ở trường THCS .....	16
1.4.1. Mục tiêu dạy học theo mô hình THPT, HSTC.....	17
1.4.2. Nội dung dạy học theo mô hình THPT, HSTC .....	17
1.4.3. Phương pháp, phương tiện DH theo mô hình THPT, HSTC .....	17
1.4.3.1. Phương pháp .....	17
1.4.3.2. Phương tiện.....	19
1.4.4. Hình thức tổ chức dạy học.....	19
1.4.5. Người dạy và người học .....	20
1.4.6. Kiểm tra, đánh giá.....	20
1.5. Quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng theo mô THPT, HSTC ở trường THCS..	22
1.5.1. Chức năng, nhiệm vụ của hiệu trưởng trường THCS trong quản lý HĐDH theo mô hình THPT, HSTC .....	22
1.5.1.1. Nhiệm vụ, quyền hạn của người hiệu trưởng trường THCS .....	22
1.5.1.2. Chức năng quản lý HĐDH của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC ở trường THCS .....	23
1.5.2. Một số nội dung quản lý hoạt động dạy học theo mô hình THPT, HSTC .....	25
1.5.2.1. Xây dựng kế hoạch dạy học theo mô hình THPT, HSTC .....	25
1.5.2.2. Quản lý hoạt động dạy của GV.....	25
1.5.2.3. Quản lý hoạt động học của HS .....	26
1.5.2.4. Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học.....	27
1.5.2.5. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học.....	27
1.5.3. Phương tiện quản lý của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC .....	28
1.5.3.1. Thể chế và quy định GD&ĐT .....	28
1.5.3.2. Bộ máy tổ chức và nguồn nhân lực .....	28
1.5.3.3. Nguồn tài lực và vật lực.....	28
1.5.3.4. Hệ thống thông tin và môi trường .....	29
1.5.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC .....	29
1.5.4.1. Những yếu tố bên trong nhà trường.....	29
1.5.4.2. Những yếu tố bên ngoài nhà trường .....	31

<b>Kết luận chương 1</b> .....	31
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH “TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC” Ở TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH</b> .	33
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	33
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	33
2.1.2. Nội dung khảo sát .....	33
2.1.3. Khách thể khảo sát.....	33
2.1.3.1. Khái quát về công tác giáo dục và việc thực hiện phong trào xây dựng THTT, HSTC ở các trường THCS TP Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh .....	33
2.1.3.2. Số lượng và thành phần khảo sát.....	37
2.1.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	37
2.2. Thực trạng hoạt động dạy học theo mô hình THTT, HSTC ở một số trường THCS thuộc TP Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh.....	38
2.2.1. Thực trạng về hoạt động dạy học của GV .....	38
2.2.1.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu DH của GV theo mô hình THTT, HSTC .....	38
2.2.1.2. Thực trạng thực hiện nội dung DH của GV theo mô hình THTT, HSTC.....	41
2.2.1.3. Thực trạng áp dụng PPDH, kỹ thuật DH theo mô hình THTT, HSTC .....	44
2.2.1.4. Thực trạng thực hiện tổ chức các hình thức DH của GV .....	46
2.2.1.5. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động học tập của HS .....	46
2.2.2. Thực trạng về hoạt động học của HS.....	49
2.2.2.1. Thực trạng việc xác định mục đích, động cơ học tập của HS .....	49
2.2.2.2. Thực trạng về phương pháp học tập của HS .....	49
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng theo mô hình THTT, HSTC .....	51
2.3.1. Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động DH của hiệu trưởng theo mô hình THTT, HSTC .....	51
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động DH của giáo viên theo mô hình THTT, HSTC .....	54
2.3.2.1. Thực trạng công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐDH theo mô hình THTT, HSTC .....	54

2.3.2.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy của GV theo mô hình THPT, HSTC .....	57
2.3.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động học của HS theo mô hình THPT, HSTC...	61
2.3.4. Thực trạng quản lý việc sử dụng tài chất, trang thiết bị dạy học .....	63
2.4. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng .....	66
2.4.1. Ưu điểm .....	66
2.4.2. Tồn tại, hạn chế.....	67
2.4.3. Nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế.....	67
<b>Kết luận chương 2</b> .....	69
<b>Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG THEO MÔ HÌNH “TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC” Ở TRƯỜNG THCS TP HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH....</b>	70
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	70
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu của hoạt động dạy học và mục tiêu của phong trào: Xây dựng THPT, HSTC .....	70
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển của các biện pháp .....	70
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp.....	71
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp .....	71
3.1.5. Đảm bảo tính thống nhất và đồng bộ.....	71
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý HĐDH của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC ở trường THCS TP Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh .....	71
3.2.1. Chỉ đạo hiệu quả xây dựng kế hoạch DH theo mô hình THPT, HSTC .....	71
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp.....	72
3.2.1.2. Nội dung và cách thực hiện .....	72
3.2.1.3. Điều kiện thực hiện.....	74
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực DH theo mô hình THPT, HSTC.....	74
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp.....	74
3.2.2.2. Nội dung và cách thực hiện .....	74
3.2.2.3. Điều kiện thực hiện biện pháp.....	79
3.2.3. Tăng cường quản lý hoạt động dạy học theo hướng đổi mới phương pháp DH .....	79
3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp.....	79
3.2.3.3. Điều kiện thực hiện.....	84

3.2.4. Tăng cường các yếu tố tạo động lực cho GV và HS thực hiện hiệu quả hoạt động dạy và học theo mô hình THPT, HSTC .....	84
3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp.....	84
3.2.4.2. Nội dung và cách thực hiện .....	84
3.2.4.3. Điều kiện thực hiện.....	88
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất cho công tác dạy học theo mô hình THPT, HSTC ....	88
3.2.5.1. Mục tiêu của biện pháp.....	88
3.2.5.2. Nội dung và cách thức thực hiện .....	89
3.2.5.3. Điều kiện thực hiện.....	91
3.2.6. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá.....	92
3.2.6.1. Mục tiêu của biện pháp.....	92
3.2.6.2. Nội dung và cách thức thực hiện .....	92
3.2.6.3. Điều kiện thực hiện biện pháp .....	96
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp.....	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	97
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	97
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	97
3.4.3. PP khảo nghiệm .....	97
3.4.4. Đối tượng khảo nghiệm .....	98
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....	98
<b>Kết luận chương 3.....</b>	<b>101</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>102</b>
1. Kết luận.....	102
2. Khuyến nghị.....	104
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>108</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>



## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
SL	Số lượng
THCS	Trung học cơ sở
THTT, HSTC	Trường học thân thiện, học sinh tích cực
TP	Thành phố
TS	Tổng số
TT	Thứ tự
UBND	Ủy ban nhân dân
XH	Xã hội

**DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 2.1. Thống kê số lượng GV giỏi và chiến sỹ thi đua các cấp (2007 - 2012)..	34
Bảng 2.2. Chất lượng 2 mặt GD ở các trường THCS TP Hạ Long (2008 - 2013).....	35
Bảng 2.3. Thống kê số HS giỏi các trường THCS TP Hạ Long (2008 - 2013).....	35
Bảng 2.4. Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về thực trạng thực hiện mục tiêu DH theo mô hình THPT, HSTC.....	40
Bảng 2.5. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng thực hiện nội dung DH theo mô hình THPT, HSTC .....	42
Bảng 2.6. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng áp dụng PPDH, KTDH theo mô hình THPT, HSTC .....	45
Bảng 2.7. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng sử dụng hình thức tổ chức DH của GV theo mô hình THPT, HSTC .....	47
Bảng 2.8. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS.....	48
Bảng 2.9. Thực trạng về phương pháp học của HS ở một số trường THCS TP Hạ Long .....	50
Bảng 2.10. Mức độ đáp ứng của kế hoạch quản lý HĐDH của hiệu trưởng theo mô hình THPT, HSTC .....	52
Bảng 2.11. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐDH theo mô hình THPT, HSTC ở trường THCS TP Hạ Long, Tỉnh Quảng Ninh .....	56
Bảng 2.12. Đánh giá của CBQL và GV về biện pháp quản lý hoạt động giảng dạy theo mô hình THPT, HSTC.....	58
Bảng 2.13. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý hoạt động học theo mô hình THPT, HSTC .....	62
Bảng 2.14. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học .....	65
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	98