

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THANH HƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
CHUẨN KIẾN THỨC KỸ NĂNG Ở TRƯỜNG THPT YÊN NINH
HUYỆN PHÚ LƯƠNG - TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh

THÁI NGUYÊN – NĂM 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, chưa có ai công bố trong một công trình nào khác.

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Mục lục	ii
Danh mục các cụm từ viết tắt	iii
Danh mục các bảng.....	iv
Danh mục các biểu đồ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC	
ĐÁP ỨNG CHUẨN KT-KN Ở TRƯỜNG THPT	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Quản lý.....	7
1.2.2. Hoạt động dạy học.....	9
1.2.3. Quản lý HĐDH.....	10
1.2.4. Quản lý HĐDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT.....	11
1.3. Nội dung quản lý HĐDH đáp ứng yêu cầu chuẩn KT - KN ở trường THPT ..	19
1.3.1. Đặc điểm HĐDH ở trường THPT	19
1.3.2. Những nội dung quản lý HĐDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT.....	21

Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUẨN KIẾN THỨC, KỸ NĂNG Ở TRƯỜNG THPT YÊN NINH HUYỆN PHÚ LƯƠNG TỈNH THÁI NGUYÊN	33
2.1. Khái quát về giáo dục thpt huyện phú lương.....	33
2.1.1. Khái quát về đặc điểm kinh tế-xã hội huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên ...	33
2.1.2. Đặc điểm các trường THPT huyện Phú Lương.....	33
2.1. Thực trạng giáo dục ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên.....	36
2.1.4. Quy mô và chất lượng đội ngũ ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương ..	37
2.2. Thực trạng quản lý hddh đáp ứng yêu cầu chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên	45
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ, GV trường THPT Yên Ninh về các nội dung quản lý HỖDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN	46
2.2.2. Thực trạng quản lý HỖDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh.....	47
2.3. Đánh giá thực trạng quản lý HỖDDH đáp ứng yêu cầu chuẩn KT - KN ở trường THPT Yên Ninh.....	54
2.3.1. Ưu điểm	54
2.3.2. Hạn chế	55
2.3.3. Nguyên nhân của những ưu điểm và hạn chế.....	55
2.3.4. Những vấn đề đặt ra trong quản lý HỖDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên	56
Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HỖDDH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUẨN KT-KN Ở TRƯỜNG THPT YÊN NINH HUYỆN PHÚ LƯƠNG TỈNH THÁI NGUYÊN	58
3.1. Những định hướng cho việc đề xuất các biện pháp	58

3.1.1. Đảm bảo việc tuân thủ các yêu cầu quy định của Bộ GD&ĐT về Chuẩn KT-KN trong chương trình GD THPT	58
3.1.2. Đảm bảo phù hợp với đặc điểm của trường THPT miền núi vùng ĐBKK..	58
3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ	58
3.2. Các biện pháp tăng cường quản lý hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu chuẩn KT-KN	59
3.2.1 Biện pháp 1	59
3.2.2 Biện pháp 2	62
3.2.3. Biện pháp 3: Quản lý giờ dạy trên lớp của GV đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT - KN.....	65
3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý đổi mới PPDH	67
3.2.5. Biện pháp 5	70
3.2.6. Biện pháp 6: Chỉ đạo đổi mới KT- ĐG kết quả học tập của HS đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN	72
3.2.7. Biện pháp 7: Bồi dưỡng, nâng cao trình độ của GV	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	80
3.4. Thăm dò tính cần thiết, khả thi của các biện pháp	81
3.4.1. Các bước tiến hành khảo sát các biện pháp quản lý HĐDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên.....	81
3.4.2. Kết quả thăm dò tính cần thiết của các biện pháp quản lý HĐDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị.....	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	93

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

1. ATK : An toàn khu
2. BP : Biện pháp
3. CBQL : Cán bộ quản lý
4. CMHS : Cha mẹ học sinh
5. CNTT : Công nghệ thông tin
6. CT GDPT : Chương trình giáo dục phổ thông
7. ĐG : Đánh giá
8. ĐBKK : Đặc biệt khó khăn
9. GD&ĐT : Giáo dục và đào tạo
10. GDPT : Giáo dục phổ thông
11. GV : Giáo viên
12. GVCN : Giáo viên chủ nhiệm
13. HĐDH : Hoạt động dạy học
14. HĐGD : Hoạt động giáo dục
15. HS : Học sinh
16. KT-KN : Kiến thức- kỹ năng
17. PPCT : Phân phối chương trình
18. PPDH : Phương pháp dạy học
19. PTDH : Phương tiện dạy học
20. THCS : Trung học cơ sở
21. THPT : Trung học phổ thông
22. TN : Tốt nghiệp
23. SGK : Sách giáo khoa
24. SGV : Sách giáo viên
25. SKKN : Sáng kiến kinh nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả xếp loại giáo dục 2 mặt của HS THPT huyện Phú Lương năm học 2011-2012.....	35
Bảng 2.2. Kết quả thi tốt nghiệp THPT của HS huyện Phú Lương 3 năm học gần đây.....	35
Bảng 2.3. Quy mô phát triển trường, lớp, HS trường THPT Yên Ninh	37
Bảng 2.4. Thực trạng đội ngũ CBQL trường THPT Yên Ninh	37
Bảng 2.5. Tổng hợp điều tra trình độ đào tạo của GV trường THPT Yên Ninh trong 3 năm học gần đây	38
Bảng 2.6. Chất lượng đội ngũ GV trường THPT Yên Ninh trong 3 năm học gần đây.....	39
Bảng 2.7. Chất lượng tuyển sinh lớp 10 các trường THPT huyện Phú Lương 3 năm học gần đây.....	39
Bảng 2.8. Chất lượng giáo dục của HS trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	40
Bảng 2.9. Kết quả thi HS giỏi cấp tỉnh của trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	42
Bảng 2.10. Kết quả thi tốt nghiệp THPT của HS trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	43
Bảng 2.11. Tỷ lệ HS bỏ học trường THPT Yên Ninh 3 năm gần đây.....	44
Bảng 2.12. Nhận thức của CBQL, GV về các nội dung quản lý HDDH	46
Bảng 2.13. Thực trạng quản lý xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học	47
Bảng 2.14. Thực trạng quản lý soạn bài, chuẩn bị lên lớp	48
Bảng 2.15. Thực trạng quản lý giờ dạy của GV	49
Bảng 2.16. Thực trạng quản lý đổi mới PPDH	50
Bảng 2.17. Thực trạng quản lý dự giờ, đánh giá tiết dạy của GV.....	51
Bảng 2.18. Thực trạng quản lý KT-ĐG kết quả học tập của HS.....	52
Bảng 2.19. Thực trạng bồi dưỡng, nâng cao trình độ GV	53
Bảng 3.1. Đánh giá của các chuyên gia, GV về mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý HDDH.....	82
Bảng 3.2. Đánh giá của các chuyên gia, GV về tính khả thi của các biện pháp quản lý HDDH.....	83
Bảng 3.3. Tổng hợp thăm dò tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	84

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1. Theo dõi kết quả xếp loại về học lực của HS trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	41
Biểu đồ 2.2. Theo dõi kết quả xếp loại về hạnh kiểm của HS trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	42
Biểu đồ 2.3. Theo dõi kết quả thi tốt nghiệp của HS trường THPT Yên Ninh 3 năm học gần đây.....	43
Biểu đồ 3.1. So sánh tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý HDDH đề xuất.....	85

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định “Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam”. [32]

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, trung học phổ thông (THPT) là cấp học cuối cùng của giáo dục phổ thông (GDPT). Mục tiêu của giáo dục THPT là: Nhằm giúp học sinh (HS) củng cố và phát triển những kết quả của giáo dục trung học cơ sở (THCS), hoàn thiện học vấn phổ thông và những hiểu biết thông thường về kỹ thuật và hướng nghiệp, có điều kiện phát huy năng lực cá nhân để lựa chọn hướng phát triển, tiếp tục học đại học, cao đẳng, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động. Mục tiêu đó được thể hiện trong nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, trong quản lý của nhà trường. [13]

Bộ Giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) đã ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) quy định rõ Chuẩn kiến thức, kỹ năng (KT-KN) cũng như mức độ cần đạt được của các môn học cấp THPT, hằng năm có công văn chỉ đạo hướng dẫn thực hiện khung phân phối chương trình, Chuẩn KT-KN, hướng dẫn dạy học ở bậc giáo dục THPT. [27]

Trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên được thành lập năm 2002 trên nền móng trường THCS Yên Ninh, đến năm 2012 lại tách riêng thành 2 cấp học, trường nằm trong vùng kinh tế đặc biệt khó khăn (ĐBKK), vùng An toàn khu kháng chiến (ATK). Học sinh (HS) của trường chủ yếu ở 2 xã vùng ĐBKK Yên Ninh, Yên Trạch, trên 90 % là học sinh người dân tộc thiểu số, nhận thức chậm, điều kiện học tập thiếu thốn. Đầu vào tuyển sinh lớp 10 rất thấp (HS chỉ không bị điểm liệt môn thi tuyển là được tuyển vào trường). Chất lượng học tập còn nhiều hạn chế, tỷ lệ HS yếu kém cao, tỷ lệ HS thi đỗ tốt nghiệp (TN) THPT thấp. Đội ngũ GV 100% là người từ nơi khác đến,

tuổi đời bình quân 31,5; tuổi nghề 5,5; hạn chế nhiều về chuyên môn nghiệp vụ, đa số công tác vài năm tại trường sau đó luân chuyển công tác.

Công tác quản lý hoạt động dạy học (HDDH) của hiệu trưởng trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên trong những năm qua đã chuyển biến theo chiều hướng tích cực. Song trước yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục, công tác quản lý HDDH của hiệu trưởng nhà trường đã bộc lộ những hạn chế, bất cập, chất lượng dạy học so với các trường THPT trên địa bàn có sự chênh lệch rõ. Vì vậy, việc nghiên cứu thực trạng: Quản lý HDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh, từ đó đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này trong nhà trường là vấn đề cấp thiết. Với lý do trên, tôi chọn đề tài này làm luận văn tốt nghiệp, mong muốn đóng góp một phần vào việc nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường THPT Yên Ninh nói riêng và các trường THPT vùng ĐBKK tỉnh Thái Nguyên nói chung.

2. Mục đích nghiên cứu

Đề xuất một số biện pháp “ Quản lý hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu Chuẩn Kiến thức- Kỹ năng ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên” nhằm đảm bảo chất lượng dạy học, góp phần đáp ứng mục tiêu giáo dục THPT hiện nay.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu: Quản lý hoạt động dạy học ở trường THPT

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Biện pháp quản lý HDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN ở trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên.

4. Giả thuyết khoa học

Trường THPT Yên Ninh huyện Phú Lương tỉnh Thái Nguyên mới được thành lập còn gặp nhiều khó khăn, chất lượng dạy và học rất thấp. Nếu phân tích được thực trạng và nguyên nhân ảnh hưởng đến HDDH, từ đó đề xuất được các biện pháp quản lý HDDH đáp ứng yêu cầu Chuẩn KT-KN thì sẽ nâng