

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ THANH THỦY**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC**  
**NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ LƯƠNG THỰC - THỰC PHẨM**  
**ĐỒ SƠN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ THANH THỦY**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC**  
**NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ LƯƠNG THỰC - THỰC PHẨM**  
**ĐỒ SƠN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Nguyễn Dục Quang**

**THÁI NGUYÊN - 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Tài liệu tham khảo và nội dung trích dẫn đảm bảo sự đúng đắn, chính xác, trung thực và tuân thủ các quy định về quyền sở hữu trí tuệ.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2013*

*Tác giả luận văn*

***Phạm Thị Thanh Thủy***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, chỉ dẫn tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Ban Giám Hiệu, Tổ môn Ngoại ngữ, các cán bộ quản lý trường trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, thành phố Hải Phòng, các anh chị đồng nghiệp và các em học sinh đã ủng hộ, giúp đỡ, cung cấp số liệu, tài liệu tạo điều kiện thuận lợi và đóng góp ý kiến cho tác giả trong quá trình nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ sự trân trọng, lòng biết ơn sâu sắc đối với PGS. TS. Nguyễn Dục Quang, người hướng dẫn khoa học đã tận tâm trực tiếp hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình nghiên cứu, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được những lời chỉ dẫn của các thầy cô giáo, ý kiến trao đổi của các anh chị đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2013*

**Tác giả**

***Phạm Thị Thanh Thủy***

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT .....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG CẤP CHUYÊN NGHIỆP</b> .....	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Quản lý .....	7
1.2.2 Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường.....	9
1.2.3 Hoạt động dạy học .....	11
1.2.4 Quản lý hoạt động dạy học .....	12
1.2.5 Biện pháp.....	12
1.3 Một số vấn đề về dạy học tiếng Anh ở trường TCCN .....	13
1.3.1 Hoạt động dạy học ngoại ngữ (tiếng Anh).....	13
1.3.2 Hoạt động dạy học tiếng Anh ở các trường TCCN .....	14
1.3.2.1 Mục tiêu dạy học tiếng Anh ở các trường TCCN.....	14

1.3.2.2 Nội dung chương trình dạy học tiếng Anh ở các trường TCCN .....	15
1.3.2.3 Phương pháp và phương tiện DHTA ở các trường TCCN .....	16
1.3.2.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học tiếng Anh ở các trường TCCN.	17
1.4 Nội dung quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh ở trường TCCN.....	17
1.4.1 Quản lý nội dung chương trình dạy học tiếng Anh.....	17
1.4.2 Quản lý hoạt động dạy của giáo viên tiếng Anh.....	18
1.4.3 Quản lý hoạt động học tiếng Anh của học sinh .....	23
1.4.4 Quản lý đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh.....	26
1.4.5 Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học tiếng Anh .....	27
1.4.6 Quản lý CSVC và thiết bị thiết yếu cho việc dạy học tiếng Anh .....	28
1.4.7 Quản lý các hoạt động ngoại khóa tiếng Anh .....	29
<b>Tiểu kết chương 1 .....</b>	<b>30</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI</b>	
<b>TRƯỜNG TRUNG HỌC NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ LTTP ĐỒ SƠN, HẢI PHÒNG... 31</b>	
2.1 Giới thiệu một vài nét về trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng.....	31
2.1.1 Quá trình hình thành và phát triển của nhà trường .....	31
2.1.2 Đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh của trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng .....	32
2.1.3 Đặc điểm của việc dạy học tiếng Anh tại trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng .....	32
2.2 Thực trạng hoạt động dạy học tiếng Anh tại trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng .....	34
2.2.1 Thực trạng hoạt động giảng dạy tiếng Anh của giáo viên .....	34
2.2.2 Thực trạng hoạt động học tập môn tiếng Anh của học sinh .....	37
2.2.3 Thực trạng cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị phục vụ hoạt động dạy - học...	39
2.3 Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh tại trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng.....	40

2.3.1 Quản lý mục tiêu môn học .....	40
2.3.2 Quản lý chương trình, nội dung giảng dạy .....	41
2.3.3 Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học .....	42
2.3.4 Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn tiếng Anh của học sinh.....	44
2.3.5 Quản lý hoạt động dạy tiếng Anh của giáo viên.....	46
2.3.6 Quản lý hoạt động học tiếng Anh của học sinh .....	48
2.3.7 Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ việc dạy và học tiếng Anh ..	50
<b>Tiểu kết chương 2 .....</b>	<b>52</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC NGHIỆP VỤ QUẢN LÝ LTTP ĐỒ SƠN, HẢI PHÒNG.....</b>	<b>54</b>
3.1 Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	54
3.1.1 Đảm bảo tính thực tiễn .....	54
3.1.2 Đảm bảo tính khả thi .....	54
3.1.3 Đảm bảo tính đồng bộ .....	54
3.1.4 Đảm bảo tính hiệu quả .....	55
3.2 Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh tại trường Trung học Nghiệp vụ Quản lý LTTP Đồ Sơn, Hải Phòng.....	55
3.2.1 Tăng cường quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh của giáo viên.....	55
3.2.2 Đổi mới quản lý hoạt động học tiếng Anh của học sinh.....	61
3.2.3 Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tiếng Anh .....	64
3.2.4 Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn tiếng Anh .	69
3.2.5 Đầu tư trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy - học tiếng Anh.....	73
3.2.6 Xây dựng chế độ, chính sách phù hợp đối với giáo viên dạy tiếng Anh ở trường trung cấp .....	74
3.3 Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	75
3.3.1 Mục đích khảo nghiệm.....	75
3.3.2 Đối tượng khảo nghiệm.....	75

3.3.3 Kết quả khảo nghiệm .....	76
<b>Tiểu kết chương 3 .....</b>	<b>78</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>79</b>
1. Kết luận .....	79
2. Khuyến nghị .....	80
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>83</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>

## CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT

BGH	Ban Giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
DHTA	Dạy học tiếng Anh
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GVDG	Giáo viên dạy giỏi
HDDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
LTTP	Lương thực - Thực phẩm
NXB	Nhà xuất bản
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
TH	Trung học
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1	Đánh giá về hoạt động giảng dạy tiếng Anh của giáo viên .....	34
Bảng 2.2	Thực trạng tình hình học tập tiếng Anh của học sinh .....	37
Bảng 2.3	Kết quả học tập môn tiếng Anh của học sinh nhà trường trong 2 năm học gần đây .....	38
Bảng 2.4	Đánh giá về CSVC, trang thiết bị phục vụ việc dạy và học tiếng Anh....	39
Bảng 2.5	Thực trạng công tác quản lý thực hiện mục tiêu dạy học tiếng Anh .....	40
Bảng 2.6	Thực trạng quản lý chương trình, nội dung giảng dạy tiếng Anh.....	41
Bảng 2.7	Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học .....	42
Bảng 2.8	Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập tiếng Anh.....	44
Bảng 2.9	Thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy tiếng Anh .....	46
Bảng 2.10	Thực trạng quản lý hoạt động học tiếng Anh của học sinh .....	48
Bảng 2.11	Thực trạng công tác quản lý CSVC, TBDH tiếng Anh .....	50
Bảng 3.1	Tổng hợp kết quả về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	76