

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TẠ HỮU NINH

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG
THANH TRA GIÁO DỤC CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ
ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: TS. Vũ Đình Chuẩn

THÁI NGUYÊN – 2013

Luận văn được hoàn thành tại:
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Đình Chuẩn

Người phản biện 1:

.....

Người phản biện 2:

.....

**Luận văn sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận văn
Họp tại: Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên
Vào hồi giờ.....ngày..... tháng năm 2013**

Có thể tìm hiểu luận văn tại:
**Trung tâm học liệu Đại học Thái Nguyên
và thư viện Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên**

đXÁC NHẬN
CỦA KHOA TÂM LÝ GIÁO DỤC TRƯỜNG ĐHSP THÁI NGUYÊN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TRƯỞNG KHOA

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Bản luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

Tác giả

Tạ Hữu Ninh

LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Trường khoa Sau đại học và Khoa Tâm lý - Giáo dục , Trường Đại học sư phạm – Đại học Thái Nguyên;

- Các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn cho tác giả trong suốt quá trình học tập;

- Lãnh đạo, chuyên viên Thanh tra Bộ Giáo dục và Đào tạo, các Cục, Vụ, Viện liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, Lãnh đạo và giáo viên các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hạ long;

- Người hướng dẫn khoa học và các thầy, cô giáo trong Hội đồng khoa học phê duyệt đề cương Luận văn đã hướng dẫn và chỉ bảo nhiều ý kiến quý báu để tác giả hoàn thành bản Luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2013

Tác giả

Tạ Hữu Ninh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
3.1. Khách thể nghiên cứu:	4
4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
4.1 Phạm vi nghiên cứu.....	4
4.2. Giới hạn về đối tượng nghiên cứu.....	4
4.3. Giới hạn về khách thể điều tra	4
4.4. Giới hạn về địa bàn khảo sát	4
5. Giả thuyết khoa học	5
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
7.1. Cơ sở phương pháp luận	5
7.1.1. Tiếp cận hệ thống	5
7.1.2. Tiếp cận phức hợp.....	6
7.2. Các phương pháp nghiên cứu cụ thể.....	6
7.2.1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết	6
7.2.2. Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn	7
7.2.3. Nhóm các phương pháp xử lý thông tin.....	8
8. Đóng góp mới của đề tài	8
9. Cấu trúc nội dung luận văn	8

Chương I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ PHÁP LÝ CỦA CÔNG TÁC	
THANH TRA GIÁO DỤC	10
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài	12
1.2.1. Quản lý	12
1.2.2. Quản lý giáo dục	13
1.2.3 Thanh tra	14
1.2.3. Thanh tra giáo dục.....	16
1.2.5. Thanh tra viên	17
1.2.6. Cộng tác viên thanh tra	18
1.2.7 Thanh tra toàn diện nhà trường.....	18
1.2.8. Thanh tra hoạt động sư phạm của nhà giáo	19
1.3. Các vấn đề về thanh tra giáo dục	20
1.3.1. Vị trí, vai trò và chức năng của TTGD	20
1.3.1.1. Vị trí, vai trò của TTGD.....	20
1.3.1.2. Chức năng của TTGD	23
1.3.2. Mục đích và nhiệm vụ của TTGD	25
1.3.3. Nguyên tắc của TTGD	26
1.3.4. Đối tượng và nội dung của TTGD	29
1.3.5. Qui trình của TTGD	30
1.3.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động thanh tra giáo dục	34
1.4 Cơ cấu tổ chức, chức năng nhiệm vụ của Phòng GDĐT thành phố Hạ	
Long	35
Kết luận chương I.....	41
Chương II THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THANH TRA GIÁO DỤC	
CỦA PHÒNG GDĐT THÀNH PHỐ HẠ LONG - QUẢNG NINH	42
2.1. Vài nét về phòng GDĐT thành phố Hạ Long - Quảng Ninh.....	42

2.1.1. Giới thiệu chung về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội của thành phố Hạ Long – Quảng Ninh.....	42
2.1.2. Tình hình GD&ĐT thành phố Hạ long.....	44
2.2. Thực trạng hoạt động TTGD của Phòng GDĐT Thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	51
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, CTVTT và GV về vai trò, vị trí và tầm quan trọng của TTGD.....	52
2.2.2. Thực trạng về công tác xây dựng lực lượng CTVTT.....	56
2.2.3. Thực trạng về xây dựng kế hoạch TT.....	65
2.2.4. Thực trạng về tổ chức thực hiện TT.....	67
2.2.5. Thực trạng về chỉ đạo công tác thanh tra của lãnh đạo phòng GD.....	69
2.2.6. Thực trạng về kiểm tra công tác thanh tra.....	71
2.2.8. Thực trạng về tổ chức sử dụng kết quả thanh tra.....	76
2.3. Đánh giá chung.....	79
2.3.2. Những tồn tại.....	80
2.4. Một số vấn đề đặt ra về công tác TTGD của phòng GDĐT thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	80
Kết luận chương II.....	82
Chương III: BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CÔNG TÁC TTGD CỦA PHÒNG GDĐT THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	83
3.1. Định hướng phát triển giáo dục phổ thông và công tác thanh tra giáo dục của phòng giáo dục đào tạo thành phố Hạ Long.....	83
3.2. Nguyên tắc xác định biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thanh tra giáo dục của phòng GDĐT thành phố Hạ Long-Quảng Ninh.....	85
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	85
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý.....	87
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	87

3.3. Các biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thanh tra giáo dục của thành phố Hạ Long-Quảng Ninh	88
3.3.1. Nâng cao nhận thức về công tác TTGD cho cán bộ QLGD, thanh tra viên và cộng tác viên thanh tra	88
3.3.2. Xây dựng lực lượng thanh tra viên, cộng tác viên thanh tra đảm bảo về số lượng và chất lượng	90
3.3.3 Xây dựng kế hoạch thanh tra các trường phù hợp với đặc điểm tình hình, điều kiện cụ thể cho phép và có tính khả thi.....	93
3.3.4 Tăng cường quản lý công tác TTGD của trường phòng GDĐT	94
3.3.5. Đầu tư trang bị phương tiện, điều kiện làm việc cho lực lượng tham gia vào công tác TTGD của Phòng GDĐT	95
3.4 Mỗi quan hệ giữa các biện pháp	99
3.5. Khảo nghiệm tính hợp lý và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	105
1. Kết luận	105
2. Khuyến nghị	105
2.3. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo	106
2.5. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo	107
2.6. Đối với cộng tác viên thanh tra	107
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nội dung viết tắt
CP	Chính phủ
CTVTT	Cộng tác viên thanh tra
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐHSP	Đại học sư phạm
GV	Giáo viên
GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
HĐSP	Hoạt động sư phạm
MN	Mầm Non
NXB	Nhà xuất bản
NĐ	Nghị định
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QLNN	Quản lý nhà nước
SL	Số lượng
TT	Thanh tra
TTGD	Thanh tra Giáo dục
TTV	Thanh tra viên
TH	Tiểu học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân