

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ TRỌNG LÂM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
ĐẠO ĐỨC CHO NỮ SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ

Thái Nguyên, năm 2013

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin, số liệu trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2013

Học viên

Vũ Trọng Lâm

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên em xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn và kính trọng sâu sắc tới GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ người đã tận tình hướng dẫn em trong suốt quá trình hoàn thành luận văn tốt nghiệp. Thầy đã mở ra cho em những vấn đề xã hội bổ ích, hướng em vào nghiên cứu các lĩnh vực thiết thực đồng thời thầy cũng đã tạo điều kiện thuận lợi cho em học tập và nghiên cứu. Em đã học hỏi ở thầy được rất nhiều phương pháp nghiên cứu khoa học. Trong quá trình hoàn thành luận văn tốt nghiệp em đã được thầy cung cấp các tài liệu và em luôn nhận được sự hướng dẫn tận tình chu đáo của thầy.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu cùng các thầy giáo, cô giáo khoa Sau Đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em hoàn thành khoá học và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù em đã có nhiều cố gắng để hoàn thành luận văn bằng tất cả nhiệt tình và năng lực của mình nhưng sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Em kính mong nhận được những đóng góp của quý thầy cô và các bạn. Một lần nữa em xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2013

Học viên

Vũ Trọng Lâm

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT	iv
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
3.1. Khách thể nghiên cứu	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận của vấn đề quản lý công tác giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT	2
5.2. Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	2
5.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh các trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	3
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	3
7.3. Nhóm phương pháp thống kê toán học	3
8. Đóng góp của luận văn	3
8.1. Về mặt lý luận.....	3
8.2. Về mặt thực tiễn.....	4
9. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO NỮ SINH THPT	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5

1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	7
1.2.1. Đạo đức và giáo dục đạo đức	7
1.2.1.1. Đạo đức.....	7
1.2.1.2. Giáo dục đạo đức	9
1.2.2. Quản lý và quản lý giáo dục	11
1.2.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2.2. Quản lý giáo dục.....	13
1.2.3. Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT.....	14
1.2.4. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	14
1.2.4.1. Biện pháp	14
1.2.4.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT ...	15
1.3. Một số vấn đề về quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường THPT.....	15
1.3.1. Khái quát về hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	15
1.3.1.1. Mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	15
1.3.1.2. Nhiệm vụ giáo dục đạo đức học sinh THPT	15
1.3.1.3. Nội dung GDĐĐ học sinh THPT	16
1.3.1.4. Các con đường GDĐĐ học sinh.....	17
1.3.1.5. Phương pháp GDĐĐ cho học sinh	18
1.3.2. Quản lý hoạt động GDĐĐ cho học sinh ở trường THPT.....	18
1.3.2.1. Ý nghĩa của việc quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS ở trường THPT ..	18
1.3.2.2. Nội dung quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS ở trường THPT	19
1.3.2.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDĐĐ cho nữ sinh ở trường THPT.....	20
1.4. Đặc điểm nữ sinh Trung học phổ thông.	23
1.4.1. Những biến đổi về thể chất của nữ sinh THPT	23
1.4.2. Những biến đổi về tâm sinh lý	25
1.4.3. Sự khác nhau về tâm sinh lý giữa nữ sinh THPT ở thành phố và ở nông thôn	27
Kết luận chương 1.....	30

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO NỮ SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH	31
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội và tình hình giáo dục của thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	31
2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội của thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	31
2.1.2. Tình hình giáo dục của thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	34
2.2. Thực trạng đạo đức và giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	41
2.2.1. Thực trạng đạo đức của nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	41
2.2.2. Thực trạng giáo dục đạo đức cho nữ sinh ở các trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh ở các trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	47
2.4. Nguyên nhân thực trạng	51
Kết luận chương 2.....	53
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO NỮ SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ THÁI BÌNH, TỈNH THÁI BÌNH	54
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	54
3.1.1. Nguyên tắc mục tiêu	54
3.1.2. Nguyên tắc thực tiễn.....	54
3.1.3. Nguyên tắc khả thi.....	54
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	54
3.2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình	55
3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp.....	55

3.2.1.2. Nội dung của biện pháp.....	55
3.2.1.3. Cách thức thực hiện.....	56
3.2.2. Tổ chức tốt hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	58
3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp.....	58
3.2.2.2. Nội dung của biện pháp.....	58
3.2.2.3. Cách thức thực hiện.....	58
3.2.3. Tổ chức việc phối hợp các lực lượng giáo dục trong nhà trường, ngoài xã hội đối với hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	59
3.2.3.1. Mục tiêu của biện pháp.....	59
3.2.3.2. Nội dung của biện pháp.....	59
3.2.3.3. Cách thức thực hiện.....	60
3.2.4. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh các trường THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	62
3.2.4.1. Mục tiêu của biện pháp.....	62
3.2.4.2. Nội dung của biện pháp.....	62
3.2.4.3. Cách thức thực hiện.....	62
3.2.5. Đảm bảo các điều kiện để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho nữ sinh THPT thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình.....	63
3.2.5.1. Mục tiêu của biện pháp.....	63
3.2.5.2. Nội dung của biện pháp.....	63
3.2.5.3. Cách thức thực hiện.....	63
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	64
3.4. Khảo sát sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	65
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	65
3.4.2. Nội dung và phương pháp khảo sát.....	65
3.4.2.1. Nội dung khảo sát.....	65
3.4.2.2. Phương pháp khảo sát.....	65
3.4.2.3. Đối tượng khảo sát.....	65

3.4.3. Kết quả khảo sát về sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	66
3.4.3.1. Sự cần thiết của các biện pháp đã đề xuất	66
3.4.3.2. Mức độ khả thi của các giải pháp đã đề xuất	67
Kết luận chương 3.....	69
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	70
1. Kết luận.....	70
2. Khuyến nghị.....	71
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	71
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Bình	72
2.3. Đối với các trường THPT	72
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	73
PHỤ LỤC	75

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
GDĐĐ	Giáo dục đạo đức
GD HS	Giáo dục học sinh
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GV - CNV	Giáo viên - công nhân viên
HĐND	Hội đồng nhân dân
HS	Học sinh
HSG	Học sinh giỏi
NGLL	Ngoài giờ lên lớp
PCGDTH - CMC	Phổ cập giáo dục tiểu học - chống mù chữ
PHHS	Phụ huynh học sinh
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TD - TT	Thể dục - thể thao
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê tỷ lệ nữ sinh và xếp loại hạnh kiểm của nữ sinh trong 3 năm học gần đây	41
Bảng 2.2. Thống kê các lỗi mà nữ sinh thường mắc phải	42
Bảng 2.3. Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá mức độ rất quan trọng	42
Bảng 2.4. Cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá mức độ không quan trọng.....	43
Bảng 2.5. Nhận thức của phụ huynh về công tác giáo dục đạo đức cho nữ sinh	43
Bảng 2.6. Nhận thức của nữ sinh cho là rất cần	43
Bảng 2.7. Nguyên nhân dẫn tới việc nữ sinh vi phạm đạo đức.....	44
Bảng 2.8. Các yếu tố tác động đến rèn luyện đạo đức của nữ sinh.....	44
Bảng 2.9. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý	45
Bảng 2.10. Ý kiến của CBQL và GV các nhà trường	45
Bảng 2.11. Các nội dung và hình thức GDĐĐ mà nữ sinh rất thích.....	46
Bảng 2.12. Các nội dung và hình thức GDĐĐ mà nữ sinh không thích.....	46
Bảng 2.13. Khảo sát GV và HS về sự chưa thường xuyên sử dụng các PPGDĐĐ	46
Bảng 2.14. Vai trò rất quan trọng của các lực lượng GD trong nhà trường.....	47
Bảng 2.15. Khảo sát các bà mẹ nữ sinh.....	49
Bảng 3.1: Đánh giá sự cần thiết của các biện pháp đề xuất (n= 100)	66
Bảng 3.2. Đánh giá sự khả thi của các biện pháp đề xuất (n= 100)	68