

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC S PHẠM HÀ NỘI**

**MAI THỊ ANH**

**BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CÔNG TÁC PHÁP  
CHẾ CHO CÁN BỘ GIÁO DỤC CẤP TỈNH**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ GIÁO DỤC HỌC**

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC S PHẠM HÀ NỘI**

**MAI THỊ ANH**

**BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CÔNG TÁC PHÁP CHẾ**  
**CHO CÁN BỘ GIÁO DỤC CẤP TỈNH**

*Chuyên ngành:* **LÝ LUẬN VÀ LỊCH SỬ GIÁO DỤC**

*Mã số:* **62.14.01.02**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ GIÁO DỤC HỌC**

*Người hướng dẫn khoa học:*

**PGS.TS Đặng Thành Hùng**

**Lời cam đoan**

*Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận án là trung thực. Những kết luận khoa học của luận án chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.*

**Tác giả luận án****Mai Thị Anh**

## MỤC LỤC

*Trang*

LỜI CAM ĐOAN	
MỤC LỤC	
NHỮNG TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN ÁN	
DANH MỤC CÁC BẢNG	
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	
MỞ ĐẦU	1
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CÔNG TÁC PHÁP CHẾ CHO CÁN BỘ GIÁO DỤC CẤP TỈNH	8
<b>1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu</b>	8
1.1.1. Ở nước ngoài	8
1.1.2. Các công trình, đề tài nghiên cứu ở trong nước	10
1.1.3. Các chính sách, văn bản pháp luật hiện hành về công tác pháp chế giáo dục	14
<b>1.2. Những khái niệm và quan điểm cơ bản</b>	20
1.2.1. Bồi dưỡng	20
1.2.2. Pháp chế và công tác pháp chế	20
1.2.3. Kỹ năng	23
1.2.4. Kỹ năng công tác pháp chế	29
1.2.5. Cán bộ pháp chế	31
<b>1.3. Đặc điểm công tác pháp chế và học viên tham gia bồi dưỡng công tác pháp chế giáo dục cấp tỉnh</b>	37
1.3.1. Đặc điểm công tác Pháp chế giáo dục ở cấp tỉnh	37
1.3.2. Đặc điểm của cán bộ pháp chế giáo dục cấp tỉnh trong vai trò học viên	40
1.3.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc học tập và bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế	41
<b>1.4. Quan điểm và nguyên tắc xây dựng nội dung, biện pháp bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế</b>	44
1.4.1. Quan điểm xây dựng nội dung bồi dưỡng	44
1.4.2. Những nguyên tắc xây dựng nội dung bồi dưỡng	48
1.4.3. Quan điểm xây dựng biện pháp bồi dưỡng	50

<b>Kết luận chương 1</b>	54
Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN, NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CÔNG TÁC PHÁP CHẾ CHO CÁN BỘ GIÁO DỤC CẤP TỈNH	56
<b>2.1. Cơ sở thực tiễn của việc bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ giáo dục cấp tỉnh</b>	56
2.1.1. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế giáo dục cấp tỉnh	56
2.1.2. Thực trạng chương trình và biện pháp bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế của cán bộ pháp chế giáo dục ở cấp tỉnh	75
<b>2.2. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ giáo dục cấp tỉnh</b>	84
2.2.1. Khung kỹ thuật để xác định nội dung	84
2.2.2. Xây dựng nội dung bồi dưỡng theo module	87
2.2.3. Quy trình xây dựng nội dung bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ pháp chế giáo dục cấp tỉnh	93
2.2.4. Khung chương trình bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ pháp chế giáo dục cấp tỉnh	93
<b>2.3. Các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ giáo dục cấp tỉnh</b>	97
2.3.1. Xây dựng tài liệu bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ pháp chế giáo dục cấp tỉnh theo Module	98
2.3.2. Đề xuất quy trình tổ chức khóa bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế cho cán bộ pháp chế giáo dục cấp tỉnh	99
2.3.3. Hướng dẫn học viên phương pháp tự học, rèn luyện bồi dưỡng kỹ năng	102
<b>2.4. Minh họa một số Module và hoạt động bồi dưỡng</b>	104
<b>Kết luận chương 2</b>	111
Chương 3: THỰC NGHIỆM SỬ PHẠM	113
<b>3.1. Mục đích thực nghiệm</b>	113
<b>3.2. Tổ chức thực nghiệm</b>	113
3.2.1. Đối tượng, phạm vi thực nghiệm	113
3.2.2. Nội dung, tiêu chí và phương pháp thực nghiệm	114

<b>3.3. Phân tích kết quả thực nghiệm</b>	123
3.3.1. Kết quả kiểm tra trước thực nghiệm	123
3.3.2. Kết quả kiểm tra sau khi thực nghiệm	125
3.3.3. Phân tích và đánh giá	127
<b>3.4. Đánh giá nội dung và biện pháp bồi dưỡng kỹ năng công tác pháp chế qua ý kiến chuyên gia</b>	128
3.4.1. Mục đích đánh giá	128
3.4.2. Quy mô đánh giá	128
3.4.3. Phương pháp và kỹ thuật	128
3.4.4. Kết quả đánh giá	128
<b>Kết luận chương 3</b>	134
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b>	135
<b>DANH MỤC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ</b>	141
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	142
<b>PHỤ LỤC</b>	

**NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN ÁN**

CSVN	Cộng sản Việt Nam
CBPC	Cán bộ pháp chế
CB	Cán bộ
ĐC	Đối chứng
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDPL	Giáo dục pháp luật
GD	Giáo dục
KN	Kỹ năng
Nxb	Nhà xuất bản
PL	Pháp luật
PC	Pháp chế
PBGDPL	Phổ biến giáo dục pháp luật
QPPL	Quy phạm pháp luật
TN	Thực nghiệm
UBND	Ủy ban Nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

	<i>Trang</i>
Bảng 1.1: Mô tả chức năng, nhiệm vụ của cán bộ PC giáo dục cấp tỉnh	33
Bảng 2.1: Trình độ đào tạo về luật của cán bộ làm công tác PC giáo dục cấp tỉnh	57
Bảng 2.2. Chế độ làm việc của cán bộ làm công tác PC giáo dục cấp tỉnh	58
Bảng 2.3. Đánh giá sự cần thiết thực hiện công tác PC theo chế độ chuyên trách	59
Bảng 2.4. Việc bổ sung biên chế làm công tác PC	61
Bảng 2.5. Những yếu tố khác ảnh hưởng đến việc học tập và bồi dưỡng KN công tác PC	62
Bảng 2.6. Nhận thức của lãnh đạo đơn vị về công tác PC	64
Bảng 2.7. Cán bộ PC giáo dục cấp tỉnh được và chưa được đào tạo, bồi dưỡng về công tác PC	67
Bảng 2.8. Nội dung mà cán bộ PC cho là cần thiết được bồi dưỡng	68
Bảng 2.9. Đánh giá sự cần thiết xây dựng chương trình bồi dưỡng KN công tác PC	70
Bảng 2.10. Hình thức bồi dưỡng phù hợp	73
Bảng 2.11. Chuyên đề bồi dưỡng cán bộ PC của Bộ Tư pháp	76
Bảng 2.12. Chương trình bồi dưỡng cán bộ PC của Bộ Tư pháp	76
Bảng 2.13. Chương trình bồi dưỡng cán bộ PC của Bộ GD&ĐT	78
Bảng 2.14. Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ PC của Liên hiệp các hội khoa học và kỹ thuật Việt Nam	79
Bảng 2.15. Chương trình bồi dưỡng cán bộ PC của trường cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh	80
Bảng 2.16. Các module học tập tương ứng với các KN phức hợp	86
Bảng 2.17. Nội dung bồi dưỡng KN công tác PC	95
Bảng 2.18. Hoạt động của giáo viên và học viên trong công tác bồi dưỡng	101
Bảng 2.19. Minh họa một số Module và hoạt động bồi dưỡng	104
Bảng 3.1: Tài liệu hướng dẫn học theo Module, Module “Tuyên truyền, phổ biến giáo dục PL”	115



Bảng 3.2: Kết quả điểm đầu vào của lớp ĐC và lớp TN	123
Bảng 3.3: Bảng phân phối tần số tuyệt đối của lớp TN và lớp ĐC	124
Bảng 3.4: So sánh kết quả đầu ra giữa lớp ĐC và lớp TN	125
Bảng 3.5: Đánh giá của các chuyên gia về nội dung bồi dưỡng KN công tác PC cho cán bộ PC giáo dục cấp tỉnh	129
Bảng 3.6: Đánh giá của các chuyên gia về sự cần thiết của chương trình bồi dưỡng KN công tác PC cho cán bộ PC giáo dục cấp tỉnh	130
Bảng 3.7: Ý kiến các chuyên gia về KN tuyên truyền, phổ biến giáo dục PL	131
Bảng 3.8: Ý kiến các chuyên gia về KN soạn thảo, góp ý văn bản	132
Bảng 3.9. Ý kiến các chuyên gia về KN thuyết trình trong công tác báo cáo PL	133

## DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

	<i>Trang</i>
Sơ đồ 2.1. Khung thiết kế các KN công tác PC giáo dục	85
Sơ đồ 2.2: Quy trình tổ chức khóa bồi dưỡng KN công tác PC cho cán bộ PC giáo dục cấp tỉnh	100
Biểu đồ 2.1. Tỷ lệ % trình độ đào tạo về luật của cán bộ làm công tác PC giáo dục cấp tỉnh	58
Biểu đồ 2.2. Tỷ lệ % Chế độ làm việc của cán bộ làm công tác PC giáo dục cấp tỉnh	59
Biểu đồ 2.3. Tỷ lệ % Đánh giá sự cần thiết thực hiện công tác PC theo chế độ chuyên trách	60
Biểu đồ 2.4. Tỷ lệ % bổ sung biên chế làm công tác PC	62
Biểu đồ 2.5. Tỷ lệ % các yếu tố ảnh hưởng khác	63
Biểu đồ 2.6. Tỷ lệ % về nhận thức của lãnh đạo đơn vị về công tác PC	64
Biểu đồ 2.7. Tỷ lệ % Tình hình đào tạo, bồi dưỡng	67
Biểu đồ 2.8. Tỷ lệ % cán bộ PC cho là cần thiết được bồi dưỡng KN công tác PC	69
Biểu đồ 2.9. Tỷ lệ % đánh giá sự cần thiết xây dựng chương trình	70
Biểu đồ 3.1. Đa giác tần số lớp TN và lớp ĐC	125
Biểu đồ 3.2. Tỷ lệ % đánh giá nội dung chương trình bồi dưỡng	129
Biểu đồ 3.3. Tỷ lệ % đánh giá sự cần thiết của chương trình	130
Biểu đồ 3.4. Đánh giá sự cần thiết phải thực hiện KN tuyên truyền, phổ biến giáo dục PL	131
Biểu đồ 3.5. Đánh giá sự cần thiết phải thực hiện KN soạn thảo, góp ý văn bản	132
Biểu đồ 3.6. Đánh giá sự cần thiết phải thực hiện KN thuyết trình trong công tác báo cáo PL	133