

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ HOA

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỨC KHỎE SINH SẢN CHO
HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ THỊ HOA

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỨC KHỎE SINH SẢN CHO
HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh các trường trung học phổ thông huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang*” được thực hiện từ tháng 9/2013 đến tháng 4/2014. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2014

Tác giả

Lê Thị Hoa

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng thành kính và tình cảm chân thành, tác giả trân trọng cảm ơn:

Khoa Sau Đại học, khoa Tâm lý Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, góp ý, chỉ bảo, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Sở GD&ĐT Tuyên Quang, các đồng chí cán bộ quản lý của các trường THPT trên địa bàn huyện Yên Sơn và các bạn đồng nghiệp đã tạo điều kiện, cung cấp thông tin, tư liệu giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với GS TSKH. Nguyễn Văn Hộ, người đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo, động viên tác giả nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Những người thân trong gia đình và các đồng chí, đồng nghiệp thường xuyên động viên tác giả học tập, nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng bản luận văn này chắc chắn vẫn không tránh khỏi thiếu sót, tác giả rất mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô giáo, các nhà khoa học và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Lê Thị Hoa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài	3
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỨC KHỎE SINH SẢN CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Khái niệm về quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Sức khỏe sinh sản (Reproductive helth).....	12
1.2.4. Giáo dục Sức khỏe sinh sản.....	13

1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục Sức khỏe sinh sản.....	14
1.3. Mục đích, nguyên tắc, nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông	14
1.3.1. Mục đích giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh.....	14
1.3.2. Nguyên tắc giáo dục sức khỏe sinh sản.....	15
1.3.3. Nội dung giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh.....	17
1.3.4. Phương pháp giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh	19
1.3.5. Hình thức giáo dục sức khỏe sinh sản	21
1.3.6. Nội dung quản lý công tác giáo dục sức khỏe sinh sản trong trường THPT	22
1.3.7. Vị trí, vai trò của quản lý công tác GDSKSS trong các trường THPT.....	23
1.3. Tầm quan trọng của vấn đề giáo dục sức khỏe sinh sản đối với sự phát triển nhân cách học sinh trung học phổ thông.....	23
1.3.1. Đặc điểm lứa tuổi học sinh trung học phổ thông	23
1.3.2. Vai trò giáo dục của Nhà trường	26
1.3.3. Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh các trường trung học phổ thông	29
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Yếu tố khách quan	31
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC SỨC KHỎE SINH SẢN CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN YÊN SƠN TỈNH TUYÊN QUANG.....	34
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	34
2.1.1. Vài nét về tình hình địa lý, kinh tế - xã hội của huyện Yên Sơn, tỉnh Tuyên Quang	34

2.1.2. Khái quát tình hình giáo dục nói chung và giáo dục sức khỏe sinh sản nói riêng của các trường trung học phổ thông huyện Yên Sơn	35
2.2. Thực trạng quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông huyện Yên Sơn	36
2.2.1. Thực trạng nhận thức của học sinh, cán bộ giáo viên trường trung học phổ thông về sức khỏe sinh sản	36
2.2.2. Thực trạng về mức độ ảnh hưởng của gia đình, cha mẹ đối với con cái	42
2.2.3. Thực trạng giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trường trung học phổ thông	45
2.2.4. Thực trạng quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông huyện Yên Sơn	50
2.3. Ưu điểm và hạn chế của công tác quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông.....	56
2.3.1. Ưu điểm của công tác quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông	56
2.3.2. Hạn chế công tác quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trung học phổ thông.....	58
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC GIÁO DỤC SỨC KHOẺ SINH SẢN CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN YÊN SƠN, TỈNH TUYÊN QUANG	63
3.1. Định hướng đề xuất biện pháp.....	63
3.2. Nguyên tắc xây dựng biện pháp	64
3.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trường trung học phổ thông huyện Yên Sơn.....	65
3.3.1. Nâng cao nhận thức của lãnh đạo Đảng, chính quyền, cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh các trường trung học phổ thông	65

3.3.2. Nhà trường chủ động thống nhất mục tiêu, nội dung, phương pháp GDSKSS cho HS THPT	69
3.3.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh trường trung học phổ thông.....	72
3.3.4. Nhà trường chủ động tham mưu để hoàn thiện, cụ thể hoá chính sách về giáo dục sức khỏe sinh sản và xã hội hoá giáo dục	76
3.3.5. Nhà trường thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc giáo dục sức khỏe sinh sản cho học sinh	78
3.3.6. Thiết lập cơ chế thông tin giữa Nhà trường và gia đình.....	79
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	80
3.5. Tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	81
3.5.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	81
3.5.2. Kết quả khảo nghiệm (132 người).....	82
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị, đề xuất.....	88
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	91
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BPTT	Biện pháp tránh thai
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSSK	Chăm sóc sức khỏe
GDSKSS	Giáo dục sức khỏe sinh sản
GDSKSSVTN	Giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
KHHGD	Kế hoạch hóa gia đình
HS	Học sinh
HS THPT	Học sinh trung học phổ thông
LLGD	Lực lượng giáo dục
LLXH	Lực lượng xã hội
LHPN	Liên hiệp phụ nữ
PN	Phụ nữ
QLSKSS	Quản lý sức khỏe sinh sản
QLGDSKSS	Quản lý giáo dục sức khỏe sinh sản
QL	Quản lý
SKSS	Sức khỏe sinh sản
SKSSVTN	Sức khỏe sinh sản vị thành niên
SGK	Sách giáo khoa
XH	Xã hội
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thực trạng nhận thức của HS THPT về nội dung chi tiết của SKSS (115 nam, 125 nữ).....	36
Bảng 2.2: Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về mức độ cần thiết của GDSKSS	40
Bảng 2.3: Thực trạng nhận thức của cán bộ QL, giáo viên về tầm quan trọng của GDSKSS.....	41
Bảng 2.4. Các ý kiến của học sinh về gia đình và bạn bè	43
Bảng 2.5. Mức độ hiệu quả của hình thức GD SKSS trong nhà trường	46
Bảng 2.6. Mức độ thực hiện nội dung Giáo dục sức khỏe sinh sản cho HS trong trường THPT.....	46
Bảng 2.7. Mức độ phù hợp và mức độ thực hiện phương pháp, hình thức GDSKSS trong Nhà trường.....	48
Bảng 2.8. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác QLGD SKSS.....	51
Bảng 2.9. Tình hình thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động GD SKSS cho học sinh các trường THPT của Hiệu trưởng	52
Bảng 3.1. Kết quả trưng cầu ý kiến về tính cần thiết của các biện pháp.....	82
Bảng 3.2. Kết quả trưng cầu ý kiến về tính khả thi của các biện pháp	83
Bảng 3.3. So sánh sự tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	84