

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THU HUYỀN

XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN
TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 11 - TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THU HUYỀN

XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN
TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 11 - TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Chuyên ngành: LL & PP dạy học bộ môn Sinh học

Mã số : 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN PHÚC CHỈNH

Thái Nguyên, 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, dưới sự hướng dẫn của PGS.TS Nguyễn Phúc Chính. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Lê Thu Huyền

**XÁC NHẬN
CỦA TRƯỞNG KHOA CHUYÊN MÔN**

**XÁC NHẬN
CỦA GIÁO VIÊN HƯỚNG DẪN**

PGS.TS Nguyễn Phúc Chính

LỜI CẢM ƠN

Với lời biết ơn sâu sắc, em xin gửi lời cảm ơn chân thành đến thầy Nguyễn Phúc Chính – người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em hoàn thành luận văn này.

Em cũng xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo khoa Sau đại học, khoa Sinh – KTNN trường ĐHSP Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt thời gian qua.

Xin cảm ơn các thầy, cô giáo các trường THPT trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên đã nhiệt tình cộng tác giúp tôi hoàn thành phần thực trạng và thực nghiệm sư phạm.

Xin cảm ơn Ban giám hiệu, tổ chuyên môn và các bạn đồng nghiệp trường THPT Ngô Quyền đã tạo điều kiện giúp đỡ và góp ý, bổ sung giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014.

Tác giả luận văn

Lê Thu Huyền

MỤC LỤC

Trang

| | |
|---|---|
| Trang bìa phụ | |
| Lời cam đoan | i |
| Lời cảm ơn..... | ii |
| Mục lục..... | iii |
| Danh mục các từ viết tắt | iv |
| Danh mục các bảng, biểu..... | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lí do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 4 |
| 3. Nhiệm vụ nghiên cứu | 4 |
| 4. Nội dung nghiên cứu | 4 |
| 5. Đối tượng và khách thể nghiên cứu..... | 5 |
| 6. Giả thuyết khoa học | 5 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 5 |
| 8. Những điểm mới của đề tài | 6 |
| 9. Cấu trúc của luận văn | 6 |
| Chương 1. CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA DẠY HỌC TÍCH HỢP | 7 |
| 1.1. Tổng quan về dạy học tích hợp | 7 |
| 1.1.1. Trên thế giới | 7 |
| 1.1.2. Ở Việt Nam..... | 8 |
| 1.2. Thực trạng năng lực dạy học tích hợp của giáo viên | 10 |
| 1.3. Một số vấn đề về tích hợp..... | 15 |
| 1.3.1 Một số khái niệm cơ bản | 15 |
| 1.3.2. Quan điểm về tích hợp các môn học | 17 |
| 1.3.3. Các mức độ tích hợp kiến thức trong dạy học..... | 20 |
| 1.3.4. Nguyên tắc tích hợp các môn học | 21 |
| 1.3.5. Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các dạng tích hợp..... | 21 |
| Số hóa bởi Trung tâm Học liệu – Đại học Thái Nguyên | http://www.lrc-tnu.edu.vn/ |

Chương 2. XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN TRONG DẠY HỌC SINH

| | |
|---|----|
| HỌC 11 - THPT | 23 |
| 2.1. Phân tích cấu trúc nội dung chương trình Sinh học 11 | 23 |
| 2.2. Một số nội dung tích hợp trong dạy học Sinh học 11 | 26 |
| 2.2.1. Tích hợp giáo dục môi trường (GDMT)..... | 26 |
| 2.2.2. Tích hợp giáo dục dân số - sức khỏe sinh sản (DS - SKSS) | 33 |
| 2.2.3. Tích hợp giáo dục vệ sinh phòng bệnh (VSPB)..... | 37 |
| 2.3. Một số khái niệm cơ bản | 41 |
| 2.3.1. Tiêu chuẩn | 41 |
| 2.3.2. Tiêu chí | 41 |
| 2.3.3. Minh chứng..... | 41 |
| 2.4. Các căn cứ xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực DHTH của GV trong dạy học Sinh học 11 | 41 |
| 2.4.1. Căn cứ pháp lí..... | 41 |
| 2.4.2. Căn cứ vào thực trạng đánh giá giáo viên | 42 |
| 2.5. Các nguyên tắc khi xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trong dạy học Sinh học 11 | 42 |
| 2.6. Quy trình xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trong dạy học Sinh học 11..... | 43 |
| 2.6.1 Bộ hồ sơ năng lực dạy học tích hợp của giáo viên..... | 43 |
| 2.6.2. Thiết kế bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trong dạy học Sinh học 11 - THPT | 46 |
| 2.6.3 Xây dựng phiếu đánh giá năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trong dạy học Sinh học 11..... | 50 |
| 2.6.4. Đánh giá, xếp loại giáo viên theo Chuẩn..... | 54 |
| Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM | 57 |
| 3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm | 57 |
| 3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm | 57 |
| 3.3. Phương pháp thực nghiệm sư phạm | 57 |

| | |
|--|----|
| 3.3.1. Chọn trường và giáo viên tham gia thực nghiệm sư phạm | 57 |
| 3.3.2. Bố trí thực nghiệm sư phạm | 57 |
| 3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm | 58 |
| KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ | 63 |
| 1. Kết luận..... | 63 |
| 2. Kiến nghị | 63 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 64 |

BẢNG KÊ CÁC TỪ VIẾT TẮT

| STT | Chữ viết tắt | Được đọc là |
|------------|---------------------|----------------------------|
| 1 | BVMT | Bảo vệ môi trường |
| 2 | DH | Dạy học |
| 3 | DHTH | Dạy học tích hợp |
| 4 | DS - SKSS | Dẫn số - sức khỏe sinh sản |
| 5 | GD | Giáo dục |
| 6 | GDMT | Giáo dục môi trường |
| 7 | GV | Giáo viên |
| 8 | HS | Học sinh |
| 9 | PPDH | Phương pháp dạy học |
| 10 | SGK | Sách giáo khoa |
| 11 | TC | Tiêu chuẩn |
| 12 | tc | Tiêu chí |
| 13 | TH | Tích hợp |
| 14 | THPT | Trung học phổ thông |
| 15 | VSPB | Vệ sinh phòng bệnh |

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

| | |
|--|----|
| Bảng 1.1 Kết quả khảo sát mức độ nhận thức của GV về DHTH trong dạy học Sinh học 11 | 11 |
| Bảng 1.2. Tổng hợp kết quả điều tra năng lực DHTH của GV trong dạy học Sinh học 11 | 12 |
| Bảng 2.1. Nội dung GDMT trong SGK Sinh học 11 [1] | 28 |
| Bảng 2.2. Nội dung GD DS –SKSS trong SGK Sinh học 11 | 35 |
| Bảng 2.3. Nội dung GDVSPB trong SGK Sinh học 11 | 38 |
| Bảng 2.4. Bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực DHTH của GV trong dạy học Sinh học 11 - THPT | 46 |
| Bảng 3.1. Bảng tổng hợp kết quả về năng lực DHTH của GV | 58 |
| Bảng 3.2. Bảng tổng hợp kết quả năng lực DHTH GDMT của GV | 59 |
| Bảng 3.3. Bảng tổng hợp kết quả năng lực DHTH GD DS - SKSS của GV | 60 |
| Bảng 3.4. Bảng tổng hợp kết quả năng lực DHTH GDVSPB của GV | 61 |

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

1.1. Xuất phát từ nhiệm vụ đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới sách giáo khoa sau năm 2015

Trong những năm qua, ngành Giáo dục và Đào tạo đang tập trung vào việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) ở các bậc học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI xác định: "Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt. Tập chung nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, coi trọng giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, khả năng lập nghiệp. Đổi mới cơ chế tài chính giáo dục. Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, đào tạo ở tất cả các bậc học. Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình và xã hội". [11]

Thực tiễn phát triển giáo dục Việt Nam hiện nay có ba mâu thuẫn đang tồn tại cần giải quyết:

Một là, mâu thuẫn giữa yêu cầu phát triển nhanh quy mô và gấp rút nâng cao chất lượng của giáo dục với khả năng đáp ứng hạn chế của nền kinh tế và năng lực còn yếu của hệ thống giáo dục.

Hai là, mâu thuẫn giữa khối lượng thông tin, tri thức tăng nhanh trong khi thời gian dành cho giáo dục có hạn đang ngày càng trở nên gay gắt. Điều này đặt ra cho giáo dục bài toán về đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục.

Ba là, mâu thuẫn giữa yêu cầu đổi mới giáo dục với yêu cầu giữ sự ổn định tương đối cho hệ thống.