

**VIỆN HÀN LÂM KHOA HỌC XÃ HỘI VIỆT NAM  
HỌC VIỆN KHOA HỌC XÃ HỘI**

**CAO XUÂN LIỄU**

**KỸ NĂNG ĐỌC CHỮ TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH  
LỚP 1 NGƯỜI DÂN TỘC CƠ HO**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ TÂM LÝ HỌC**

**HÀ NỘI - 2014**

**VIỆN HÀN LÂM KHOA HỌC XÃ HỘI VIỆT NAM  
HỌC VIỆN KHOA HỌC XÃ HỘI**

**CAO XUÂN LIỄU**

**KỸ NĂNG ĐỌC CHỮ TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH  
LỚP 1 NGƯỜI DÂN TỘC CƠ HO**

**Chuyên ngành: Tâm lý học chuyên ngành**

**Mã số: 62 31 80 05**

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ TÂM LÝ HỌC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: GS. TS. TRẦN HỮU LUYẾN**

**HÀ NỘI-2014**

## LỜI CAM ĐOAN

*Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các dữ liệu, kết quả nghiên cứu trong luận án là trung thực và chưa từng công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác.*

Tác giả luận án

Cao Xuân Liễu

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN ÁN

ĐTB:	Điểm trung bình
AH:	Ảnh hưởng
TN:	Thực nghiệm
ĐC:	Đối chứng
SL:	Số lượng

## DANH MỤC BẢNG

*Trang*

<b>Bảng 2.1.</b>	Tình hình mẫu khách thể là học sinh	61
<b>Bảng 2.2.</b>	Tình hình mẫu khách thể là giáo viên và phụ huynh	61
<b>Bảng 3.1.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	78
<b>Bảng 3.2.</b>	Mức độ đúng đắn trong kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt	80
<b>Bảng 3.3.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt	84
<b>Bảng 3.4.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc một số phụ âm có hai chữ cái (chữ ghép)	86
<b>Bảng 3.5.</b>	Mức độ linh hoạt trong kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt	88
<b>Bảng 3.6.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt	89
<b>Bảng 3.7.</b>	Mức độ đúng đắn trong kỹ năng đọc vần tiếng Việt	91
<b>Bảng 3.8.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc vần tiếng Việt	94
<b>Bảng 3.9.</b>	Mức độ linh hoạt trong kỹ năng đọc vần tiếng Việt	97
<b>Bảng 3.10.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc vần tiếng Việt	98
<b>Bảng 3.11.</b>	Mức độ đúng đắn trong kỹ năng đọc từ tiếng Việt	100
<b>Bảng 3.12.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc từ tiếng Việt	105
<b>Bảng 3.13.</b>	Mức độ linh hoạt trong kỹ năng đọc từ tiếng Việt	107
<b>Bảng 3.14.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc từ tiếng Việt	108
<b>Bảng 3.15.</b>	Mức độ đúng đắn trong kỹ năng đọc câu tiếng Việt	110
<b>Bảng 3.16.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc câu tiếng Việt	112
<b>Bảng 3.17.</b>	Mức độ linh hoạt trong kỹ năng đọc câu tiếng Việt	113
<b>Bảng 3.18.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc câu tiếng Việt	114
<b>Bảng 3.19.</b>	Mức độ đúng đắn trong kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt	116
<b>Bảng 3.20.</b>	Mức độ thuần thục trong kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt	117
<b>Bảng 3.21.</b>	Mức độ linh hoạt trong kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt	118
<b>Bảng 3.22.</b>	Mức độ chung kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt	119
<b>Bảng 3.23.</b>	Xếp loại chung mức độ kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	120
<b>Bảng 3.24.</b>	Mức độ kỹ năng nghe – viết tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	121
<b>Bảng 3.25.</b>	Mức độ kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho theo giới tính	122
<b>Bảng 3.26.</b>	Mức độ kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho theo độ tuổi	123
<b>Bảng 3.27.</b>	Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	124
<b>Bảng 3.28.</b>	Mức độ đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	130

<b>Bảng 3.29.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	130
<b>Bảng 3.30 .</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc vần tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	132
<b>Bảng 3.31.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc từ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	135
<b>Bảng 3.32.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc câu tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	137
<b>Bảng 3.33.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	138
<b>Bảng 3.34.</b>	Kết quả tổng hợp kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	140
<b>Bảng 3.35.</b>	Kết quả tổng hợp kỹ năng nghe – viết của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	141

## DANH MỤC BIỂU ĐỒ

<b>Biểu đồ 3.1.</b>	Kỹ năng nghe – viết tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	121
<b>Biểu đồ 3.2.</b>	Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	125
<b>Biểu đồ 3.3.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	131
<b>Biểu đồ 3.4.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc vần tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	133
<b>Biểu đồ 3.5.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc từ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	135
<b>Biểu đồ 3.6.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc câu tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	137
<b>Biểu đồ 3.7.</b>	Sự thay đổi kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	139
<b>Biểu đồ 3.8.</b>	Kết quả tổng hợp kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	140
<b>Biểu đồ 3.9.</b>	Kết quả tổng hợp kỹ năng nghe – viết tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho ở lớp thực nghiệm, lớp đối chứng và lớp kiểm chứng	142

## DANH MỤC SƠ ĐỒ

*Trang*

<b>Sơ đồ 3.1.</b>	Tương quan giữa các tiêu chí đánh giá kỹ năng đọc chữ cái tiếng Việt	90
<b>Sơ đồ 3.2.</b>	Tương quan giữa các tiêu chí đánh giá kỹ năng đọc vần tiếng Việt	99
<b>Sơ đồ 3.3.</b>	Tương quan giữa các tiêu chí đánh giá kỹ năng đọc từ tiếng Việt	109
<b>Sơ đồ 3.4.</b>	Tương quan giữa các tiêu chí đánh giá kỹ năng đọc câu tiếng Việt	115
<b>Sơ đồ 3.5.</b>	Tương quan giữa các tiêu chí đánh giá kỹ năng đọc đoạn văn tiếng Việt	120



# MỤC LỤC

## MỞ ĐẦU

*Trang*

1.	Tính cấp thiết của đề tài nghiên cứu	1
2.	Mục đích nghiên cứu	3
3.	Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4.	Giả thuyết khoa học	3
5.	Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6.	Giới hạn của đề tài	4
7.	Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu	5
8.	Đóng góp mới của nghiên cứu	6

## Chương 1

### CƠ SỞ LÝ LUẬN NGHIÊN CỨU KỸ NĂNG ĐỌC CHỮ TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH LỚP 1 NGƯỜI DÂN TỘC CƠ HO

1.1.	Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	8
1.1.1.	Ở nước ngoài	8
1.1.2.	Ở Việt Nam	19
1.2.	Kỹ năng	22
1.2.1.	Khái niệm kỹ năng	22
1.2.2.	Đặc điểm của kỹ năng	23
1.2.3.	Giai đoạn hình thành kỹ năng	25
1.2.4.	Các mức độ của kỹ năng	26
1.3.	Kỹ năng đọc chữ	28
1.3.1.	Khái niệm chữ	28
1.3.2.	Khái niệm đọc chữ	29
1.3.3.	Khái niệm kỹ năng đọc chữ	33
1.4.	Kỹ năng đọc chữ tiếng Việt	34
1.4.1.	Khái quát về tiếng Việt và ngữ âm tiếng Việt	34
1.4.2.	Chữ tiếng Việt và đặc điểm chữ tiếng Việt	38
1.4.3.	Khái niệm đọc chữ tiếng Việt	40
1.4.4.	Khái niệm kỹ năng đọc chữ tiếng Việt	40
1.5.	Kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	40
1.5.1.	Một số đặc điểm cơ bản về đời sống kinh tế, văn hóa xã hội của người dân tộc Cơ ho	40
1.5.2.	Một số điểm tương đồng và khác biệt về ngữ âm giữa tiếng Việt và tiếng Cơ ho	42
1.5.3.	Đặc điểm hoạt động học tập của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	46
1.5.4.	Khái niệm kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc	48

	Cơ ho	
1.6.	Biểu hiện và tiêu chí đánh giá, mức độ của kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	51
1.6.1.	Biểu hiện của kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	51
1.6.2.	Tiêu chí đánh giá và mức độ biểu hiện kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	54
1.7.	Yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng đọc chữ tiếng Việt của học sinh lớp 1 người dân tộc Cơ ho	55
1.7.1.	Yếu tố chủ quan	55
1.7.2.	Yếu tố khách quan	57
	<b>TỔNG KẾT CHƯƠNG 1</b>	<b>58</b>

## **Chương 2**

### **TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KỸ NĂNG ĐỌC CHỮ TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH LỚP 1 NGƯỜI DÂN TỘC CƠ HO**

2.1.	Tổ chức nghiên cứu	60
2.1.1.	Địa bàn và khách thể nghiên cứu	60
2.1.2.	Các giai đoạn nghiên cứu	62
2.2.	Phương pháp nghiên cứu lý luận	65
2.3.	Phương pháp nghiên cứu thực tiễn	66
2.3.1.	Phương pháp quan sát	66
2.3.2.	Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi	69
2.3.3.	Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động	71
2.3.4.	Phương pháp phỏng vấn sâu	72
2.4.	Phương pháp thực nghiệm và thực nghiệm kiểm chứng	73
2.4.1.	Phương pháp thực nghiệm	73
2.4.2.	Thực nghiệm kiểm chứng	75
2.5.	Phương pháp xử lý số liệu	76
	<b>TỔNG KẾT CHƯƠNG 2</b>	<b>77</b>

## **Chương 3**

### **KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG MỨC ĐỘ KỸ NĂNG ĐỌC CHỮ TIẾNG VIỆT CỦA HỌC SINH LỚP 1 NGƯỜI DÂN TỘC CƠ HO**