

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HỒ THỊ LỆ

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN MÊ LINH,
THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN 2013 - 2016**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HỒ THỊ LỆ

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN MÊ LINH,
THÀNH PHỐ HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN 2013 - 2016**

Chuyên ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS Vũ Đình Chuẩn

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi. Luận văn có tham khảo tư liệu nghiên cứu của nhiều tác giả nhưng các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả

Hồ Thị Lệ

LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Trường khoa Sau đại học và Khoa Tâm lý – Giáo dục, Trường Đại học sư phạm – Đại học Thái Nguyên;

- Các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn cho tác giả trong suốt quá trình học tập;

- Lãnh đạo, chuyên viên Vụ Giáo dục Trung học và các Cục, Vụ, Viện liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mê Linh, Lãnh đạo và giáo viên các trường trung học phổ thông trên địa bàn huyện Mê Linh, Thành phố Hà Nội;

- Người hướng dẫn khoa học và các thầy, cô giáo trong Hội đồng khoa học đã hướng dẫn và chỉ bảo nhiều ý kiến quý báu để tác giả hoàn thành bản Luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả

Hồ Thị Lệ

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục Đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Khách thể và Đối tượng nghiên cứu.....	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	6
8. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN TRƯỞNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	8
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	8
1.1.1. Nghiên cứu phát triển ĐNGV cốt cán ở nước ngoài	8
1.1.2. Nghiên cứu phát triển ĐNGV cốt cán ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	14
1.2.1. Giáo viên Trung học phổ thông	14
1.2.2. Giáo viên cốt cán trường THPT và ĐNGV cốt cán trường THPT	15
1.2.3. Phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT	18
1.2.4. Quản lý phát triển ĐNGV cốt cán các trường THPT	22
1.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT trong giai đoạn hiện nay	31
1.4. Tham khảo kinh nghiệm quốc tế về quản lý phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT	32

1.5. Tiểu kết chương 1	32
Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN VÀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN MÊ LINH, THÀNH PHỐ HÀ NỘI	34
2.1. Đặc điểm về địa lý, kinh tế, xã hội, giáo dục và đào tạo của huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội.....	34
2.1.1. Khái quát về điều kiện kinh tế - xã hội huyện Mê Linh, Hà Nội	34
2.1.2. Thực trạng giáo dục THPT Huyện Mê Linh, Hà Nội.....	35
2.2. Thực trạng ĐNGV các trường THPT huyện Mê Linh, Thành phố Hà Nội ...	39
2.2.1. Số lượng và cơ cấu giáo viên.....	39
2.2.2. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ.....	41
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên cốt cán và quản lý phát triển ĐNGV cốt cán các trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội	42
2.3.1. Khái quát về tiến trình khảo sát thực trạng công tác phát triển ĐNGV cốt cán các THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội	42
2.3.2. Thực trạng quản lý phát triển ĐNGV cốt cán các trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội	44
2.4. Tiểu kết chương 2	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỐT CÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG_HUYỆN MÊ LINH, THÀNH PHỐ HÀ NỘI	58
3.1. Nguyên tắc chọn lựa giải pháp	58
3.1.1. Giải pháp quản lý phát triển ĐNGV cốt cán phải góp phần nâng cao chất lượng dạy học, thực hiện tốt mục tiêu giáo dục trong giai đoạn đổi mới.....	58
3.1.2. Giải pháp phát triển ĐNGV cốt cán phải góp phần xây dựng ĐNGV đảm bảo về số lượng và nâng cao về chất lượng	58
3.1.3. Giải pháp phát triển ĐNGV cốt cán phải phát huy vai trò chủ động, tích cực, tự giác, lôi cuốn họ tham gia công tác bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.....	58

3.1.4. Giải pháp phát triển ĐNGV cốt cán phải tác động vào các khâu, các yếu tố của quá trình quản lý.....	59
3.1.5. Giải pháp phát triển ĐNGV cốt cán phải thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế của từng địa phương, nhà trường.....	59
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội	59
3.2.1. Xây dựng các tiêu chí về giáo viên cốt cán trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội.....	59
3.2.2. Qui hoạch phát triển ĐNGV cốt cán trong các trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội	74
3.2.3. Đổi mới nội dung, phương thức phát triển số lượng và chất lượng ĐNGV cốt cán THPT	79
3.2.4. Xây dựng chính sách, tạo động lực và môi trường thuận lợi phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội.....	85
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	93
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý phát triển ĐNGV cốt cán trường THPT huyện Mê Linh, thành phố Hà Nội.....	93
3.5. Tiểu kết chương 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	97
2.1. Đối với các cấp quản lý giáo dục.....	97
2.2. Đối với các trường THPT	97
2.3. Đối với giáo viên cốt cán trường THPT	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	98

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt

CBQL

CNH - HĐH

CNTT

CSVC

ĐHSP

ĐNGV

KH - CN

KT - XH

NCKH

THCS

THPT

Chữ đầy đủ

Cán bộ quản lý

Công nghiệp hoá, hiện đại hoá

Công nghệ thông tin

Cơ sở vật chất

Đại học sư phạm

Đội ngũ giáo viên

Khoa học và Công nghệ

Kinh tế - Xã hội

Nghiên cứu khoa học

Trung học cơ sở

Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô, mạng lưới trường lớp huyện Mê Linh năm 2012 - 2013	36
Bảng 2.2: Tổng hợp xếp loại 2 mặt giáo dục năm 2012 – 2013	36
Bảng 2.3: Số lượng học sinh các trường THPT huyện Mê Linh	37
Bảng 2.4: Thống kê số phòng học, phòng chức năng năm học 2010 - 2011	37
Bảng 2.5: Điểm chuẩn tuyển sinh vào 10 từ năm học 2010- 2011 đến nay	38
Bảng 2.6: Kết quả thi tốt nghiệp THPT từ năm học 2009- 2010 đến nay	38
Bảng 2.7: Tỷ lệ thi tuyển sinh ĐH - CĐ từ năm học 2010 - 2011 đến nay	39
Bảng 2.8: Số lượng cán bộ, đội ngũ giáo viên và nhân viên năm học 2012-2013	39
Bảng 2.9: Số lượng giáo viên qua các năm	40
Bảng 2.10: Cơ cấu đội ngũ giáo viên.....	40
Bảng 2.11: Trình độ đào tạo đội ngũ giáo viên	41
Bảng 2.12: Trình độ ngoại ngữ, tin học đội ngũ giáo viên.....	41
Bảng 2.13. Xếp loại phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống ĐNGV	42
Bảng 2.14: Xếp loại chuyên môn - nghiệp vụ đội ngũ giáo viên	42
Bảng 2.15: Đánh giá của giáo viên về hiệu quả của các hình thức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.....	44
Bảng 2.16: Nhu cầu bồi dưỡng ĐNGV THPT	47
Bảng 2.17: Đánh giá của giáo viên cốt cán về các hình thức đào tạo, bồi dưỡng đã tham dự	47
Bảng 2.18: Thực trạng phẩm chất và năng lực của ĐNGV cốt cán	49
Bảng 2.19: Tác dụng của các chính sách trong việc tạo động lực cho ĐNGV cốt cán THPT	51
Bảng 2.20: Mức độ cần thiết của các giải pháp phát triển ĐNGV cốt cán THPT.....	55
Bảng 2.21: Nguyên nhân của thực trạng phát triển ĐNGV cốt cán THPT chưa tốt.....	56
Bảng 3.1: Đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các nhóm giải pháp	94

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1: Quan hệ giữa phát triển nguồn nhân lực với quản lý nguồn nhân lực.....	20
Hình 1.2: Sơ đồ chu trình quản lí.....	23
Hình 2.1: Biểu đồ hoạt động của tổ bộ môn trong bồi dưỡng giáo viên	45