

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM MINH TIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN – 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM MINH TIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐÀO HOÀNG NAM

THÁI NGUYÊN – 2014

**NHẬN CỦA GIÁO VIÊN
HƯỚNG DẪN**

**XÁC NHẬN CỦA
KHOA TÂM LÝ GIÁO DỤC**

TS. ĐÀO HOÀNG NAM

TS. PHÙNG THỊ HẰNG

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Phạm Minh Tiến

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Đào Hoàng Nam**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn các trường THPT tỉnh Tuyên Quang cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày tháng 4 năm 2014
Tác giả

Phạm Minh Tiến

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ, sơ đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu.....	3
3.1. Khách thể nghiên cứu	3
3.2. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	4
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	4
7.3. Phương pháp xử lý số liệu	5
8. Đóng góp của đề tài	5
9. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN	6
1.1. Vài nét về lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.1.1. Khái niệm quản lý.....	10
1.2.1.2. Chức năng quản lý	12

1.2.2. Quản lý giáo dục	16
1.2.2.1. Khái niệm quản lý giáo dục	16
1.2.2.2. Khái niệm biện pháp quản lý giáo dục	17
1.2.2.3. Quản lý nhà trường	19
1.2.3. Hoạt động học tập	21
1.2.4. Quản lý hoạt động học tập của học sinh	22
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn.....	23
1.3.1. Những đặc điểm của hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn.....	23
1.3.1.1. Vùng đặc biệt khó khăn	23
1.3.1.2. Hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn.....	26
1.3.2. Hiệu trưởng trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn với vai trò quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	27
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn	29
1.3.3.1. Quản lý việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập của học sinh	29
1.3.3.2. Quản lý việc chuẩn bị bài trước giờ học của học sinh.....	30
1.3.3.3. Quản lý giờ học trên lớp của học sinh	31
1.3.3.4. Quản lý hoạt động học tập của học sinh ngoài giờ học trên lớp.....	33
1.3.3.5. Quản lý các hoạt động thi, kiểm tra học sinh	34
1.3.3.6. Quản lý hoạt động học phụ đạo, học bồi dưỡng.....	36
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới việc quản lý hoạt động học tập của người Hiệu trưởng trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn	37
1.3.4.1. Các yếu tố chủ quan (về phía nhà quản lý).....	37
1.3.4.2. Yếu tố khách quan	38
Kết luận chương 1	45
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH TUYẾN QUANG.....	47
2.1. Vài nét về vị trí địa lý dân số, tình hình kinh tế chính trị, văn hóa – giáo dục vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang.....	47

2.1.1. Vị trí địa lý, dân số	47
2.1.2. Tình hình kinh tế, chính trị	47
2.1.3. Văn hóa - giáo dục	48
2.1.3.1. Hoạt động văn hoá, thể thao, y tế và chính sách xã hội.....	48
2.1.3.2. Một số đặc điểm về giáo dục và đào tạo.....	48
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường THPT vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang.....	50
2.2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng	50
2.2.2. Kết quả khảo sát.....	51
2.2.2.1. Thực trạng mức độ nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của biện pháp quản lý hoạt động học tập trong các trường THPT vùng đặc biệt khó khăn của tỉnh Tuyên Quang	51
2.2.2.2. Thực trạng về hoạt động học tập của học sinh các trường THPT vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang	55
2.2.2.2. Thực trạng về quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang.....	59
2.2.2.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang.....	65
Kết luận chương 2.....	69
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÙNG ĐẶC BIỆT KHÓ KHĂN TỈNH TUYÊN QUANG.....	71
3.1. Những căn cứ đề xuất biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường trung học phổ thông vùng đặc biệt khó khăn của tỉnh Tuyên Quang.....	71
3.1.1. Những cơ sở lý luận.....	71
3.1.1.1. Căn cứ lý luận quản lý	71
3.1.1.2. Căn cứ vào các quy định văn bản của Nhà nước.....	71
3.1.1.3. Căn cứ những nguyên tắc cơ bản của đề xuất các biện pháp	71
3.1.2. Căn cứ thực tế	72
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường THPT vùng đặc biệt khó khăn của tỉnh Tuyên Quang	73
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh về tầm quan trọng và sự cần thiết của việc quản lý HĐHT của học sinh	73

3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cân đối đủ về số lượng và mạnh về chất lượng đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục & đào tạo	78
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, tập trung đổi mới phương pháp dạy học để nâng cao trình độ cho giáo viên và phát huy khả năng tư duy sáng tạo cho học sinh.....	83
3.2.4. Biện pháp 4: Thường xuyên kiểm tra, đánh giá giáo viên trong việc thực hiện quy chế chuyên môn, xây dựng các tiêu chí, đánh giá giáo viên về quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	88
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, đồng thời chú trọng bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém.....	92
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, tập trung quản lý sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	95
3.2.7. Biện pháp 7: Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, phát huy các tiềm năng từ xã hội hoá giáo dục cho hoạt động dạy - học để đảm bảo chất lượng cho hoạt động học tập của học sinh.....	98
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	100
3.4. Khảo sát tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học sinh các trường THPT vùng đặc biệt khó khăn tỉnh Tuyên Quang.....	101
Kết luận chương 3.....	104
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	105
1. Kết luận.....	105
2. Khuyến nghị.....	106
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	109
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CNH	Công nghiệp hoá
CSVC	Cơ sở vật chất
GD và ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HĐH	Hiện đại hoá
HĐHT	Hoạt động học tập
MN	Mầm non
QL	Quản lý
TDTT	Thể dục thể thao
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TTGDTX	Trung tâm giáo dục thường xuyên
TTHTCĐ	Trung tâm học tập cộng đồng
UBND	Ủy ban nhân dân
VHTT	Văn hoá thể thao
XHCN	Xã hội chủ nghĩa