

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ QUANG ĐỈNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN ĐẠI TỪ - THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ QUANG ĐỈNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN ĐẠI TỪ - THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS PHAN THỊ HỒNG VINH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học thực sự của cá nhân tôi. Luận văn được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Phan Thị Hồng Vinh. Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào khác.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014
Tác giả

Hà Quang Đỉnh

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giúp đỡ, động viên em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh đã giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu, thực hiện và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và các em học sinh trường THPT Nguyễn Huệ, THPT Đại Từ, THPT Lưu Nhân Chú tỉnh Thái Nguyên cùng các bạn bè đồng nghiệp và người thân đã động viên, khích lệ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy giáo, cô giáo, các nhà khoa học, bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến để bản luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014
Tác giả

Hà Quang Đỉnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu của đề tài	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	13
1.2.3. Quản lý nhà trường	14
1.2.4. Kĩ năng sống.....	16
1.2.5. Giáo dục kĩ năng sống	17
1.2.6. Quản lý giáo dục kĩ năng sống	18
1.3. Nội dung giáo dục kĩ năng sống cho học sinh THPT.....	18
1.4. Tiếp cận giáo dục kĩ năng sống theo 4 trụ cột của UNESCO	32
1.4.1. Học để biết – kĩ năng sống liên quan đến “nhận thức”	32

1.4.2. Học để làm – kỹ năng sống liên quan đến “làm việc”	33
1.4.3. Học để cùng chung sống - kỹ năng sống liên quan đến “ý thức và thái độ” ..	33
1.4.4. Học để tự khẳng định mình – kỹ năng sống liên quan đến “giá trị”	34
1.5. Quản lý giáo dục kỹ năng sống ở trường THPT	35
1.5.1. Vị trí, vai trò của Hiệu trưởng	35
1.5.2. Chức năng QL GD KNS.....	36
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của Hiệu trưởng trường THPT.....	43
1.6.1. Công tác quản lý của nhà trường.....	43
1.6.2. Công tác quản lý của gia đình học sinh.....	44
1.6.3. Cơ chế phối hợp giữa nhà trường với các cấp chính quyền địa phương.....	44
1.6.4. Ảnh hưởng của môi trường xã hội.....	45
1.6.5. Ảnh hưởng của sự bùng nổ công nghệ thông tin.....	45
Kết luận chương 1.....	46
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG	47
2.1. Tổng quan về tình hình phát triển Kinh tế - Xã hội huyện Đại Từ - Thái Nguyên	47
2.1.1. Đặc điểm tình hình chung.....	47
2.1.2. Kết quả thực hiện các chỉ tiêu kinh tế - xã hội chủ yếu	48
2.1.3. Lĩnh vực văn hoá xã hội	49
2.1.4. Vài nét về giáo dục THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên	50
2.1.5. Đặc điểm các trường THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên.....	50
2.2. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên	53
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và giáo viên về GD KNS cho học sinh THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên.....	53
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên.....	58

2.4. Đánh giá về thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên.....	63
2.4.1. Đánh giá về thực trạng.....	63
2.4.2. Nguyên nhân.....	66
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG	69
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THPT.....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích, tính kế hoạch	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thống nhất trong QL giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	69
3.1.3. Nguyên tắc phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động của học sinh tham gia giáo dục KNS trong nhà trường.....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo phù hợp với đặc điểm, tâm lý lứa tuổi của học sinh THPT.....	70
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo sự phối hợp các lực lượng giáo dục	71
3.2. Biện pháp quản lý GD KNS của hiệu trưởng trường THPT huyện Đại Từ - Thái Nguyên	71
3.2.1 Chỉ đạo các tổ chức xã hội, GVCN, tổ chuyên môn tuyên truyền nâng cao nhận thức về GD KNS cho GV, HS và các lực lượng tham gia GD	71
3.2.2 Kiện toàn, củng cố và phát huy vai trò của BCD GD KNS	73
3.2.3. Phát huy vai trò nòng cốt của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, tổ chức phối hợp các lực lượng xã hội nâng cao hiệu quả GD KNS	75
3.2.4. Chỉ đạo tổ CM bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ GV tham gia tổ chức GD KNS.....	78
3.2.5. Hiệu trưởng xây dựng cơ chế khuyến khích, phát huy vai trò chủ thể của HS và tập thể HS trong GD KNS.....	81

3.2.6. Đầu tư CSVC và các điều kiện khác cho GD KNS.....	83
3.2.7. Chỉ đạo đổi mới công tác thi đua khen thưởng, kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm trong GD KNS.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	86
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi, hiệu quả các biện pháp đề xuất	88
Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	93
2.1. Đối với Bộ GD&ĐT	93
2.2. Đối với các trường Sư phạm.....	94
2.3. Đối với UBND Tỉnh, Sở GD&ĐT Thái Nguyên	94
2.4. Đối với các trường THPT trong tỉnh	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BCĐ	: Ban chỉ đạo
BĐD CMHS	: Ban đại diện Cha mẹ học sinh
CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐCS	: Đảng cộng sản
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GDTX	: Giáo dục thường xuyên
GDTrH	: Giáo dục trung học
GDTH	: Giáo dục Tiểu học
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
HS	: Học sinh
HĐND	: Hội đồng nhân dân
KT - XH	: Kinh tế - Xã hội
KH	: Kế hoạch
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
PPCT	: Phân phối chương trình
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
KNS	: Kỹ năng sống
TDTT	: Thể dục thể thao
TNCS	: Thanh niên cộng sản
THPT	: Trung học phổ thông
XH	: Xã hội

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1. Chất lượng đội ngũ CBQL và GV các trường THPT	53
Bảng 2.2. Đánh giá về mục tiêu GD KNS của hiệu trưởng	57
Bảng 2.3. Đánh giá về các hình thức GD KNS	58
Bảng 2.4. Tác dụng của GD KNS đối với việc hình thành nhân cách HS	59
Bảng 2.5. Mức độ yêu thích của học sinh về hình thức tích hợp trong GD KNS ..	62
Bảng 2.6. Tác động xấu của yếu tố môi trường XH đến KNS của HS	61
Bảng 2.7. Đánh giá về thực trạng lập kế hoạch quản lí của hiệu trưởng.....	63
Bảng 2.8. Đánh giá tổ chức thực hiện kế hoạch GD KNS của hiệu trưởng ..	64
Bảng 2.9. Đánh giá công tác chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch GD KNS của hiệu trưởng.....	56
Bảng 2.10. Công tác đánh giá GD KNS của hiệu trưởng	57
Bảng 3.1. Kết quả điểm khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	89
Sơ đồ 3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87