

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN TẶNG

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
NGOÀI CÔNG LẬP TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN TẶNG

**QUẢN LÝ THỰC HIỆN XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
NGOÀI CÔNG LẬP TỈNH BẮC NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TỪ ĐỨC VĂN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Văn Tạng

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến toàn thể các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Xin chân thành tỏ lòng biết ơn tới Ban giám hiệu Trường Đại học Thái Nguyên, Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Đào tạo, và các thầy cô giáo đã tận tình giảng dạy, quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện cho tôi trong suốt thời gian học tập và làm luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình của UBND tỉnh Bắc Ninh; Sở GD&ĐT, các Ban, Ngành, Đoàn thể; các đồng chí CBQL và giáo viên các trường THPT ngoài công lập tỉnh Bắc Ninh; các đồng nghiệp và những người thân trong gia đình đã tận tình giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Với lòng biết ơn sâu sắc, tác giả xin chân thành cảm ơn Phó Giáo sư, Tiến sỹ Từ Đức Văn, Người thầy, Người hướng dẫn khoa học đã nhiệt tình chỉ bảo, giúp đỡ, góp ý để luận văn được hoàn thành. Cảm ơn các Giáo sư, Phó Giáo sư, Tiến sỹ là chủ tịch Hội đồng phản biện và uỷ viên Hội đồng đã dành thời gian quý báu để đọc, nhận xét và tham gia Hội đồng chấm luận văn.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác lại vô cùng sinh động và nhiều vấn đề cần giải quyết vì vậy không thể tránh khỏi những thiếu sót, bản thân rất mong sự chỉ dẫn, đóng góp giúp đỡ của các thầy giáo, cô giáo, các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc để luận văn có giá trị thực tiễn.

Xin chân thành cảm ơn!

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Nguyễn Văn Tạng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Tính cần thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu và giới hạn.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ THỰC HIỆN XHHGD CÁC	
TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP.....	7
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Ở nước ngoài.....	8
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Cơ sở pháp lý.....	13
1.2.1. Hệ thống các quan điểm của Đảng và Nhà nước ta về xã hội hoá giáo dục.....	13
1.2.2. Luật Giáo dục 2005.....	15
1.3. Một số khái niệm về quản lý thực hiện XHHGD.....	16
1.3.1. Khái niệm về giáo dục, nhà trường, nhà trường THPT, quản lý, quản lý giáo dục, quản lý nhà trường, giải pháp và giải pháp quản lý.....	16
1.3.2. Khái niệm về xã hội hoá, xã hội hoá giáo dục.....	23
1.4. Quản lý thực hiện XHHGD các trường THPT ngoài công lập.....	29

1.4.1. Ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác XHHGD	29
1.4.2. Nguyên tắc, nội dung và hình thức thực hiện XHHGD ở trường THPT ngoài công lập	32
1.4.3. Vị trí, vai trò, nhiệm vụ quản lý của Sở GD&ĐT đối với hoạt động xã hội hoá giáo dục	35
1.5. Nội dung quản lý công tác XHHGD THPT	36
1.5.1. Quản lý việc huy động toàn xã hội tham gia xây dựng môi trường thuận lợi để phát triển giáo dục.....	36
1.5.2. Quản lý việc tổ chức các lực lượng xã hội cùng tham gia thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục	37
1.5.3. Quản lý huy động các lực lượng xã hội tham gia xây dựng, phát triển hệ thống trường lớp và các loại hình giáo dục trung học phổ thông.....	38
1.5.4. Quản lý huy động xã hội đầu tư các nguồn lực cho giáo dục	39
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý thực hiện xã hội hóa giáo dục trường THPT ngoài công lập	40
1.6.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý XHHGD	40
1.6.2. Các yếu tố chủ quan về phía Hiệu trưởng	41
1.6.3. Các yếu tố khách quan	41
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	43
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN XÃ HỘI HOÁ GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CÁC TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP Ở TỈNH BẮC NINH	44
2.1. Khái quát về tình hình tự nhiên, kinh tế, văn hóa và xã hội ở tỉnh Bắc Ninh	44
2.1.1. Vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên	44
2.1.2. Tình hình kinh tế, văn hoá, xã hội tỉnh Bắc Ninh	44
2.2. Tình hình giáo dục THPT ở tỉnh Bắc Ninh.....	46
2.2.1. Đôi nét về tình hình giáo dục tỉnh Bắc Ninh	46
2.2.2. Vài nét về các trường THPT ở tỉnh Bắc Ninh	46
2.2.3. Quá trình phát triển các trường THPT ngoài công lập	47

2.3. Thực trạng về công tác XHHGD các trường THPT NCL ở tỉnh Bắc Ninh	57
2.3.1. Về đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý các trường THPT NCL.....	57
2.3.2. Quy mô giáo dục	58
2.3.3. Thực trạng nhận thức về xã hội hoá giáo dục THPT ngoài công lập trong cán bộ quản chúng	59
2.3.4. Thực trạng những giải pháp đã tiến hành để quản lý thực hiện XHHGD THPT ngoài công lập	63
2.3.5. Thực trạng nội dung và kết quả thực hiện XHHGD ở THPT NCL..	66
2.4. Thực trạng quản lý thực hiện XHHGD ở các trường THPT ngoài công lập	70
2.4.1. Đặc điểm và yêu cầu của trường THPT NCL trong giai đoạn hiện nay.....	70
2.4.2. Thực trạng quản lý thực hiện XHHGD các trường THPT ngoài công lập	72
2.5. Nhận xét chung về việc quản lý thực hiện XHHGD các trường THPT NCL tỉnh Bắc Ninh	82
2.5.1. Kết quả đạt được	82
2.5.2. Những mặt tồn tại.....	83
2.5.3. Nguyên nhân của tồn tại.....	84
TIỂU KẾT CHƯƠNG 2	86
Chương 3: GIẢI PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN XÃ HỘI HOÁ GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CÁC TRƯỜNG THPT NCL TỈNH BẮC NINH	87
3.1. Nguyên tắc đề xuất các giải pháp.....	87
3.2. Các giải pháp quản lý thực hiện XHHGD đối với các trường THPT NCL ở tỉnh Bắc Ninh	90
3.2.1. Giải pháp 1: Phối hợp tổ chức, chỉ đạo các hoạt động tuyên truyền nâng cao nhận thức về vai trò của XHH giáo dục và tầm quan trọng về XHHGD THPT NCL.....	90
3.2.2 Giải pháp 2: Chú trọng vai trò nòng cốt nhà trường THPT NCL trong công tác quản lý, thực hiện dân chủ hoá trường học để nâng cao chất lượng giáo dục.	99

3.2.3. Giải pháp 3: Củng cố hội đồng giáo dục các cấp, xây dựng tốt quy chế hoạt động của HĐGD các cấp thực hiện công tác XHHGD THPT NCL.....	104
3.2.4 Giải pháp 4: Phát huy sức mạnh tổng hợp của các LLXH, huy động và quản lý sử dụng có hiệu quả các nguồn lực nhằm tăng cường CSVC và các phương tiện phục vụ dạy học trong các trường THPT NCL.....	106
3.2.5. Giải pháp 5: Đa dạng hoá các loại hình trường THPT, nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống THPT ngoài công lập.....	111
3.3. Mỗi quan hệ giữa các giải pháp	115
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp	117
3.4.1. Nội dung phiếu khảo nghiệm	117
3.4.2. Kết quả	118
3.4.3. Nhận xét	118
TIỂU KẾT CHƯƠNG 3	121
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	122
1. Kết luận	122
2. Khuyến nghị	123
TÀI LIỆU THAM KHẢO	126
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CLGD	:	Chất lượng giáo dục
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hoá- Hiện đại hoá
CSVC	:	Cơ sở vật chất
ĐHGD	:	Đại hội giáo dục
GD & ĐT	:	Giáo Dục & Đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HS	:	Học sinh
HSG	:	Học sinh giỏi
HĐGD	:	Hội đồng giáo dục
KT-XH	:	Kinh tế- Xã hội
LLXH	:	Lực lượng xã hội
NCL	:	Ngoài công lập
NSNN	:	Ngân sách nhà nước
NXB	:	Nhà xuất bản
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TBDH	:	Thiết bị dạy học
THPT	:	Trung học phổ thông
TW	:	Trung ương
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
XHH	:	Xã hội hoá
XHHGD	:	Xã hội hoá giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Xếp loại học lực, hạnh kiểm học sinh phổ thông	53
Bảng 2.2: Kết quả giáo dục phổ thông.....	54
Bảng 2.3: Kết quả các kỳ thi học sinh giỏi	54
Bảng 2.4: Thực trạng cơ sở vật chất- thiết bị dạy học	55
Bảng 2.5: Xếp loại học lực và hạnh kiểm của học sinh THPT	56
Bảng 2.6: Phân tích cơ cấu đội ngũ CBQL trường THPT NCL	58
Bảng 2.7: Quy mô THPT NCL tỉnh Bắc Ninh.....	58
Bảng 2.8. Nhận thức về tầm quan trọng của công tác XHHGD THPT NCL	59
Bảng 2.9: Nhận thức về ý nghĩa của công tác XHHGD THPT NC	60
Bảng 2.10: Nhận thức về mục tiêu, yêu cầu chính của XHHGD THPT NCL.....	61
Bảng 2.11: Nhận thức về tầm quan trọng của nội dung XHHGD THPT NCL	61
Bảng 2.12: Nhận thức về vai trò các lực lượng xã hội trong công tác XHHGD THPT NCL ở Bắc Ninh.....	62
Bảng 2.13: Kết quả huy động nguồn lực xây dựng trường lớp kiên cố.....	65
Bảng 2.14: Thực trạng các biện pháp đã sử dụng để đẩy mạnh XHHGD THPT ngoài công lập	66
Bảng 2.15: Những nội dung XHHGD THPT NCL đã thực hiện.....	67
Bảng 2.16: Kết quả XHHGD THPT NCL ở Bắc Ninh.....	69
Bảng 2.17: Tình hình học sinh THPT	80
Bảng 2.18: Kết quả tốt nghiệp của học sinh THPT	80
Bảng 2.19: Kết quả học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia THPT.....	81
Bảng 2.20: Chất lượng đội ngũ giáo viên THPT	82
Bảng 2.21: Nguyên nhân gây kém hiệu quả XHHGD THPT NCL.....	85
Bảng 3.1: Một số quan niệm hiện nay về XHHGD	92
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm	118