

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HÀ VĂN NGỌC

QUẢN LÝ GIÁO DỤC VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG
TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN TIÊN DU, TỈNH BẮC NINH

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Đào Hải

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng: Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào tại Việt Nam.

Tôi xin cam đoan rằng: Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và mọi thông tin trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Hà Văn ngọc

LỜI CẢM ƠN

Qua thời gian học tập, nghiên cứu tại trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, tôi đã được sự quan tâm, giúp đỡ nhiệt tình của các Thầy Cô.

Nhân dịp bảo vệ đề tài nghiên cứu, tôi xin chân thành cảm ơn quý Thầy Cô lãnh đạo Đại học sư phạm Thái Nguyên, các Phó giáo sư, Tiến sỹ đã truyền đạt những tri thức quý báu và dành tình cảm tốt đẹp cho tôi cũng như tập thể học viên K20B-QLGD

Đặc biệt tôi xin chân thành cảm ơn Tiến sỹ Đào Hải đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và thực hiện hoàn thành luận văn này .

Tôi xin cảm ơn Ban giám hiệu các trường: Trường THPT Nguyễn Đăng Đạo, THPT Tiên Du 1, THPT Trần Nhân Tông, THPT Lê Quý Đôn, các bạn đồng nghiệp và người thân đã cung cấp cho tôi thông tin về thực trạng quản lý giáo dục văn hóa học đường; đã quan tâm giúp đỡ, hỗ trợ vật chất, tinh thần và các điều kiện giúp tôi hoàn thành chương trình khoá học và nghiên cứu thành công đề tài luận văn này.

Trong thời gian làm luận văn bản thân tôi đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn còn có những hạn chế, kính mong được sự chỉ bảo của quý Thầy Cô, đặc biệt là các Thầy Cô trong Hội đồng bảo vệ luận văn đề đề tài này có thể ứng dụng thiết thực trong công tác quản lý của bản thân cũng như đồng nghiệp tại huyện Tiên Du tỉnh Bắc Ninh.

Xin trân trọng cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Hà Văn ngọc

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	vi
DANH MỤC SƠ ĐỒ	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ GIÁO DỤC VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Những khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục và quản lý nhà trường	7
1.2.2. Văn hóa.....	11
1.2.3. Môi trường văn hóa	13
1.2.4. Văn hóa học đường.....	14
1.2.5. Giáo dục văn hóa học đường.....	16
1.3. Lý luận về quản lý giáo dục văn hóa học đường ở trường THPT	17
1.3.1. Quan điểm của Đảng, Nhà nước và ngành Giáo dục đào tạo về giáo dục VHHD trong giai đoạn hiện nay.....	17

1.3.2. Nội dung quản lý giáo dục VHHD ở trường THPT	19
1.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc giáo dục VHHD ở trường THPT	25
1.3.4. Những đặc điểm của một nhà trường thành công	26
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	28
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TIÊN DU, TỈNH BẮC NINH	29
2.1. Khái quát về các trường trung học phổ thông huyện Tiên Du tỉnh Bắc Ninh	29
2.1.1. Khái quát về vị trí địa lý, tình hình kinh tế - xã hội huyện Tiên Du và những tác động của nó tới hoạt động dạy học ở các trường THPT	29
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục và đào tạo tại các trường trung học phổ thông huyện Tiên Du	30
2.2. Thực trạng công tác quản lý giáo dục VHHD ở các trường THPT huyện Tiên Du	37
2.2.1. Sơ lược về nghiên cứu thực trạng giáo dục VHHD ở các trường THPT huyện Tiên Du	37
2.2.2. Thực trạng môi trường VHHD ở các trường THPT huyện Tiên Du ..	38
2.2.3. Thực trạng công tác quản lý giáo dục VHHD ở các trường THPT huyện Tiên Du	49
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	55
CHƯƠNG 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TIÊN DU	56
3.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp	56
3.1.1. Cơ sở xây dựng biện pháp	56
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp giáo dục văn hoá học đường ở các Trường trung học phổ thông huyện Tiên Du	56

3.2. Biện pháp quản lý giáo dục văn hoá học đường ở các Trường THPT huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh.....	58
3.2.1. Tăng cường giáo dục, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và học sinh về công tác giáo dục VHHD	58
3.2.2. Xây dựng kế hoạch, xác định rõ mục tiêu, nội dung và chương trình giáo dục VHHD	60
3.2.3. Quản lý tốt quá trình dạy và học trong nhà trường	63
3.2.4. Nâng cao vai trò của Đoàn thanh niên, coi đó là lực lượng nòng cốt trong các hoạt động giáo dục VHHD	67
3.2.5. Xây dựng môi trường cảnh quan, văn hóa, khuôn viên xanh - sạch - đẹp, kết hợp với tăng cường cơ sở vật chất nhà trường, lớp học.	69
3.2.6. Phối kết hợp với các lực lượng giáo dục khác	71
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục văn hóa học đường.....	74
3.4.1. Mức độ cần thiết	75
3.4.2. Tính khả thi.....	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	84
PHỤ LỤC	87

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BGH	Ban Giám hiệu
THPT	Trung học phổ thông
CB	Cán bộ
CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GV	Giáo viên
GD	Giáo dục
GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
HS	Học sinh
QLGD	Quản lý giáo dục
TNCS	Thanh niên cộng sản
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
XH	Xã hội
VH	Văn hóa
VHHD	Văn hóa học đường

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Bảng số liệu về đội ngũ CB - GV, số lượng HS, cơ sở vật chất các trường THPT huyện Tiên Du năm học 2012 - 2013.....	31
Bảng 2.2. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trường THPT Nguyễn Đăng Đạo	32
Bảng 2.3. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trường THPT Tiên Du 1	33
Bảng 2.4. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trường THPT Trần Nhân Tông	33
Bảng 2.5. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trường THPT Lê Quý Đôn	34
Bảng 2.6. Tự đánh giá của người học về mức độ biểu hiện của vi phạm chuẩn mực và nội quy nhà trường.....	39
Bảng 2.7. Đánh giá mức độ nhận thức của CBQL, GV, HS về vai trò của giáo dục văn hóa học đường	41
Bảng 2.8. Tổng hợp kết quả nhận thức của GV về các mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường trong công tác giáo dục VH HĐ	43
Bảng 2.9. Tổng hợp kết quả đánh giá mức độ mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường của GV các trường THPT của huyện Tiên Du ...	44
Bảng 2.10. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về nội dung giáo dục văn hoá học đường.....	47
Bảng 2.11. Nhận thức của CBQL, GV, HS về các nội dung giáo dục văn hoá học đường.....	48
Bảng 2.12. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV, HS về các hình thức giáo dục văn hoá học đường	49
Bảng 2.13. Đánh giá của cán bộ quản lý và GV về thực trạng công tác giáo dục VH HĐ	50
Bảng 2.14. Thực trạng hoạt động của Hiệu trưởng trong việc giáo dục văn hóa học đường.....	52
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá về mức độ cần thiết của những biện pháp giáo dục văn hóa học đường.....	75

Bảng 3.2. Kết quả đánh giá về tính khả thi của biện pháp giáo dục văn hóa học đường..... 77

DANH MỤC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.1: Chu trình quản lý	9
Sơ đồ 1.2: Cấu trúc của hệ thống văn hoá.....	12
Sơ đồ 1.3: Các yếu tố cấu thành văn hóa học đường.....	16
Sơ đồ 1.4: Mô hình tảng băng của văn hoá học đường.....	25
Sơ đồ 1.5: Môi quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	73