

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ MINH LAN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở**  
**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO HƯỚNG**  
**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ MINH LAN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở**  
**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO HƯỚNG**  
**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS TRẦN THỊ TUYẾT OANH**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, chưa được sử dụng để bảo vệ học vị nào và chưa được công bố ở công trình nào.

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Minh Lan**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành Luận văn tốt nghiệp, hoàn thành lớp Cao học quản lý giáo dục k20 (2012 - 2014) - Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, tôi đã nhận được rất nhiều sự tận tình giúp đỡ.

Trước hết, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới các thầy, cô của Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Đặc biệt là các thầy, cô trong Ban giám hiệu, các thầy, cô Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Quản lý đào tạo Sau đại học đã giảng dạy tận tình, giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành khóa học, hoàn thành đề tài tốt nghiệp đúng tiến độ và đạt kết quả.

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới Cô giáo hướng dẫn khoa học PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh đã giành nhiều thời gian, công sức tận tâm giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Tôi cũng xin cảm ơn tới Ban giám hiệu Trường Chính tỉnh Điện Biên, các thầy, cô giáo trong nhà trường, các đồng chí học viên các lớp TC LL CT - HC năm 2013, người thân trong gia đình, bạn bè thường xuyên khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi nhất để tôi hoàn thành đề tài.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều. Bản thân đã giành nhiều thời gian nghiên cứu, tuy nhiên đề tài cũng không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được các thầy, cô giáo, đồng nghiệp, bạn bè đóng góp ý kiến để đề tài khoa học được hoàn chỉnh.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Điện Biên, tháng 4 năm 2014*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Minh Lan**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	vi
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	viii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THEO HƯỚNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	8
1.2.1. Hoạt động dạy học .....	8
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học .....	9
1.2.3. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học .....	13
1.3. Hoạt động dạy học ở trường Chính trị tỉnh .....	17
1.3.1. Đặc điểm hoạt động dạy học ở trường Chính trị .....	17
1.3.2. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học ở trường Chính trị tỉnh .....	19
1.4. Quản lý hoạt động dạy học ở trường Chính trị tỉnh theo hướng đổi mới phương pháp dạy học .....	21
1.4.1. Các chủ thể quản lý hoạt động dạy học ở trường Chính trị tỉnh .....	21

1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học ở trường Chính trị tỉnh.....	24
1.4.3. Yêu cầu quản lý hoạt động dạy học ở trường Chính trị tỉnh theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.....	28
1.4.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến QLHDDH ở trường Chính trị tỉnh theo hướng đổi mới PPDH.....	30
Kết luận chương 1.....	32
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN THEO HƯỚNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC.....</b>	<b>34</b>
2.1. Một vài nét cơ bản về Trường Chính trị tỉnh Điện Biên.....	34
2.1.1. Lược sử hình thành và phát triển của Nhà trường.....	34
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ và cơ cấu tổ chức, bộ máy.....	36
2.1.3. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của Nhà trường.....	37
2.2. Thực trạng hoạt động dạy học ở Trường Chính trị tỉnh Điện Biên theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.....	40
2.2.1. Thực trạng hoạt động dạy của giảng viên.....	40
2.2.2. Thực trạng hoạt động học của học viên.....	48
2.2.3. Thực trạng CSVC, thiết bị và tài liệu phục vụ hoạt động dạy học theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.....	51
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở Trường Chính trị tỉnh Điện Biên theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.....	56
2.3.1. Thực trạng việc nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, viên chức nhà trường về DH theo hướng đổi mới PPDH.....	56
2.3.2. Thực trạng sự chỉ đạo đối với hoạt động DH theo hướng đổi mới PPDH của Nhà trường.....	58
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giảng viên theo hướng đổi mới PPDH.....	62
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học viên.....	65
2.3.5. Thực trạng quản lý CSVC, công tác thi đua, khen thưởng.....	68
2.4. Đánh giá thực trạng quản lý HDDH ở Trường Chính trị tỉnh Điện Biên theo hướng đổi mới PPDH.....	71
2.4.1. Ưu điểm.....	71
2.4.2. Hạn chế.....	72

2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	73
Kết luận chương 2.....	75
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG</b>	
<b>CHÍNH TRỊ TỈNH Đ</b>	<b>↳ THEO HƯỚNG ĐỔI MỚI</b>
<b>PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC.....</b>	<b>74</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	76
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đặc trưng của trường Chính trị.....	76
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	76
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển .....	77
3.2. Các biện pháp quản lý.....	77
3.2.1. Nâng cao nhận thức và bồi dưỡng ý thức trách nhiệm cho giảng viên, học viên về DH theo hướng đổi mới PPDH .....	77
3.2.2. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, PPDH cho giảng viên.....	78
3.2.3. Chỉ đạo các bộ phận trong nhà trường xây dựng ý thức, nền nếp học tập tích cực, chủ động, tự giác cho học viên.....	81
3.2.4. Tăng cường đầu tư và quản lý việc sử dụng CSVC, thiết bị, tài liệu phục vụ hoạt động dạy và học .....	84
3.2.5. Chỉ đạo công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên theo hướng đổi mới PPDH.....	86
3.2.6. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên hoạt động dạy của giảng viên theo hướng đổi mới PPDH.....	89
3.2.7. Xây dựng cơ chế động viên, khuyến khích đối với giảng viên và học viên trong thực hiện DH theo hướng đổi mới phương pháp dạy học .....	91
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp và điều kiện thực hiện các biện pháp .....	93
3.3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý .....	93
3.3.2. Điều kiện thực hiện các biện pháp quản lý.....	95
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	96
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	96
3.4.2. Nội dung và phương pháp khảo nghiệm.....	96
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm .....	96
Kết luận chương 3.....	98
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>99</b>

<b>DANH MỤC CÔNG TRÌNH CÓ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN VĂN.....</b>	<b>102</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>103</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVCS	Cơ sở vật chất
ĐCSVN	Đảng Cộng sản Việt Nam
ĐTNCS HCM	Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh
ĐTND	Đoàn thể nhân dân
GD - ĐT	Giáo dục - đào tạo
GV	Giảng viên
HV	Học viên
HTCT	Hệ thống chính trị
HĐND	Hội đồng nhân dân
HV CTQG HCM	Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh
KT - XH	Kinh tế - xã hội
KTDH	Kỹ thuật dạy học
LLCT	Lý luận chính trị
MTTQ	Mặt trận Tổ Quốc
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
QLHĐ DH	Quản lý hoạt động dạy học
SGK	Sách giáo khoa
TBDH	Thiết bị dạy học
TT - KH - TL	Thông tin - Khoa học - Tư liệu
TC - HC - QT	Tổ chức - Hành chính - Quản trị
TC LLCT - HC	Trung cấp lý luận chính trị - hành chính
THPT	Trung học phổ thông
TCT	Trường Chính trị

