

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM HẰNG NGA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT  
ĐIỆN BIÊN THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM HẰNG NGA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT  
ĐIỆN BIÊN THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM VIỆT VƯỢNG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học, độc lập của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là chính xác, trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Hằng Nga**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập và triển khai đề tài "*Quản lý hoạt động học tập của sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Điện Biên theo học chế tín chỉ*", tôi đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các thầy cô giáo tham gia giảng dạy và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Phó Giáo sư - Tiến sĩ Phạm Viết Vượng, người đã tận tâm chỉ dẫn cho tôi về kiến thức và phương pháp luận trong suốt thời gian thực hiện đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn: Ban lãnh đạo, các phòng ban, các thầy cô giáo, các em sinh viên ở Trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Điện Biên và các bạn đồng nghiệp đã cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót, kính mong nhận được các ý kiến chỉ dẫn của các thầy cô giáo, các bạn đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Hằng Nga**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi và giới hạn nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	3
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC</b>	
<b>TẬP CỦA SINH VIÊN CAO ĐẲNG THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Về đào tạo theo học chế tín chỉ .....	5
1.1.2. Về vấn đề quản lý học tập của sinh viên theo học chế tín chỉ.....	7
1.2. Khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Tín chỉ - Credit .....	8
1.2.2. Đào tạo theo học chế tín chỉ .....	10
1.3. Quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ .....	11
1.3.1. Quản lý.....	11
1.3.2. Quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ .....	14
1.4. Quản lý hoạt động học tập của sinh viên theo học chế tín chỉ .....	16
1.4.1. Học tập theo học chế tín chỉ .....	16
1.4.2. Quản lý hoạt động học tập của sinh viên theo học chế tín chỉ.....	18

1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động học tập của SV theo học chế tín chỉ .....	19
Kết luận chương 1.....	24
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT ĐIỆN BIÊN.....</b>	<b>25</b>
2.1. Lịch sử hình thành và phát triển trường cao đẳng kinh tế - kỹ thuật Điện Biên.....	25
2.2. Tầm nhìn, sứ mạng, chính sách chất lượng của trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Điện Biên.....	29
2.3. Thực trạng hoạt động học tập của sinh viên trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Điện Biên .....	30
2.3.1. Nhận thức của sinh viên về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động học tập.....	30
2.3.2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch học tập của sinh viên.....	32
2.3.3. Thực trạng về điều kiện đảm bảo cho hoạt động học tập của SV .....	33
2.3.4. Đánh giá về hoạt động học tập của học sinh .....	35
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Điện Biên.....	38
2.4.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động học tập của sinh viên.....	39
2.4.2. Nhận thức về mục đích quản lý hoạt động học tập của sinh viên .....	39
2.4.3. Thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên.....	41
Kết luận chương 2.....	55
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KINH TẾ - KỸ THUẬT ĐIỆN BIÊN THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ .....</b>	<b>56</b>
3.1. Nguyên tắc lựa chọn biện pháp .....	56
3.1.1. Nguyên tắc tính hệ thống.....	56
3.1.2. Nguyên tắc tính thực tiễn.....	57

3.1.3. Nguyên tắc tính hiệu quả.....	57
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động học tập của SV theo học chế tín chỉ .....	58
3.2.1. Biện pháp 1. Giáo dục ý thức, động cơ, thái độ học tập cho SV .....	58
3.2.2. Biện pháp 2. Hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch học tập theo học chế tín chỉ.....	61
3.2.3. Biện pháp 3. Hướng dẫn phương pháp học cho sinh viên theo học chế tín chỉ.....	64
3.2.4. Biện pháp 4. Tạo điều kiện vật chất và môi trường học tập cho sinh viên theo học chế tín chỉ .....	68
3.2.5. Biện pháp 5. Phối hợp các khoa với các phòng ban chức năng và giảng viên quản lý sinh viên học tập theo học chế tín chỉ.....	71
3.2.6. Biện pháp 6. Kiểm tra, đánh giá, thúc đẩy ý thức học tập của sinh viên theo học chế tín chỉ .....	74
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	78
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.....	78
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	78
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	78
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	79
Kết luận chương 3.....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>83</b>
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>87</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH, HĐH	:	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CD	:	Cao đẳng
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GV	:	Giảng viên
GD &ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
HĐHT	:	Hoạt động học tập
KTX	:	Ký túc xá
TCCN	:	Trung cấp chuyên nghiệp
THCN	:	Trung học chuyên nghiệp
TP	:	Thành phố
THPT	:	Trung học phổ thông
TBC	:	Trung bình chung
TNCS	:	Thanh niên cộng sản
UBND	:	Ủy ban nhân dân



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Mức điểm đối với môn học .....	15
Bảng 2.1: Nhận thức của SV về vai trò, tầm quan trọng của HĐHT .....	30
Bảng 2.2: Kết quả đánh giá việc xây dựng kế hoạch học tập của sinh viên .....	32
Bảng 2.3: Thực trạng các điều kiện đảm bảo cho hoạt động học tập của sinh viên.....	34
Bảng 2.4: Đánh giá về hoạt động học tập của sinh viên .....	35
Bảng 2.5: Kết quả học tập của sinh viên năm học 2012 -2013 .....	37
Bảng 2.6: Tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động học tập của SV.....	39
Bảng 2.7: Nhận thức về mục đích quản lý hoạt động học tập của sinh viên.....	40
Bảng 2.8: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện các các biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên .....	41
Bảng 2.9: Kết quả đánh giá về các biện pháp giáo dục tinh thần, động cơ thái độ học tập cho sinh viên.....	42
Bảng 2.10: Thực trạng việc xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động học tập của sinh viên .....	43
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá hoạt động học tập của sinh viên.....	48
Bảng 2.12: Kết quả đánh giá về công tác quản lý và sử dụng CSVC kỹ thuật phục vụ cho hoạt động học tập của sinh viên .....	51
Bảng 3.1. Tổng hợp tính cần thiết của các biện pháp quản lý .....	79
Bảng 3.2. Tổng hợp tính khả thi của các biện pháp quản lý .....	80

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ CNH, HĐH của Đảng đã xác định con người vừa là mục tiêu vừa là động lực của sự phát triển kinh tế - xã hội. Để thế hệ trẻ Việt Nam có đủ năng lực đáp ứng được những yêu cầu của đất nước trong bối cảnh toàn cầu hoá chúng ta cần có một chiến lược giáo dục mới.

Chất lượng giáo dục và đào tạo phụ thuộc vào hoạt động giảng dạy của thầy, hoạt động học tập của học trò, trong đó hoạt động học tập của trò giữ vai trò là trung tâm, chỉ khi nào trò chủ động, tích cực và sáng tạo thì hoạt động dạy học mới đảm bảo được mục đích của mình.

Dạy học là con đường cơ bản nhất để thực hiện mục đích của giáo dục tổng thể, trong đó tự học là phương thức cơ bản để người học có được hệ thống tri thức phong phú và thiết thực.

Điều 5 của Luật Giáo dục (2005) quy định “phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên”; “đảm bảo thời gian tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, phát triển phong trào tự học tự đào tạo...”, “tạo ra năng lực tự học sáng tạo của mỗi học sinh”.

Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006 - 2020 đã nêu rõ: “Xây dựng và thực hiện lộ trình chuyển sang chế độ đào tạo theo hệ thống tín chỉ, tạo điều kiện thuận lợi để người học tích lũy kiến thức, chuyển đổi ngành nghề, liên thông, chuyển tiếp tới các cấp học tiếp theo ở trong nước và ở nước ngoài”.

Như vậy, vấn đề đổi mới phương thức đào tạo và quản lý đào tạo theo hướng hiện đại hoá đã và đang trở thành một yêu cầu cấp bách. Đào tạo theo học chế tín chỉ đòi hỏi phải có sự thay đổi lớn về phương pháp dạy - học của người dạy lẫn người học.