

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM HOÀI MINH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC**  
**CỦA HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC**  
**NỘI TRÚ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG MIỀN TÂY**  
**TỈNH YÊN BÁI**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động tự học của học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học phổ thông Miền Tây tỉnh Yên Bái*” được thực hiện từ tháng 5 năm 2013 đến tháng 4 năm 2014. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Nếu phát hiện có vấn đề sai trái tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Hoài Minh**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Trần Thị Minh Huế, trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, giáo viên, cán bộ và học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học phổ thông Miền Tây tỉnh Yên Bái, gia đình cùng bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp những ý kiến quý báu cũng như tạo mọi điều kiện tốt nhất cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song không thể tránh khỏi những hạn chế, sai sót trong đề tài; tác giả kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Hoài Minh**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Kết cấu luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỰ HỌC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ</b> .....	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Những khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Tự học.....	8
1.2.2. Quản lý hoạt động tự học .....	10
1.2.3. Biện pháp quản lý hoạt động tự học của học sinh trung học phổ thông.....	12
1.3. Một số vấn đề về hoạt động tự học của học sinh trường trung học phổ thông Dân tộc nội trú .....	13

1.3.1. Đặc trưng cơ bản về học sinh và hoạt động dạy học ở trường trung học phổ thông Dân tộc nội trú .....	13
1.3.2. Mục tiêu của hoạt động tự học .....	17
1.3.3. Nội dung tự học .....	20
1.3.4. Động cơ tự học .....	21
1.3.5. Phương pháp, phương tiện tự học .....	22
1.3.6. Hình thức hoạt động tự học .....	23
1.3.7. Mối quan hệ giữa hoạt động tự học và hoạt động dạy học .....	26
1.3.8. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động tự học .....	27
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động tự học của học sinh ở trường THPT dân tộc nội trú .....	30
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động tự học .....	30
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động tự học .....	31
1.5. Kết luận chương 1.....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG MIỀN TÂY-TỈNH YÊN BÁI .....</b>	<b>37</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	37
2.1.1. Vài nét về trường phổ thông dân tộc nội trú trung học phổ thông Miền Tây tỉnh Yên Bái.....	37
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	38
2.1.3. Nội dung khảo sát .....	38
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	38
2.2. Thực trạng nhận thức về hoạt động tự học và quản lý hoạt động tự học của học sinh ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT Miền Tây - tỉnh Yên Bái....	39
2.2.1. Nhận thức về vai trò của hoạt động tự học đối với việc đảm bảo chất lượng học tập .....	39

2.2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường về vai trò, ý nghĩa của quản lý hoạt động tự học .....	40
2.3. Thực trạng hoạt động tự học của học sinh.....	42
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch tự học, sử dụng thời gian tự học của học sinh .....	42
2.3.2. Thực trạng nội dung tự học của học sinh .....	44
2.3.3. Thực trạng việc sử dụng các phương pháp tự học của học sinh .....	45
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động tự học của học sinh Trường phổ thông dân tộc nội trú THPT Miền Tây-tỉnh Yên Bái .....	47
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động tự học của học sinh .....	47
2.4.2. Các biện pháp tổ chức quản lý hoạt động tự học .....	59
2.4.3. Đánh giá về kết quả quản lý hoạt động tự học .....	60
2.4.4. Kết quả quản lý hoạt động tự học trong mối quan hệ với hoạt động dạy học .....	61
2.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới kết quả quản lý hoạt động tự học của học sinh.....	62
2.5. Kết luận chương 2.....	64
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG MIỀN TÂY-TỈNH YÊN BÁI .....</b>	<b>66</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý .....	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	66
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....	66
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển .....	66
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi, hiệu quả.....	67
3.1.5. Đảm bảo tính đồng bộ .....	67
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tự học .....	67
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho giáo viên và CBQL về vai trò, ý nghĩa của hoạt động tự học trong việc đảm bảo chất lượng dạy học .....	67

3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao nhận thức, bồi dưỡng động cơ tự học cho học sinh .	69
3.2.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng cho giáo viên năng lực tổ chức hoạt động dạy học theo hướng phát huy năng lực tự học của người học .....	73
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên theo hướng phát huy năng lực tự học của học sinh .....	77
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường quản lý hoạt động tự học ngoài giờ học chính khóa.....	82
3.2.6. Biện pháp 6: Quản lý hiệu quả sử dụng đồ vật chất để nâng cao chất lượng hoạt động tự học .....	84
3.2.7. Biện pháp 7: Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng phát huy năng lực tự học .....	88
3.3. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý.....	94
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	94
3.3.2. Các bước tiến hành .....	94
3.3. Kết luận chương 3.....	98
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	102
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	104
<b>PHỤ LỤC</b> .....	108

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH	: Ban chấp hành
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lí
CBQLHS	: Cán bộ quản lý học sinh
CNTT	: Công nghệ thông tin
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HDTH	: Hoạt động tự học
HS	: Học sinh
PPDH	: Phương pháp dạy học
QLHS	: Quản lý học sinh
SL	: Số lượng
TDTT	: Thể dục thể thao
THPT	: Trung học phổ thông
TNCS HCM	: Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của học sinh về vai trò, ý nghĩa của tự học .....	39
Bảng 2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường về vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động tự học .....	41
Bảng 2.3. Thực trạng lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch tự học của học sinh	42
Bảng 2.4. Thực trạng thời gian dành cho hoạt động tự học .....	44
Bảng 2.5. Thực trạng việc sử dụng các phương pháp tự học của học sinh .....	45
Bảng 2.6. Đánh giá việc chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động tự học .....	47
Bảng 2.7. Nội dung hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch tự học .....	49
Bảng 2.8. Đánh giá việc quản lý hướng dẫn học sinh thực hiện nội dung tự học ....	50
Bảng 2.9. Quản lý xây dựng và bồi dưỡng động cơ tự học cho học sinh .....	52
Bảng 2.10. Thực trạng việc quản lý bồi dưỡng phương pháp tự học cho học sinh..	53
Bảng 2.11. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động tự học của học sinh .....	55
Bảng 2.12. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, đảm bảo trang thiết bị phục vụ cho hoạt động tự học .....	57
Bảng 2.13. Các biện pháp tổ chức hoạt động tự học.....	59
Bảng 2.14. Các biện pháp chỉ đạo quản lý hoạt động tự học.....	60
Bảng 2.15. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về kết quả quản lý hoạt động tự học .....	60
Bảng 2.16. Kết quả học tập của học sinh năm học 2012-2013.....	62
Bảng 2.17. Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả quản lý hoạt động tự học.....	62
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý.....	95

