

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM**



**HỒ THỊ DUNG**

**THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG HỆ THỐNG BÀI TẬP  
TRONG DẠY HỌC HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC  
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC**

*Chuyên ngành: Lý luận và lịch sử giáo dục  
Mã số: 62.14.01.02*

**LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH THÁI DUY TUYÊN*

**HÀ NỘI - 2013**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận án là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Tác giả luận án*

**Hồ Thị Dung**

## Lời cảm ơn!

Để hoàn thành công trình nghiên cứu này tôi đã nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của các tập thể và cá nhân.

Trước hết, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc về sự giúp đỡ tận tình của thầy giáo hướng dẫn khoa học: **GS. TSKH Thái Duy Tuyên**

Tôi xin chân thành cảm ơn các nhà khoa học, các Thầy giáo, Cô giáo, Trung tâm đào tạo và bồi dưỡng Viện Khoa học giáo dục Việt Nam đã tạo mọi điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận án.

Tôi xin cảm ơn sự giúp đỡ quý báu của Ban Giám Hiệu, Khoa Tâm lý - giáo dục trường Đại học Hồng Đức đã động viên, khuyến khích và tạo mọi điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự hợp tác nhiệt tình của các công tác viên, giảng viên và sinh viên các trường Đại học sư phạm Hà Nội, trường Đại học Hồng Đức Thanh Hoá, trường Đại học sư phạm Huế, trường Đại học Sài gòn, trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

Cuối cùng, tôi xin cảm ơn gia đình, bạn bè và các đồng nghiệp đã quan tâm, chia sẻ, động viên tôi trong quá trình thực hiện luận án.

*Tác giả luận án*

**HỒ THỊ DUNG**

## MỤC LỤC

Trang phụ bìa	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục chú giải các chữ viết tắt .....	vii
Danh mục các bảng biểu .....	ix
Danh mục các biểu đồ .....	x
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học. ....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Những luận điểm cơ bản cần bảo vệ.....	5
9. Những đóng góp mới của luận án.....	6
10. Cấu trúc của luận án: .....	7
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG BÀI TẬP TRONG DẠY HỌC HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề</b> .....	<b>8</b>
1.1.1. Trên thế giới.....	8
1.1.2. Ở Việt Nam.....	11
<b>1.2. Một số khái niệm cơ bản</b> .....	<b>14</b>
1.2.1. Thiết kế .....	14
1.2.2. Bài tập .....	14
1.2.3. Hệ thống bài tập.....	17
1.2.4. Thiết kế hệ thống bài tập .....	19
1.2.5. Bài tập Giáo dục học.....	19

<b>1.3. Những vấn đề cơ bản về bài tập</b> .....	20
1.3.1. Vai trò của bài tập trong quá trình dạy học .....	20
1.3.2. Phân loại bài tập.....	23
<b>1.4. Một số vấn đề lí luận về dạy học đại học</b> .....	32
1.4.1. Bản chất của quá trình dạy học (QTDH) đại học .....	32
1.4.2. Phương pháp dạy học đại học.....	35
1.4.3. Hình thức tổ chức dạy học đại học .....	36
<b>1.5. Phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ</b> .....	38
1.5.1. Khái niệm.....	38
1.5.2. Đặc điểm của học chế tín chỉ.....	38
1.5.3. Ưu, nhược điểm của HCTC .....	39
1.5.4. Phương pháp dạy học theo hệ thống tín chỉ.....	40
<b>1.6. Những đặc trưng cơ bản của học phần Giáo dục học ở trường Đại học</b> .....	41
1.6.1. Đặc điểm học phần Giáo dục học .....	41
1.6.2. Nội dung, chương trình học phần GDH ở trường Đại học hiện nay .....	42
<b>Kết luận chương 1</b> .....	46
<b>Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG BÀI TẬP TRONG DẠY HỌC HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC</b> .....	48
<b>2.1. Mục đích, nội dung, đối tượng và phương pháp điều tra</b> .....	48
2.1.1. Mục đích điều tra .....	48
2.1.2. Nội dung điều tra .....	48
2.1.3. Đối tượng điều tra.....	48
2.1.4. Phương pháp điều tra.....	49
<b>2.2. Kết quả khảo sát thực trạng</b> .....	49
2.2.1. Nhận thức của giảng viên và sinh viên về sự cần thiết, ý nghĩa của việc sử dụng bài tập trong dạy học môn GDH .....	49
2.2.2. Nhận thức của GV về yêu cầu, qui trình thiết kế và sử dụng bài tập .....	53
2.2.3. Thực trạng sử dụng bài tập trong dạy học học phần Giáo dục học .....	64
<b>Kết luận chương 2</b> .....	76
<b>Chương 3: THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG HỆ THỐNG BÀI TẬP GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC</b> .....	79

<b>3.1. Thiết kế hệ thống bài tập</b> .....	79
3.1.1. Nguyên tắc chung khi thiết kế hệ thống bài tập .....	79
3.1.2. Yêu cầu thiết kế hệ thống bài tập.....	82
3.1.3. Quy trình thiết kế hệ thống bài tập .....	85
<b>3.2. Sử dụng hệ thống bài tập trong dạy học</b> .....	92
3.2.1. Nguyên tắc chung khi sử dụng hệ thống bài tập trong dạy học.....	92
3.2.2. Yêu cầu khi sử dụng hệ thống bài tập trong các loại giờ học.....	93
3.2.3. Quy trình sử dụng bài tập trong các giờ học .....	96
<b>3.3. Thiết kế hệ thống bài tập học phần Giáo dục học</b> .....	114
3.3.1. Cơ sở để thiết kế hệ thống bài tập học phần Giáo dục học.....	114
3.3.2. Thiết kế minh họa một số bài tập học phần Giáo dục học.....	116
<b>3.4. Điều kiện để thiết kế và sử dụng HTBT trong dạy học học phần GDH có hiệu quả</b> .....	116
3.4.1. Điều kiện để thiết kế HTBT trong dạy học học phần Giáo dục học có hiệu quả.....	116
3.4.2. Điều kiện để sử dụng HTBT trong dạy học học phần Giáo dục học hiệu quả.....	117
<b>Kết luận chương 3</b> .....	118
<b>Chương 4: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM</b> .....	120
<b>4.1. Khái quát chung về quá trình thực nghiệm</b> .....	120
4.1.1. Mục đích thực nghiệm .....	120
4.1.2. Nội dung thực nghiệm .....	120
4.1.3. Đối tượng thực nghiệm.....	120
4.1.4. Tiến trình thực nghiệm .....	121
4.1.5. Chuẩn và thang đánh giá thực nghiệm .....	123
<b>4.2. Giai đoạn thực nghiệm vòng 1</b> .....	127
4.2.1. Phân tích kết quả trước thực nghiệm .....	127
4.2.2. Thực nghiệm vòng 1 .....	130
4.2.3. Đánh giá chung về kết quả thực nghiệm sau vòng 1 .....	137
<b>4.3. Thực nghiệm vòng 2</b> .....	138
4.3.1. Phân tích kết quả trước thực nghiệm .....	138
4.3.2. Thực nghiệm vòng 2.....	141
4.3.3. Đánh giá chung về kết quả thực nghiệm sau vòng 2 .....	149

<b>4.4. Đánh giá của giảng viên và SV tham gia sau quá trình thực nghiệm .....</b>	<b>153</b>
<b>4.5. Những khó khăn với GV và SV khi sử dụng BT trong dạy học môn GDH .....</b>	<b>154</b>
4.5.1. Đối với GV .....	154
4.5.2. Đối với SV .....	155
<b>Kết luận chương 4 .....</b>	<b>155</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....</b>	<b>158</b>
<b>DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ .....</b>	<b>161</b>
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>162</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>1PL</b>

**DANH MỤC CHÚ GIẢI CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

<b>TT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
1	BT	Bài tập
2	BTĐT	Bài tập định tính
3	CĐ	Cao đẳng
4	CĐSP	Cao đẳng sư phạm
5	CH	Câu hỏi
6	CNTT	Công nghệ thông tin
7	CT	Cần thiết
8	DH	Dạy học
9	DHGQVĐ	Dạy học giải quyết vấn đề
10	ĐH	Đại học
11	ĐC	Đối chứng
12	ĐHSP	Đại học sư phạm
13	GD	Giáo dục
14	GDH	Giáo dục học
15	GD–ĐT	Giáo dục – đào tạo
16	GV	Giảng viên
17	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
18	GDĐC	Giáo dục đại cương
19	GDQD	Giáo dục quốc dân
20	GDTC	Giáo dục thể chất
21	GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
22	GQVĐ	Giải quyết vấn đề
23	HS	Học sinh
24	HQ	Hiệu quả
25	HTBT	Hệ thống bài tập
26	HCTC	Học chế tín chỉ
27	KLSP	Kết luận sư phạm
28	KN	Kỹ năng
29	KTSP	Kiến tập sư phạm
30	KX	Kỹ xảo
31	KHQ	Khá hiệu quả



32	MB	Miền Bắc
33	MN	Miền Nam
34	MT	Miền Trung
35	MĐGD	Mục đích giáo dục
36	NDGD	Nội dung giáo dục
37	NC	Nghiên cứu
38	ND	Nội dung
39	PPDH	Phương pháp dạy học
40	PPGD	Phương pháp giáo dục
41	PT	Phổ thông
42	QLNN	Quản lý nhà nước
43	QLGD	Quản lý giáo dục
44	QTGD	Quá trình giáo dục
45	QTDH	Quá trình dạy học
46	RHQ	Rất hiệu quả
47	RCT	Rất cần thiết
48	TB	Thứ bậc
49	TC	Tín chỉ
50	TN	Thực nghiệm
51	THCVĐ	Tình huống có vấn đề
52	THPT	Trung học phổ thông
53	THCS	Trung học cơ sở
54	TLTK	Tài liệu tham khảo
55	TTSP	Thực tập sư phạm

## DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1:	Nhận thức của GV và SV về sự cần thiết của việc sử dụng BT trong dạy học môn Giáo dục học .....	49
Bảng 2.2:	Nhận thức của GV và SV về ý nghĩa của việc giải bài tập GDH .....	51
Bảng 2.3:	Nhận thức của GV về những yêu cầu khi thiết kế một BT.....	53
Bảng 2.4:	Nhận thức của GV về qui trình thiết kế một bài tập .....	54
Bảng 2.5:	Nhận thức của GV về những yêu cầu khi thiết kế HTBT cho một bài học.....	56
Bảng 2.6:	Nhận thức của GV về qui trình thiết kế HTBT cho một bài học.....	57
Bảng 2.7:	Nhận thức của GV về những yêu cầu khi thiết kế HTBT cho một giáo trình .....	59
Bảng 2.8:	Nhận thức của GV về qui trình thiết kế HTBT cho một giáo trình .....	60
Bảng 2.9:	Nhận thức của GV về qui trình sử dụng BT trong các giờ học .....	62
Bảng 2.10:	Đánh giá của GV và SV về mức độ sử dụng BT trong dạy học môn GDH .....	64
Bảng 2.11:	Các nguồn thông tin GV sử dụng để thiết kế BT.....	66
Bảng 2.12:	Các nguồn tài liệu SV sử dụng để giải các BT giáo dục học.....	67
Bảng 2.13:	Tự đánh giá của SV về việc giải các bài tập GDH .....	69
Bảng 2.14:	Tự đánh giá của GV về hiệu quả của việc sử dụng BT trong DH môn GDH ....	70
Bảng 2.15:	Đánh giá của GV và tự đánh giá của SV về những khó khăn khi giải BT GDH.....	71
Bảng 4.1:	Đối tượng thực nghiệm .....	120
Bảng 4.2:	Phân phối tần suất điểm kiểm tra đầu vào của các lớp TN và lớp ĐC .....	127
Bảng 4.3:	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm.....	128
Bảng 4.4:	Bảng thống kê các tham số kết quả lần 1 (TN vòng 1).....	128
Bảng 4.5:	Phân phối tần suất điểm kiểm tra lần thứ 2 (vòng 1) của các lớp thực nghiệm và lớp đối chứng. ....	130
Bảng 4.6:	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm.....	131
Bảng 4.7:	Bảng thống kê các tham số kết quả lần 2 (TN vòng 1).....	131
Bảng 4.8:	Phân phối tần suất điểm kiểm tra lần 3 (vòng 1) của lớp TN và ĐC .....	134
Bảng 4.9	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm.....	135
Bảng 4.10:	Bảng thống kê các tham số kết quả lần 3 (TN vòng 1).....	135
Bảng 4.11:	Phân phối tần suất điểm kiểm tra đầu vào của các lớp TN và ĐC .....	138
Bảng 4.12:	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm. (Vòng 2) .....	139
Bảng 4.13:	Bảng thống kê các tham số kết quả lần 1 (TN vòng 2).....	139
Bảng 4.14:	Phân phối tần suất điểm bài kiểm tra thứ 2 (Vòng 2) của các lớp thực nghiệm và lớp đối chứng .....	142
Bảng 4.15:	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm bài kiểm tra thứ 2 (Vòng 2) .....	142
Bảng 4.16:	Bảng thống kê các tham số kết quả lần 2 (TN vòng 2).....	142
Bảng 4.17:	Phân phối tần suất điểm bài kiểm tra thứ 3(Vòng 2) của lớp TN và lớp ĐC.....	145
Bảng 4.18:	Phân phối tần suất (%) SV đạt điểm bài kiểm tra thứ 3 (Vòng 2).....	146
Bảng 4.19:	Bảng thống kê các tham số kết quả thực nghiệm lần 3 (vòng 2).....	146
Bảng 4.20:	Đánh giá mức độ phù hợp của qui trình thiết kế một bài tập.....	150
Bảng 4.21:	Đánh giá mức độ phù hợp của qui trình thiết kế hệ thống bài tập cho một bài học.....	151
Bảng 4.22:	Đánh giá mức độ phù hợp của qui trình thiết kế hệ thống bài tập cho một giáo trình.....	152