

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THU PHƯƠNG**

**XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TÍCH CỰC  
CHO HỌC VIÊN LÀ CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ  
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THU PHƯƠNG**

**XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TÍCH CỰC  
CHO HỌC VIÊN LÀ CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ  
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS, TS. Phạm Văn Sơn**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014*

**TÁC GIẢ LUẬN VĂN**

**Lê Thu Phương**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên cho tôi được bày tỏ lòng cảm ơn chân thành và sâu sắc tới Ban Giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa Tâm lý giáo dục, Khoa sau Đại học trường Đại học Sư Phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn PGS. TS Phạm Văn Sơn đã giúp đỡ và chỉ dẫn tận tình cho tôi, giúp tôi định hướng đề tài, tiếp cận và khai thác các tài liệu tham khảo cũng như chỉ bảo cho tôi trong quá trình tôi viết và hoàn thành luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo Trường Chính trị tỉnh Điện Biên, đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của nhà trường đã tạo điều kiện thuận lợi, giúp tôi có những tư liệu để hoàn thành luận văn.

Cuối cùng tôi muốn bày tỏ lòng cảm ơn đối với bạn bè, người thân trong gia đình đã ủng hộ và tạo mọi điều kiện hỗ trợ tôi học tập và hoàn thành luận văn này.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả luận văn kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý thêm của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn trở nên hoàn thiện hơn.

**Tác giả**

**Lê Thu Phương**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Phạm vi nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Giả thuyết khoa học.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TÍCH CỰC CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Môi trường, môi trường học tập .....	9
1.2.2. Môi trường học tập tích cực .....	12
1.2.3 . Môi trường học tập lý luận chính trị .....	12
1.2.4. Xây dựng môi trường học tập.....	15
1.2.5. Cán bộ, Cán bộ chủ chốt cấp cơ sở .....	15
1.3. Xây dựng môi trường học tập cho học viên là một xu hướng tất yếu của giáo dục hiện đại .....	16
1.4. Xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở theo xu hướng hiện đại là một yêu cầu khách quan.....	18
1.4.1. Quan điểm chỉ đạo về việc học tập lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh thành phố trực thuộc trung ương.....	18

1.4.2. Mục tiêu của việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở .....	20
1.4.3. Nội dung của việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở .....	21
1.4.4. Ý nghĩa và sự cần thiết của việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở.....	26
1.4.5. Vai trò của Hiệu trưởng trường Chính trị trong quản lý việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở.....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên.....	30
1.5.1. Năng lực của nhà quản lý .....	30
1.5.2. Năng lực của giảng viên .....	31
1.5.3. Ý thức và năng lực của học viên .....	32
Kết luận chương 1.....	33
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG VỀ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TÍCH CỰC CHO HỌC VIÊN LÀ CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN</b> .....	34
2.1. Khái quát đặc điểm tình hình kinh tế- xã hội của tỉnh Điện Biên và trường Chính trị tỉnh Điện Biên.....	34
2.1.1. Đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội của tỉnh Điện Biên.....	34
2.1.2. Một vài nét về trường Chính trị tỉnh Điện Biên .....	36
2.2. Tổ chức khảo sát.....	38
2.3. Thực trạng môi trường học tập của cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên .....	39
2.3.1. Thực trạng nhận thức của giảng viên, cán bộ, viên chức và học viên về tầm quan trọng của môi trường đối với công tác giáo dục của nhà trường .....	39
2.3.2. Thực trạng năng lực của đội ngũ giảng viên trong nhà trường.....	46
2.3.3. Thực trạng về tinh thần, thái độ học tập và hoạt động tự học của học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường chính trị tỉnh Điện Biên.....	53

2.3.4. Thực trạng mối quan hệ tương tác giữa cán bộ, giảng viên và học viên trong nhà trường .....	60
2.3.5. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động học tập của học viên .....	63
2.4. Thực trạng về xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên.....	66
2.4.1. Thực trạng về công tác lập kế hoạch xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên.....	67
2.4.2. Thực trạng về tổ chức xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên .....	67
2.4.3. Thực trạng về các biện pháp chỉ đạo xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên.....	71
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên .....	76
2.5. Đánh giá chung về thực trạng xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường Chính trị tỉnh Điện Biên .....	79
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>80</b>
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TÍCH CỰC CHO HỌC VIÊN LÀ CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN....</b>	<b>82</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất giải pháp .....	82
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	82
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.....	82
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	82
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học .....	82
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và cân đối .....	83

3.2. Các biện pháp xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở trường chính trị tỉnh Điện Biên.....	83
3.2.1. Nâng cao nhận thức của giảng viên và học viên về sự cần thiết phải xây dựng môi trường học tập tích cực cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở .....	83
3.2.2. Tăng cường quản lý công tác tổ chức xây dựng môi trường học tập tích cực cho học viên .....	84
3.2.3. Tăng cường phát triển mối quan hệ ứng xử thân thiện trong nhà trường .....	85
3.2.4. Nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực tổ chức dạy học cho đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý trong nhà trường .....	87
3.2.5. Tăng cường quản lý hoạt động tự học nhằm nâng cao ý thức, thái độ và năng lực tự học của học viên.....	89
3.2.6. Quản lý đầu tư và khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng nhu cầu học tập của học viên.....	91
3.2.7. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá việc xây dựng môi trường học tập nhằm tích cực hóa hoạt động dạy và học trong nhà trường .....	93
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	94
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cần thiết của biện pháp đề xuất .....	95
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	95
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	95
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm .....	95
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	95
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	95
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>97</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>98</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>101</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

ĐT,BD	:	Đào tạo, bồi dưỡng
GD&ĐT	:	Giáo dục & Đào tạo
PGS-TS	:	Phó Giáo sư - Tiến sĩ
QĐ/TW	:	Quyết định/ Trung ương
QĐ-UB	:	Quyết định/ Ủy ban
SL	:	Số lượng
STT	:	Số thứ tự
TS	:	Tổng số
UBND	:	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Nhận thức của giảng viên về vai trò của việc đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp sở .....	39
Bảng 2.2:	Nhận thức của học viên về vai trò của việc đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp sở .....	40
Bảng 2.3:	Nhận thức của giảng viên về các nội dung của việc xây dựng môi trường học tập tích cực .....	41
Bảng 2.4:	Nhận thức của học viên về nội dung của việc xây dựng môi trường học tập tích cực .....	43
Bảng 2.5:	Nhận thức của giảng viên về vai trò của môi trường học tập tích cực đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.....	44
Bảng 2.6:	Nhận thức của học viên về vai trò của môi trường học tập tích cực đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.....	45
Bảng 2.7:	Ý kiến của cán bộ, giảng viên và học viên về trình độ kiến thức của đội ngũ giảng viên trong nhà trường.....	46
Bảng 2.8:	Ý kiến của cán bộ, giảng viên và học viên về kỹ năng sư phạm của đội ngũ giảng viên trong nhà trường .....	48
Bảng 2.9:	Thực trạng việc tạo lập môi trường học tập tích cực trong các giờ giảng của giảng viên .....	49
Bảng 2.10:	Thực trạng năng lực sử dụng các phương pháp dạy học của giảng viên.....	51
Bảng 2.11:	Tinh thần, thái độ, động cơ học tập của học viên .....	53
Bảng 2.12:	Nhận thức của học viên về vai trò của việc tự học .....	54
Bảng 2.13:	Nhận thức của giảng viên về vai trò của việc tự học .....	55
Bảng 2.14:	Các phương pháp tự học của học viên.....	57
Bảng 2.15:	Thời gian dành cho việc tự học của học viên .....	58
Bảng 2.16:	Đánh giá của giảng viên về hoạt tự học của học viên .....	59