

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN MẠNH SƠN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở
TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN LƯƠNG TÀI, TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN DỤC QUANG

THÁI NGUYÊN – 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực. Kết quả nghiên cứu của luận văn chưa được công bố trong bất cứ công trình nghiên cứu nào khác.

Ngày 10 tháng 4 năm 2014

TÁC GIẢ

Nguyễn Mạnh Sơn

LỜI CẢM ƠN

Qua 2 năm học tập, nghiên cứu tại Khoa Quản lý Giáo dục thuộc Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên (khóa 2012-2014) tôi đã được các Thầy giáo, Cô giáo nhiệt tình giảng dạy, trang bị cho tôi những kiến thức quý báu để phục vụ cho công tác của mình. Tôi xin gửi tới các Thầy Cô lời cảm ơn chân thành nhất.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Thầy giáo PGS.TS. Nguyễn Dục Quang, người Thầy đã trực tiếp giúp đỡ, tận tình chỉ bảo, hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu, thực hiện và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin cảm ơn Phòng Đào tạo sau Đại học, Ban Chủ nhiệm Khoa, các Thầy Cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã quan tâm, giúp đỡ và tạo mọi điều kiện tốt cho tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục thường xuyên Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Ninh, các đồng chí trong ban Giám đốc, các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên và các em học sinh Trung tâm GDTX Lương Tài, gia đình, bạn bè ... đã động viên, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi thực hiện được luận văn.

Mặc dù đã hết sức cố gắng nhưng chắc luận văn không tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế nhất định. Tôi mong nhận được những góp ý, chỉ dẫn của Thầy, Cô và bạn bè, đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Bắc Ninh, tháng 1 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Mạnh Sơn

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THPT Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Biện pháp.....	8
1.2.2. Quản lý.....	9
1.2.3. Khái niệm Quản lý giáo dục	11
1.2.4. Khái niệm Quản lý nhà trường	12
1.3. Khái niệm về đạo đức và giáo dục đạo đức cho HS THPT.....	13
1.3.1. Khái niệm về đạo đức.....	13
1.3.2. Khái niệm về giáo dục đạo đức	15
1.3.3. Đặc điểm tâm sinh lý của HS THPT nói chung và HS THPT ở các Trung tâm GDTX nói riêng	16
1.3.4. Đặc điểm HS THPT tại Trung tâm GDTX.....	18
1.4. Quản lý giáo dục đạo đức cho HS THPT ở Trung tâm GDTX.....	20
1.4.1. Khái niệm quản lý giáo dục đạo đức cho HS	20

1.4.2. Khái niệm về các biện pháp quản lý GDĐĐ cho HS	20
1.4.3. Mục tiêu quản lý hoạt động GDĐĐ ở Trung tâm GDTX	21
1.4.4. Chức năng quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS	22
1.4.5. Quản lý nội dung GDĐĐ cho HS THPT ở Trung tâm GDTX	24
1.4.6. Các phương pháp quản lý hoạt động GDĐĐ HS ở Trung tâm GDTX...	27
1.4.7. Các phương tiện quản lý hoạt động GDĐĐ cho học sinh ở trung tâm GDTX	28
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS THPT ở Trung tâm GDTX	29
1.5.1. Pháp luật	29
1.5.2. Giáo dục của gia đình	30
1.5.3. Giáo dục của Trung tâm	31
1.5.4. Giáo dục của xã hội	31
1.5.5. Quá trình tự giáo dục của HS	32
1.5.6. Chất lượng đội ngũ giáo viên	33
1.5.7. Hoạt động của Đoàn thanh niên	34
1.5.8. Cơ sở vật chất, tài chính	34
1.6. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trung tâm giáo dục thường xuyên quận, huyện	35
1.6.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trung tâm GDTX.....	35
1.6.2. Giám đốc Trung tâm - Chủ thể quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS	36
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THPT TẠI TRUNG TÂM GDTX LƯƠNG TÀI, TỈNH BẮC NINH	41
2.1. Vài nét về Trung tâm GDTX các huyện trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh nói chung và Trung tâm GDTX Lương Tài nói riêng	41
2.2. Thực trạng đạo đức và GDĐĐ cho HS THPT ở Trung tâm GDTX Lương Tài, Bắc Ninh	46

2.2.1. Thực trạng về đạo đức của HS THPT	46
2.2.2. Thực trạng GDĐĐ cho HS THPT	51
2.2.3. Nguyên nhân thực trạng về đạo đức và GDĐĐ cho HS THPT của Trung tâm GDTX huyện Lương Tài	56
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS THPT của Trung tâm GDTX huyện Lương Tài	61
2.3.1. Về lập kế hoạch	61
2.3.2. Về tổ chức.....	62
2.3.3. Về chỉ đạo	63
2.3.4. Về kiểm tra đánh giá và khen thưởng.....	64
2.4 Nhận xét chung về hoạt động GDĐĐ và quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS THPT ở Trung tâm GDTX huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh	65
2.4.1. Ưu điểm	65
2.4.2. Hạn chế	66
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THPT Ở TRUNG TÂM GDTX CỦA GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM GDTX HUYỆN LƯƠNG TÀI, TỈNH BẮC NINH ..	
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	68
3.1.1. Nguyên tắc mục tiêu	68
3.1.2. Nguyên tắc thực tiễn.....	68
3.1.3. Nguyên tắc hiệu quả	68
3.1.4. Nguyên tắc khả thi.....	68
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của cán bộ, giáo viên Trung tâm và các lực lượng liên quan về hoạt động GDĐĐ cho HS.....	69
3.2.2. Kế hoạch hoá hoạt động GDĐĐ cho HS.....	71
3.2.3. Tổ chức, chỉ đạo hoạt động GDĐĐ cho HS thông qua giáo viên chủ nhiệm, tổ giám thị, giáo viên bộ môn, cán bộ Đoàn.....	76

3.2.4. Quản lý hoạt động GDĐĐ thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp ..	87
3.2.5. Xây dựng và phát huy vai trò tự quản của HS trong các hoạt động tập thể	91
3.2.6. Tăng cường công tác phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài Trung tâm trong hoạt động GDĐĐ	94
3.2.7. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDĐĐ HS THPT của Trung tâm.....	98
3.2.8. Quản lý cơ sở vật chất và tài chính cho hoạt động GDĐĐ HS của Trung tâm.....	101
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	103
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	105
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	107
1. Kết luận.....	107
2. Khuyến nghị.....	108
2.1. Đối với Bộ giáo dục và Đào tạo	108
2.2. Đối với Sở Giáo dục và đào tạo.....	108
2.3. Đối với các cấp chính quyền địa phương và các đoàn thể xã hội	108
2.4. Đối với Trung tâm GDTX Lương Tài.....	109
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	110

BẢNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CSVC	:	Cơ sở vật chất
CB-GV-NV	:	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDCD	:	Giáo dục công dân
GDĐĐ	:	Giáo dục đạo đức
GDĐĐ HS	:	Giáo dục đạo đức học sinh
GDNGLL	:	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GV	:	Giáo viên
GDTX	:	Giáo dục thường xuyên
GD	:	Giám đốc
GT	:	Giám thị
HS	:	Học sinh
NXB	:	Nhà xuất bản
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SKKN	:	Sáng kiến kinh nghiệm
TBGD	:	Thiết bị giáo dục
TDTT	:	Thể dục thể thao
THPT	:	Trung học phổ thông
TNCS	:	Thanh niên cộng sản
TNXH	:	Tệ nạn xã hội
XHH	:	Xã hội hóa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Mức độ quan trọng của đạo đức đối với HS	47
Bảng 2.2:	Các nhân tố ảnh hưởng đến quá trình rèn luyện đạo đức của HS	47
Bảng 2.3:	Mức độ tự giác chấp hành nội quy Trung tâm	48
Bảng 2.4:	Những biểu hiện vi phạm của HS THPT ở TTGD TX	48
Bảng 2.5:	Thông kê xếp loại học lực HS THPT	50
Bảng 2.6:	Thông kê xếp loại hạnh kiểm HS THPT	50
Bảng 2.7:	Những phẩm chất cơ bản mà Trung tâm quan tâm GD HS	52
Bảng 2.8:	Những hình thức GDĐĐ chủ yếu trong GDĐĐ HS THPT	53
Bảng 2.9:	Mức độ thực hiện các biện pháp GDĐĐ HS	55
Bảng 2.10:	Nguyên nhân dẫn đến thực trạng đạo đức và GDĐĐ HS	57
Bảng 2.11:	Hoàn cảnh gia đình HS THPT	59
Bảng 2.12:	Mức độ tham gia GDĐĐ cho HS của các lực lượng giáo dục	63
Bảng 3.1:	Kế hoạch phân bổ thời gian quản lý hoạt động GDĐĐ HS qua từng tháng	73
Bảng 3.2:	Kết quả khảo sát về nhận thức tính cấp thiết, tính khả thi của biện pháp	105

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

Biểu đồ 2.1: Biểu đồ về xếp loại học lực HS THPT	50
Biểu đồ 2.2: Xếp loại hạnh kiểm HS THPT	51
Sơ đồ 3.1: Cơ cấu tổ chức Ban chỉ đạo hoạt động GDĐĐ HS.....	78