

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN MINH TƯỜNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH THỦY,
TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN MINH TƯỜNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH THỦY,
TỈNH PHÚ THỌ**

Chuyên ngành; Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. PHAN THỊ HỒNG VINH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý giáo dục thể chất cho học sinh các trường THPT huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ*” được thực hiện từ tháng 5 năm 2013 đến tháng 4 năm 2014

Tôi xin cam đoan:

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn theo đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bào vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Minh Tường

LỜI CẢM ƠN

Luận văn là một phần kết quả quan trọng trong quá trình đào tạo, học tập tại Trường đại học Thái Nguyên - Đại học sư phạm. Với tất cả tình cảm của mình, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng đào tạo, Hội đồng khoa học, các thầy, cô giáo trong và ngoài Trường đại học Thái Nguyên - Đại học sư phạm đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Em xin chân thành cảm ơn cô giáo, PGS - TS Phan Thị Hồng Vinh - người đã hướng dẫn tận tình em trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn. Qua hướng dẫn nghiên cứu làm luận văn cô đã giúp em hiểu sâu hơn về kiến thức và phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.

Tôi xin được gửi lời cảm ơn đến các đồng chí Lãnh đạo, chuyên viên Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ, các thầy, cô giáo là giảng viên các khoa GDTC của các Trường đại học sư phạm Hà Nội, đại học TDTT Hà Nội, Viện khoa học TDTT, đại học Hùng Vương, Phú Thọ; Ban giám hiệu, các thầy, cô giáo, các em học sinh của hai trường THPT: Thanh Thủy, Trung Nghĩa của tỉnh Phú Thọ, những đồng nghiệp và bạn bè, người thân trong gia đình luôn quan tâm, động viên, giúp đỡ để tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu.

Mặc dù đã cố gắng rất nhiều trong quá trình nghiên cứu làm luận văn, song không tránh khỏi những hạn chế nhất định. Tôi rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý quý báu của các quý thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2014

Tác giả

Nguyễn Minh Tường

MỤC LỤC

Trang

Trang bìa phụ	
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt được sử dụng trong luận văn	iv
Danh mục các bảng, biểu đồ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	6
8. Cấu trúc luận văn	8
NỘI DUNG	9
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT	9
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	9
1.1.1. Trong nước	9
1.1.2. Trên thế giới.....	14
1.2. Một số khái niệm cơ bản	16
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	16
1.2.2. Khái niệm giáo dục.....	17
1.2.3. Khái niệm quản lý giáo dục	18
1.2.4. Khái niệm giáo dục thể chất	19
1.2.5. Khái niệm quản lý giáo dục thể chất	20

1.3. Giáo dục thể chất trong trường THPT	21
1.3.1. Vị trí, vai trò của giáo dục thể chất trong trường THPT.	21
1.3.2. Nhiệm vụ của GDTC trong trường THPT.....	23
1.3.3. Nội dung cơ bản của giáo dục thể chất trong trường THPT	23
1.3.4. Chức năng cơ bản của giáo dục thể chất trong trường THPT	24
1.4. Quản lý giáo dục thể chất ở trường THPT	25
1.4.1. Nhiệm vụ quản lý giáo dục thể chất ở trường THPT	25
1.4.2. Nội dung quản lý giáo dục thể chất ở trường THPT	26
1.4.3. Chức năng quản lý giáo dục thể chất ở trường THPT.....	28
1.4.4. Yêu cầu về đổi mới quản lý giáo dục thể chất ở các trường THPT	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDTC	30
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	30
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	31
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ GDTC Ở CÁC	
TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ.....	34
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục cấp THPT	
huyện Thanh Thủy.....	34
2.1.1. Điều kiện tự nhiên	34
2.1.2. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội của huyện.....	35
2.2. Thực trạng công tác giáo dục thể chất ở các trường THPT trên địa	
bàn huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	37
2.2.1. Thực trạng nhận thức của học sinh cấp THPT huyện Thanh	
Thủy về vị trí và tầm quan trọng của GDTC trường học.....	37
2.2.2. Thực trạng chất lượng dạy và học môn học Thể dục ở 2 trường	
THPT huyện Thanh Thủy.....	43
2.2.3. Thực trạng về cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ hoạt động TDTT	50
2.2.4. Thực trạng các loại hình hoạt động TDTT ngoại khóa của nhà trường	51

2.3. Thực trạng quản lý giáo dục thể chất ở các trường THPT trên địa bàn huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	52
2.3.1. Thực trạng công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động giáo dục nhận thức cho học sinh.....	52
2.3.2. Thực trạng công tác chỉ đạo phối hợp nhằm chăm lo cho công tác GDTC cho học sinh	54
2.3.3. Thực trạng quản lý dạy và học môn Thể dục	56
2.3.4. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ hoạt động TDTT.....	62
Chương 3. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GDTC TRONG CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ	67
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động GDTC	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	69
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động GDTC trong các trường THPT huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ.....	70
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng cơ chế và nội quy nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về vai trò và tác dụng của luyện tập TDTT.....	70
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường cùng chăm lo công tác GDTC cho học sinh	72
3.2.4. Biện pháp 4: Nâng cao hiệu quả quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục thể chất.....	83
3.2.5. Biện pháp 5: Kế hoạch hóa các hoạt động TDTT ngoài giờ lên lớp.....	84
3.3. Bước đầu thẩm định và đánh giá tính khoa học, tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động GDTC	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	92

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT ĐƯỢC SỬ DỤNG TRONG LUẬN VĂN

BGH	Ban giám hiệu
THPT	Trung học phổ thông
CSVC	Cơ sở vật chất
GDTC	Giáo dục thể chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HKPD	Hội khỏe Phù Đổng
NXB	Nhà xuất bản
TDTT	Thể dục thể thao
TKB	Thời khóa biểu
PPDH	Phương pháp dạy học
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
RLTT	Rèn luyện thân thể
CBQL	Cán bộ quản lý

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 2.1. Tổng hợp kết quả phỏng vấn học sinh cấp THPT huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ về nhận thức đối với vai trò và tác dụng của hoạt động GDTC trường học.....	37
Bảng 2.2. Tổng hợp kết quả phỏng vấn học sinh THPT huyện Thanh Thủy về biểu hiện tự giác tích cực trong học tập môn Thể dục	39
Bảng 2.3. Tổng hợp ý kiến đánh giá của giáo viên TDTT về thái độ học tập môn học Thể dục của học sinh THPT huyện Thanh Thủy	40
Bảng 2.4. Tổng hợp kết quả phỏng vấn học sinh THPT huyện Thanh Thủy về những yếu tố chi phối tính tự giác tích cực trong học tập môn Thể dục ..	41
Bảng 2.5. Tổng hợp kết quả phỏng vấn giáo viên TDTT các trường THPT huyện Thanh Thủy về nguyên nhân hạn chế tính tự giác, tích cực của học sinh trong giờ học Thể dục	42
Bảng 2.6. Tổng hợp ý kiến đánh giá về năng lực sử dụng phương pháp giảng dạy của giáo viên TDTT cấp THPT huyện Thanh Thủy.....	43
Bảng 2.7. Tổng hợp ý kiến đánh giá về năng lực tổ chức giờ học của giáo viên TDTT cấp THPT huyện Thanh Thủy.....	44
Bảng 2.8. Tổng hợp kết quả tự xác định về nguyên nhân hạn chế năng lực hoạt động nghề nghiệp của giáo viên TDTT cấp THPT huyện Thanh Thủy ..	46
Bảng 2.9. Tổng hợp ý kiến của cán bộ quản lý các trường THPT huyện Thanh Thủy về nguyên nhân hạn chế năng lực hoạt động nghề nghiệp của giáo viên TDTT	47
Bảng 2.10. Kết quả học tập môn Thể dục của học sinh cấp THPT huyện Thanh Thủy năm học 2012 - 2013	48
Bảng 2.11. Kết quả xếp loại thể lực của học sinh cấp THPT huyện Thanh Thủy năm học 2012 - 2013 theo tiêu chuẩn RLTT của Bộ GD&ĐT	49
Bảng 2.12. Thực trạng về CSVC, trang thiết bị phục vụ hoạt động TDTT	50

Bảng 2.13. Thống kê các loại hình hoạt động ngoại khóa TDTT của các trường THPT huyện Thanh Thủy từ năm 2011 đến năm 2013	51
Bảng 2.14. Tổng hợp kết quả điều tra về hoạt động chỉ đạo công tác GDTC của Ban Giám hiệu và trường THPT huyện Thanh Thủy	53
Bảng 2.15. Kết quả khảo sát công tác chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục trong nhà trường để chăm lo cho công tác GDTC	54
Bảng 2.16. Kết quả khảo sát công tác chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để chăm lo cho công tác GDTC	55
Bảng 2.17: Kết quả khảo sát thực trạng công tác tổ chức dạy học môn Thể dục ở 2 trường THPT huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	57
Bảng 2.18: Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo kiểm tra đánh giá môn Thể dục ở 2 trường THPT huyện Thanh Thủy, tỉnh Phú Thọ	58
Bảng 2.19. Tổng hợp kết quả điều tra về thực trạng quản lý, chỉ đạo hoạt động dạy và học môn Thể dục của BGH các trường THPT huyện Thanh Thủy	60
Bảng 2.20. Kết quả khảo sát công tác bồi dưỡng giáo viên TDTT ở hai trường THPT huyện Thanh Thủy	61
Bảng 2.21. Kết quả khảo sát về quản lý CSVC, trang thiết bị phục vụ cho công tác GDTC.....	63
Bảng 2.22. Tổng hợp kết quả điều tra về vai trò quản lý và chỉ đạo của BGH các trường THPT huyện Thanh Thủy đối với phong trào TDTT ngoại khóa	64
Biểu đồ 2.1. So sánh cơ cấu kinh tế giữa các ngành các năm 2005, 2008, 2013.....	35