

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRỌNG QUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MÔN HỌC  
Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA BÌNH  
TỈNH BẮC NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRỌNG QUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MÔN HỌC  
Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA BÌNH  
TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ TỐ OANH**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tên tôi là: **Nguyễn Trọng Quyên**

Công tác tại: Trường THPT Gia Bình số 1 huyện Gia Bình tỉnh Bắc Ninh.

Sau một thời gian học tập và thực hiện đề tài nghiên cứu, đến nay tôi đã hoàn thành luận văn thạc sĩ với đề tài: ***“Quản lý hoạt động ngoại khóa môn học ở Trường trung học phổ thông huyện Gia Bình tỉnh Bắc Ninh”***.

Thuộc chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số chuyên ngành: 60.14.01.14

Tôi xin cam đoan đề tài luận văn này là do chính tôi nghiên cứu và viết ra, dưới sự hướng dẫn của TS.Trần Thị Tố Oanh. Luận văn này chưa được bảo vệ ở Hội đồng và chưa công bố trên bất kỳ phương tiện thông tin đại chúng nào.

Lời cam đoan này đảm bảo nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2014*

**Người viết cam đoan**

**Nguyễn Trọng Quyên**

## LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian được học tập chương trình Cao học chuyên ngành Quản lý giáo dục tại Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên và nghiên cứu thực tiễn tại 3 Trường THPT Gia Bình huyện Gia Bình tỉnh Bắc Ninh. Đến nay tác giả đã hoàn thành luận văn ***“Quản lý hoạt động ngoại khóa môn học ở Trường trung học phổ thông huyện Gia Bình tỉnh Bắc Ninh”***. Để hoàn thành luận văn thạc sỹ này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân.

Trước hết, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy cô giáo trong Ban Giám Hiệu, Phòng sau đại học, Khoa tâm lý giáo dục của Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu thời gian qua. Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Trần Thị Tố Oanh, đã hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong việc định hướng về nội dung đề tài, phương pháp nghiên cứu khoa học cũng như tận tình giúp đỡ trong suốt quá trình nghiên cứu để tôi hoàn thành được luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và các thầy cô giáo 03 trường THPT trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tôi có được các thông tin cần thiết để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác là vô cùng phong phú, sinh động và có nhiều vấn đề cần giải quyết; bản thân dù đã cố gắng rất nhiều, song chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp thông cảm, giúp đỡ, đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2014*

**Người viết**

**Nguyễn Trọng Quyến**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
BẢNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, ĐỒ THỊ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	4
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Kết cấu của Luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MÔN HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG .....</b>	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Quản lý Giáo dục .....	9
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	12
1.2.3. Hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động ngoại khóa môn học.....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động ngoại khóa môn học .....	15
1.3. Một số lý luận về hoạt động ngoại khóa môn học ở trường THPT .....	16
1.3.1. Vị trí, vai trò và ý nghĩa của HĐNKMH ở trường THPT .....	16
1.3.2. Mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức Hoạt động ngoại khóa môn học ở trường THPT.....	17
1.3.3. Vai trò của hiệu trưởng trong việc quản lý HĐNKMH.....	24
1.4. Nội dung quản lý hoạt động ngoại khóa môn học ở trường THPT .....	25

1.4.1. Quản lý kế hoạch, chương trình HĐNKMH của GV và tổ chuyên môn.....	25
1.4.2. Quản lý việc soạn bài HĐNKMH và chuẩn bị HĐNKMH .....	26
1.4.3. Quản lý tổ chức HĐNKMH và hồ sơ chuyên môn của giáo viên .....	27
1.4.4. Quản lý hoạt động đổi mới phương pháp tổ chức HĐNKMH của GV .....	29
1.4.5. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn .....	30
1.4.6. Quản lý phương tiện, TBDH và các điều kiện hỗ trợ cho HĐNKMH .....	31
1.4.7. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS qua HĐNKMH .....	32
1.5. Các yếu tố chi phối việc quản lý HĐNKMH ở trường THPT .....	33
Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA</b>	
<b>MÔN HỌC Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA BÌNH TỈNH BẮC NINH .....</b>	
<b>36</b>	
2.1. Bối cảnh kinh tế - xã hội và giáo dục của huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	36
2.1.1. Bối cảnh kinh tế - xã hội.....	36
2.1.2. Tình hình giáo dục .....	36
2.2. HĐNKMH ở các trường THPT huyện Gia Bình tỉnh Bắc Ninh .....	40
2.2.1. Nội dung HĐNKMH ở các trường THPT huyện Gia Bình.....	40
2.2.2. Phương pháp và hình thức tổ chức HĐNKMH .....	47
2.2.3. Nhận xét chung về thực trạng HĐNKMH ở các trường THPT huyện Gia Bình, Bắc Ninh .....	50
2.3. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động ngoại khóa môn học .....	51
2.3.1. Tổ chức khảo sát.....	51
2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý Hoạt động ngoại khóa môn học ở các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	52
2.4. Đánh giá chung thực trạng quản lý HĐNKMH của các trường THPT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	73
2.4.1. Thuận lợi.....	73
2.4.2. Khó khăn.....	74
2.4.3. Những nguyên nhân tồn tại và yếu kém .....	75
Kết luận chương 2.....	77
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MÔN</b>	
<b>HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA BÌNH</b>	
<b>- BẮC NINH .....</b>	
<b>78</b>	

3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	78
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích của HĐNKMH.....	78
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học của HĐNKMH.....	78
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của HĐNKMH .....	78
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của HĐNKMH .....	78
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả của HĐNKMH.....	79
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động ngoại khóa môn học .....	79
3.2.1 Biện pháp 1: Tuyên truyền nâng cao nhận thức về tác dụng của HĐNKMH cho đội ngũ giáo viên và học sinh .....	79
3.2.2 Biện pháp 2: Nâng cao năng lực lập kế hoạch và giám sát thực hiện hoạt động ngoại khoá môn học cho CBQL .....	81
3.2.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐNKMH cho giáo viên .....	84
3.2.4 Biện pháp 4: Tăng cường và sử dụng hợp lí, có hiệu quả cơ sở vật chất, kỹ thuật, tài chính cho HĐNKMH.....	87
3.2.5. Biện pháp 5: Trao đổi kinh nghiệm quản lý và tổ chức HĐNKMH giữa các trường THPT trong huyện và ngoài huyện.....	89
3.2.6. Biện pháp 6: Thực hiện kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện của giáo viên và kết quả HĐNKMH của HS .....	92
3.2.7. Môi quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	94
3.3. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	95
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	95
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	96
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	96
3.3.4. Nội dung khảo nghiệm.....	96
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm .....	96
Kết luận chương 3.....	100
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>101</b>
1. Kết luận.....	101
2. Kiến nghị.....	102

## **BẢNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN**

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐ	: Hoạt động
HĐGDNGLL	: Hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp
HĐNK	: Hoạt động ngoại khóa
HĐNKMH	: Hoạt động ngoại khóa môn học
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KT- ĐG	: Kiểm tra - đánh giá
PHT	: Phó hiệu trưởng
PP	: Phương pháp
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Nội dung HĐNKMH môn Giáo dục công dân theo chương trình THPT .....	19
Bảng 2.1. Tổng hợp loại hình trường THPT và CSVC năm học 2013-2014 .....	36
Bảng 2.2. Tổng hợp quy mô lớp và học sinh.....	37
Bảng 2.3. Tổng hợp đội ngũ CBQL, GV .....	38
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại hạnh kiểm và học lực HS .....	38
Bảng 2.5. Nội dung HĐNKMH theo Phân phối chương trình ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh .....	41
Bảng 2.6. Hoạt động ngoại khóa môn học các trường THPT .....	43
Bảng 2.7. CBQL đánh giá thực trạng HĐNKMH của các nhà trường.....	45
Bảng 2.8. GV đánh giá thực trạng HĐNKMH của các nhà trường.....	46
Bảng 2.9. Thực trạng hình thức tổ chức HĐNKMH (CBQL).....	48
Bảng 2.10. Thực trạng hình thức tổ chức HĐNKMH (GV).....	49
Bảng 2.11. Vai trò quan trọng của quản lý HĐNKMH.....	52
Bảng 2.12. Quản lý kế hoạch và chương trình HĐNKMH (CBQL).....	54
Bảng 2.13. Quản lý kế hoạch và chương trình HĐNKMH (GV).....	55
Bảng 2.14. Quản lý việc thiết kế và chuẩn bị HĐNKMH (CBQL).....	57
Bảng 2.15. Quản lý việc thiết kế và chuẩn bị HĐNKMH (GV).....	58
Bảng 2.16. Quản lý HĐNKMH và hồ sơ chuyên môn (CBQL).....	59
Bảng 2.17. Quản lý HĐNKMH và hồ sơ chuyên môn (GV) .....	60
Bảng 2.18. Quản lý dự giờ HĐNKMH (CBQL) .....	62
Bảng 2.19. Quản lý dự giờ HĐNKMH (GV) .....	63
Bảng 2.20. Quản lý đổi mới phương pháp HĐNKMH (CBQL).....	64
Bảng 2.21. Quản lý đổi mới phương pháp HĐNKMH (GV) .....	65
Bảng 2.22. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn với HĐNKMH (CBQL).....	67
Bảng 2.23. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn với HĐNKMH (GV).....	68
Bảng 2.24. Quản lý phương tiện, thiết bị kỹ thuật và các điều kiện hỗ trợ cho HĐNKMH (CBQL).....	69

Bảng 2.25. Quản lý phương tiện thiết bị dạy học và các điều kiện hỗ trợ cho HĐNKMH (GV) .....	70
Bảng 2.26. Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS qua HĐNKMH (CBQL).....	72
Bảng 2.27. Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS qua HĐNKMH (GV) .....	72
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát ý kiến của CBQL và GV về mức độ cần thiết của 6 biện pháp .....	96
Bảng 3.2. Khảo sát ý kiến của CBQL và GV về mức độ khả thi của 6 biện pháp đề xuất.....	98
Bảng 3.3. Khảo sát sự tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	99