

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM TRỌNG TÚ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM TRỌNG TÚ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP
CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHẠM HỒNG QUÝ

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với Ban Giám hiệu, khoa Sau Đại học và khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Thầy, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, chỉ dẫn tôi trong suốt quá trình học tập tại trường.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Phạm Hồng Quý, người đã tận tình, chu đáo hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, các khoa, phòng, giảng viên, học viên trường Chính trị tỉnh Điện Biên đã giúp đỡ tôi trong quá trình thu thập số liệu cho luận văn.

Xin cảm ơn các anh, chị học viên lớp Cao học Quản lý giáo dục Khóa 20 đã chia sẻ tinh thần, tình cảm cho tôi trong suốt thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Tác giả

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài.....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Đóng góp của đề tài	5
9. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Ở nước ngoài	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài.....	10
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	10
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục.....	11
1.3. Nội dung, yếu tố ảnh hưởng, nguyên tắc, chủ thể quản lý hoạt động học tập của học viên trường Chính trị tỉnh Điện Biên	17
1.3.1. Nội dung quản lý hoạt động học tập của học viên	17
1.3.2. Các yếu tố ảnh hưởng	21
1.3.3. Các nguyên tắc quản lý hoạt động học tập của học viên.....	22
1.3.4. Chủ thể quản lý học viên.....	23
1.4. Cơ sở pháp lý của công tác quản lý HĐHT của học viên.....	25

Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN ..	28
2.1. Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy	28
2.1.1. Chức năng	28
2.1.2. Nhiệm vụ	28
2.1.3. Tổ chức bộ máy	30
2.2. Khảo sát về thực trạng quản lý hoạt động học tập của học viên của nhà trường	32
2.2. Khảo sát về đặc điểm tâm lý, xã hội của học viên	34
2.3. Về Quy chế quản lý hoạt động học tập của học viên	37
2.4. Thực trạng về công tác quản lý hoạt động học tập của học viên	41
2.4.1. Phòng Đào tạo với công tác quản lý hoạt động học tập của học viên...	41
2.4.2. Nhận thức về vai trò của công tác quản lý hoạt động học tập của học viên	42
2.4.3. Giảng viên với công tác quản lý hoạt động học tập của học viên.....	44
2.5. Một số vấn đề đặt ra trong công tác quản lý HĐHT của học viên.....	55
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN	60
3.1. Cơ sở chính trị, cơ sở pháp lý và nguyên tắc của biện pháp	60
3.1.1. Cơ sở chính trị, cơ sở pháp lý của biện pháp	60
3.1.2. Nguyên tắc của biện pháp.....	63
3.2. Các biện pháp quản lý của học viên	65
3.2.1. Biện pháp về tăng cường công tác giáo dục chính trị - tư tưởng	65
3.2.2. Biện pháp quản lý hoạt động học tập trong giờ lên lớp của học viên	65
3.2.3. Biện pháp hướng dẫn học viên tự học và xây dựng lớp học tự quản ..	67
3.2.4. Biện pháp nhằm hoàn thiện cơ chế phối hợp quản lý hoạt động học tập của học viên	69
3.2.5. Biện pháp về nâng cao chất lượng chủ nhiệm lớp	70
3.2.6. Biện pháp về đổi mới phương pháp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.....	71
3.2.7. Biện pháp bổ sung, hoàn thiện quy chế, quy định quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của học viên	72

3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	74
3.4. Kết quả điều tra về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học viên	75
3.4.1. Kết quả điều tra đối với 234 học viên	75
3.4.2. Kết quả điều tra đối với 28 cán bộ giảng viên và giáo viên chủ nhiệm lớp	80
3.4.3. So sánh kết quả tại bảng 3.1, và 3.2	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	89
PHIẾU THĂM DÒ Ý KIẾN.....	1

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

ĐT, BD	:	Đào tạo, bồi dưỡng
HĐHT	:	Hoạt động học tập
QLGD	:	Quản lý giáo dục
QĐ	:	Quyết định
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Đánh giá hiệu quả công tác quản lý hoạt động học tập của học viên	43
Bảng 2.2. Đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên	45
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học viên	75
Bảng 3.2. Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học viên.....	80

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong thời đại ngày nay, cùng với sự phát triển như vũ bão của cuộc cách mạng khoa học - công nghệ thì giáo dục và đào tạo có vị trí, vai trò cực kỳ quan trọng, tạo tiền đề cho sự phát triển nguồn nhân lực có chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển của mọi quốc gia.

Đối với Việt Nam, tầm quan trọng của giáo dục, đào tạo đã được Đại hội VIII xác định rõ “... cùng với sự phát triển của khoa học và công nghệ, giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu, nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”. [6, tr 107]

Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay là yêu cầu cấp bách, đặc biệt trong tình hình hiện nay, tại Đại hội XI của Đảng ta đã chỉ đạo “*Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế*”. [9, tr 130]

Việc đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế cần được tiến hành với các nhiệm vụ mang tính đồng bộ. Một trong các nhiệm vụ căn bản mà Chương trình hành động thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam (2001 - 2020) được Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định là: Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và công tác QLGD. Các nhiệm vụ này được triển khai và tổ chức thực hiện ở các cấp từ Bộ Giáo dục và Đào tạo đến các Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo và các cơ sở giáo dục, các nhà trường.

Sự nghiệp đổi mới của nước ta cần thiết có một đội ngũ cán bộ có “*phẩm chất chính trị tốt, tuyệt đối trung thành với tổ quốc, với Đảng, hết lòng phấn đấu vì lợi ích của nhân dân, của dân tộc; có bản lĩnh chính trị vững vàng, không dao động trước những khó khăn thử thách; có năng lực hoàn thành nhiệm vụ được giao; có nhân cách và lối sống mẫu mực, trong sáng; có ý thức tổ chức kỷ luật cao, tôn trọng tập thể, gắn bó với nhân dân*”. [15, tr 136]