

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM TÙNG DƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM  
CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC  
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM TÙNG DƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM  
CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC  
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ TỐ OANH**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014*

Tác giả

**Phạm Tùng Dương**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập nghiên cứu tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, em xin chân thành cảm ơn các thầy cô và cán bộ, chuyên viên các phòng chức năng của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, quan tâm tạo điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Quá trình nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm của giảng viên trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên*” em đã nhận được sự góp ý sâu sắc, chân thành của các Thầy cô trong Hội đồng khoa học của Trường Đại học Sư phạm. Đặc biệt em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Trần Thị Tố Oanh, người trực tiếp hướng dẫn luận văn đã tận tình hướng dẫn giúp đỡ, góp ý để em hoàn thành luận văn này.

Tôi xin được cảm ơn Ban giám Hiệu, cùng các cán bộ giảng viên và trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên và gia đình đã luôn động viên, hỗ trợ, giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi nhất để tôi yên tâm học tập, nghiên cứu. Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, luận văn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các Thầy (Cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

***Xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, ngày 14 tháng 04 năm 2014*

**HỌC VIÊN**

**Phạm Tùng Dương**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Phạm vi nghiên cứu .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG</b> <b>NĂNG LỰC SỰ PHẠM CHO GIÁNG VIÊN ĐẠI HỌC</b> .....	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu chủ yếu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ .....	6
1.2.1. Quản lý .....	7
1.2.2. Quản lý giáo dục và quản lí trường học .....	10
1.2.3. Bồi dưỡng.....	12
1.2.4. Năng lực sự phạm.....	14
1.2.5. Trường đại học .....	18
1.2.6. Giảng viên đại học.....	19
1.3. Hoạt động bồi dưỡng năng lực sự phạm cho giảng viên đại học.....	20
1.4. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sự phạm cho giảng viên đại học.....	21

1.4.1.Mục tiêu quản lý.....	21
1.4.2. Nội dung quản lý.....	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm giảng viên đại học .....	28
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1.....</b>	<b>30</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐHKH - ĐHTN.....</b>	<b>31</b>
2.1. Vài nét khái quát về trường ĐHKH - ĐHTN .....	31
2.1.1. Giới thiệu.....	31
2.1.2. Qui mô đào tạo .....	33
2.1.3. Đội ngũ giảng viên .....	34
2.2. Hoạt động bồi dưỡng NLSP .....	39
2.3. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng NLSP .....	41
2.3.1. Tổ chức khảo sát.....	41
2.3.2. Kết quả khảo sát .....	42
2.3.3. Đánh giá kết quả.....	57
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2.....</b>	<b>60</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SƯ PHẠM CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐHKH - ĐHTN.....</b>	<b>61</b>
3.1. Một số nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	61
3.1.2. Nguyên tắc tính hệ thống.....	61
3.1.3. Nguyên tắc tính toàn diện.....	61
3.1.4. Nguyên tắc tính chất lượng .....	61
3.1.5. Nguyên tắc tính hiệu quả.....	62
3.2. Các biện pháp đề xuất .....	62
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giảng viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN .....	62
3.2.2. Phân loại đánh giá giảng viên để xác định nội dung bồi dưỡng và thời gian bồi dưỡng phù hợp.....	65

3.2.3. Xây dựng chương trình, nội dung bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN theo hướng tích cực hóa người học.....	66
3.2.4. Đầu tư về tài chính, cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN .....	68
3.2.5. Đa dạng hóa các hình thức và phương pháp, tài liệu bồi dưỡng NLSP cho giảng viên.....	71
3.2.6. Xây dựng chế độ kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLSP cho giảng viên.....	76
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	78
3.3. Khảo sát về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	78
3.3.1. Mục đích khảo sát.....	78
3.3.2. Nội dung khảo sát.....	78
3.3.3. Đối tượng khảo sát .....	79
3.3.4. Phương pháp khảo sát .....	79
3.3.5. Kết quả khảo sát .....	79
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	83
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	84
1. Kết luận .....	84
2. Kiến nghị .....	85
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	87
<b>PHỤ LỤC</b> .....	

## DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa	CNH - HĐH
Cán bộ quản lí	CBQL
Bồi dưỡng	BD
Ban Giám Hiệu	BGH
Đại học Khoa học	ĐHKH
Đại học Thái Nguyên	ĐHTN
Nghiệp vụ sư phạm	NVSP
Năng lực sư phạm	NLSP
Giảng viên	GV
Giáo dục và đào tạo	GD & ĐT
Xã hội hóa giáo dục	XHHGD



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số lượng và trình độ của đội ngũ giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN năm học 2013 - 2014.....	34
Bảng 2.2. Thực trạng về NLSP của giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN .....	37
Bảng 2.3. Thực trạng giảng viên ĐHKH - ĐHTN tham gia bồi dưỡng NLSP .....	39
Bảng 2.4. Nhận thức về vai trò bồi dưỡng NLSP cho giảng viên .....	42
Bảng 2.5. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng NLSP cho giảng viên đại học.....	43
Bảng 2.6. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN ..	44
Bảng 2.7. Đánh giá của cán bộ quản lý về sự cần thiết của nội dung chương trình bồi dưỡng NLSP cho giảng viên .....	45
Bảng 2.8. Thực trạng quản lý xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN .....	47
Bảng 2.9. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN...	49
Bảng 2.10. Thực trạng quản lý nội dung chương trình bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN.....	50
Bảng 2.11. Quản lý hình thức bồi dưỡng NLSP cho giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN ....	51
Bảng 2.12. Thực trạng huy động các nguồn lực để bồi dưỡng, Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng, Xây dựng đội ngũ báo cáo viên.....	53
Bảng 3.1. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	79

## DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

Sơ đồ 1.1. Mô hình về quản lý.....	8
Sơ đồ 1.2. Bản chất của quá trình quản lý .....	9
Sơ đồ 1.3 Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giảng viên đại học .....	27
Sơ đồ 2.1. Cơ cấu tổ chức hành chính của trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên .....	33
Biểu đồ 2.1. Thực trạng về hình thức đào tạo sư phạm của giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN.....	35
Biểu đồ 2.2. Thâm niên giảng dạy của các giảng viên trường ĐHKH - ĐHTN .....	36