

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN ĐỨC PHƯỚC

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN ĐỨC PHƯỚC

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **PGS.TS. Phạm Hồng Quang**.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Học viên

Trần Đức Phước

LỜI CẢM ƠN

Với những tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến toàn thể các thầy giáo, cô giáo đã nhiệt tình giảng dạy, trang bị cho tôi hệ thống tri thức rất quý báu về khoa học quản lý giáo dục, những phương pháp nghiên cứu khoa học.

Xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khoa Tâm lý giáo dục, khoa sau đại học Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, UBND huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang, Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Giang, Phòng GD&ĐT Lục Ngạn, các trường THCS trên địa bàn huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang cùng bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu để hoàn thành được luận văn.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Phạm Hồng Quang đã trực tiếp tận tình dạy bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cũng có nhiều cố gắng, nhưng trong luận văn này cũng khó tránh khỏi những thiếu sót, khiếm khuyết. Kính mong sự góp ý, chỉ bảo của các quý thầy, cô cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Trần Đức Phước

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
DANH MỤC SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
3.1. Khách thể nghiên cứu	3
3.2. Đối tượng nghiên cứu	3
3.3. Khách thể điều tra.....	4
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	4
5. Phạm vi nghiên cứu	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Dự kiến cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG	
ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS THEO CHUẨN	
NGHỀ NGHIỆP.....	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Trong nước	8
1.2. Một số khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu	10
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	10

1.2.2. Hoạt động.....	12
1.2.3. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên	14
1.2.4. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên	17
1.3. Vai trò của đội ngũ giáo viên trong phát triển giáo dục.....	21
1.3.1. Vai trò, vị trí của giáo dục trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước	21
1.3.2. Đội ngũ giáo viên- nhân tố quyết định chất lượng giáo dục	22
1.3.3. Yêu cầu đối với đội ngũ giáo viên THCS	22
1.4. Trường THCS, Hiệu trưởng trường THCS	24
1.4.1. Trường THCS	24
1.4.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của Hiệu trưởng	26
1.5. Một số vấn đề lí luận về bồi dưỡng giáo viên và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên.....	27
1.5.1. Vai trò hoạt động bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên THCS	27
1.5.2. Nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng cho giáo viên THCS.....	30
1.5.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên	32
1.6. Đổi mới giáo dục phổ thông và các yêu cầu đặt ra về hoạt động quản lý bồi dưỡng cho giáo viên THCS.....	35
1.6.1. Đổi mới giáo dục phổ thông	35
1.6.2. Yêu cầu đổi mới hoạt động quản lý bồi dưỡng giáo viên ở trường THCS hiện nay	40
Tiểu kết chương 1	41
Chương 2. THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG	42
2.1. Vài nét về điều kiện tự nhiên, tình hình kinh tế - xã hội huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	42
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang	42

2.1.2. Đặc điểm kinh tế huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	43
2.1.3. Đặc điểm văn hoá - xã hội huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang.....	43
2.2. Tình hình phát triển giáo dục THCS huyện Lục Ngạn	44
2.2.1. Tình hình hình chung về giáo dục Lục Ngạn	44
2.2.2. Tình hình phát triển giáo dục THCS huyện Lục Ngạn	46
2.2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Lục Ngạn so với quy định chuẩn giáo viên	49
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Lục Ngạn - tỉnh Bắc Giang	55
2.3.1. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường THCS huyện Lục Ngạn - tỉnh Bắc Giang.....	55
2.3.2. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường THCS huyện Lục Ngạn - tỉnh Bắc Giang.....	57
Tiểu kết chương 2	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG	64
3.1. Phương hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	64
3.1.1. Phương hướng về quản lý hoạt động bồi dưỡng cho giáo viên của hiệu trưởng các trường THCS huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang	64
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.2. Biện pháp cụ thể	67
3.2.1. Nhóm biện pháp nâng cao nhận thức cho tập thể cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên	67
3.2.2. Thường xuyên nắm bắt nhu cầu của giáo viên trong việc bồi dưỡng	70
3.2.3. Xây dựng nội dung cần bồi dưỡng Chuẩn nghề nghiệp	71
3.2.4. Sử dụng và kết hợp các loại hình bồi dưỡng theo Chuẩn nghề nghiệp	74
3.2.5. Xây dựng các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng.....	77

3.2.6. Định kỳ đánh giá kết quả bồi dưỡng	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	82
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp đề xuất.....	83
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	83
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	84
3.5. Đánh giá tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	87
Tiểu kết chương 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	95

NHỮNG KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CB	Cán bộ
CT	Chỉ thị
TW	Trung ương
CBQL, QLGD	Cán bộ quản lý, Quản lý giáo dục
CNH-HĐH	Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
QL	Quản lý
NXB	Nhà xuất bản
THCS	Trung học cơ sở
TT	Thông tư
BGD&ĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
CSVC	Cơ sở vật chất
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
KH-CN	Khoa học – Công nghệ
CB, GV, NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
SGK	Sách giáo khoa
HS	Học sinh
HĐND	Hội đồng nhân dân
UBND	Ủy ban nhân dân
CĐSP	Cao đẳng sư phạm
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
BGH	Ban giám hiệu
CNTT	Công nghệ thông tin
ĐH	Đại học
GV	Giáo viên
PGS	Phó giáo sư
THPT	Trung học phổ thông
TS	Tiến sĩ
XH	Xã hội
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
THCN	Trung học chuyên nghiệp
NQ	Nghị quyết
CHXHCN	Cộng hoà xã hội chủ nghĩa
PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
TTGDTX&DN	Trung tâm giáo dục thường xuyên và dạy nghề
KH	Kế hoạch
TB	Trung bình

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Số trường học của các cấp học giai đoạn 2010 - 2014	45
Bảng 2.2. Số lớp và số học sinh của các cấp học giai đoạn 2010-2014	45
Bảng 2.3. Thống kê số lớp, số học sinh THCS huyện Lục Ngạn trong 4 năm	46
Bảng 2.4. Số liệu thống kê qua một số tiêu chí về đội ngũ GV THCS huyện Lục Ngạn	49
Bảng 2.5. Tự đánh giá của GV ở các trường THCS theo 6 tiêu chuẩn quy định theo 4 mức độ đạt được	51
Bảng 2.6. Kết quả đánh giá của tổ chuyên môn và hiệu trưởng về GV	53
Bảng 2.7. Đánh giá hình thức bồi dưỡng giáo viên.....	56
Bảng 2.8. Thống kê đội ngũ cán bộ quản lý của các trường THCS.....	57
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đã đề xuất.....	84
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	85
Bảng 3.3. Bảng xếp thứ bậc giá trị trung bình của từng biện pháp về tính cần thiết và tính khả thi	87