

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THỊ THANH BÌNH

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN
THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THỊ THANH BÌNH

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN
CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN
THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ TUYẾT MAI

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng bản thân. Các số liệu trong luận văn là trung thực.

Kết quả của luận văn chưa từng được tác giả nào công bố trong bất kỳ các công trình khác.

Tác giả luận văn

TRỊNH THỊ THANH BÌNH

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Các Thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học Quản lý, những người Thầy, người Cô đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực quản lý giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các Thầy Cô giáo Khoa Sau đại học, Khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên, Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp đã động viên và tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Cảm ơn giáo viên các trường mầm non trong thành phố Thái Nguyên đã giúp đỡ tôi khảo sát về thực trạng bồi dưỡng giáo viên mầm non của thành phố Thái Nguyên.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn TS.Nguyễn Thị Tuyết Mai đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

TRỊNH THỊ THANH BÌNH

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non.....	6
1.2. Một số khái niệm có liên quan.....	7
1.2.1. Khái niệm quản lý	7
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục	10
1.2.3. Khái niệm bồi dưỡng giáo viên.....	11
1.2.4. Khái niệm chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.....	12
1.3. Trường mầm non trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	13
1.3.1. Vị trí, quyền hạn và nhiệm vụ của trường mầm non	13
1.3.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của hiệu trưởng trường mầm non	13
1.3.3. Nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên mầm non	15
1.4. Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non trong giai đoạn hiện nay.....	16
1.4.1. Các yêu cầu thuộc lĩnh vực phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống	16

1.4.2. Các yêu cầu thuộc lĩnh vực kiến thức	18
1.4.3. Các yêu cầu thuộc lĩnh vực kỹ năng sư phạm	19
1.5. Quản lý bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non của hiệu trưởng	20
1.5.1. Nội dung quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	20
1.5.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non của hiệu trưởng.....	21
1.5.3. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý bồi dưỡng của giáo viên mầm non.....	23
Kết luận chương I	25
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	26
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội thành phố Thái Nguyên	26
2.1.1. Đặc điểm địa lý - dân số.....	26
2.1.2. Điều kiện kinh tế - xã hội.....	26
2.2. Vài nét về giáo dục mầm non và đội ngũ cán bộ, giáo viên mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	27
2.2.1. Thực trạng giáo dục mầm non TP Thái Nguyên.....	27
2.2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên mầm non thành phố Thái Nguyên.....	31
2.3. Công tác quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non Thành phố Thái Nguyên theo chuẩn nghề nghiệp.....	34
2.3.1. Nhận thức của khách thể khảo sát về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	34
2.3.2. Thực trạng mức độ biểu hiện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của giáo viên mầm non thành phố Thái Nguyên theo chuẩn nghề nghiệp	35
2.3.3. Thực trạng mức độ biểu hiện các yêu cầu thuộc lĩnh vực kiến thức của GVMN Thành phố Thái Nguyên theo chuẩn nghề nghiệp.....	37
2.3.4. Thực trạng mức độ biểu hiện kỹ năng sư phạm của giáo viên mầm non thành phố Thái Nguyên	39
2.4. Thực trạng các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non thành phố Thái Nguyên theo chuẩn nghề nghiệp.....	40

2.4.1. Quản lý việc sắp xếp và sử dụng giáo viên	44
2.4.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đào tạo giáo viên.....	44
2.4.3. Tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên	45
2.4.4. Chỉ đạo công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên	48
2.4.5. Xây dựng môi trường, tạo động lực thúc đẩy giáo viên.....	48
2.5. Đánh giá chung về thực trạng	49
2.5.1. Mặt mạnh và hạn chế của hiệu trưởng trong quản lý bồi dưỡng giáo viên.....	50
2.5.2. Nguyên nhân dẫn đến sự thành công và hạn chế	52
Kết luận chương 2	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	57
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp	57
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý	57
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa	57
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi	57
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ	57
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên theo chuẩn nghề nghiệp	58
3.2.1. Biện pháp 1: Lập kế hoạch và chỉ đạo việc xây dựng thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	58
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn nhằm nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên mầm non	60
3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới quản lý hoạt động trên lớp của giáo viên và hoạt động “Vừa học - vừa chơi” của trẻ trong trường mầm non	63
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường quản lý thực hiện mục tiêu và nội dung chương trình chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non.....	65
3.2.5. Biện pháp 5: Tạo môi trường thuận lợi và tạo động lực thúc đẩy giáo viên phát huy phẩm chất đạo đức năng lực sư phạm của mình.....	67
3.2.6. Biện pháp 6: Đẩy mạnh công tác giám sát, kiểm tra đánh giá giáo viên.....	69

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	73
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	73
Kết luận chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận	78
2. Khuyến nghị	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

<i>Tên danh mục</i>	<i>Ký hiệu viết tắt</i>
Ban giám hiệu	BGH
Cơ sở vật chất	CSVC
Công nghệ thông tin	CNTT
Công lập	CL
Cha mẹ học sinh	CMHS
Cán bộ quản lý	CBQL
Cán bộ, giáo viên	CBGV
Chăm sóc giáo dục	CSGD
Dân lập tư thục	DLTT
Giáo dục mầm non	GDMN
Hoạt động giáo dục	HĐGD
Phương pháp giáo dục	PPGD
Phòng Giáo dục và Đào tạo	PGD & ĐT
Quản lý	QL
Sở Giáo dục và Đào tạo	SGD & ĐT
Trường mầm non	TMN
Ủy ban nhân dân	UBND

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Các tiêu chí thuộc lĩnh vực phẩm chất đạo đức, lối sống.....	16
Bảng 1.2: Các tiêu chí thuộc lĩnh vực kiến thức	18
Bảng 1.3: Các tiêu chí thuộc lĩnh vực kỹ năng sư phạm.....	19
Bảng 2.1: Quy mô phát triển GDMN từ năm học 2010 - 2011 đến năm học 2012 - 2013	29
Bảng 2.2: Trình độ học vấn của cán bộ quản lý (từ năm học 2010 - 2011 đến năm học 2012-2013).....	31
Bảng 2.3: Trình độ chính trị.....	32
Bảng 2.4: Thâm niên công tác của cán bộ quản lý	32
Bảng 2.5: Trình độ chuyên môn của giáo viên MN (năm học 2012 - 2013)	33
Bảng 2.6: Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo độ tuổi.....	33
Bảng 2.7: Nhận thức của khách thể khảo sát về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp.....	34
Bảng 2.8. Ý kiến của HT, PHT về mức độ biểu hiện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của GVMN thành phố Thái Nguyên.....	35
Bảng 2.9: Ý kiến tự đánh giá của GVMN về mức độ biểu hiện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của bản thân.....	36
Bảng 2.10. Ý kiến của HT, PHT về mức độ biểu hiện lĩnh vực kiến thức của GVMN thành phố Thái Nguyên.....	37
Bảng 2.11: Ý kiến tự đánh giá của GVMN Thành phố Thái nguyên về mức độ biểu hiện lĩnh vực kiến thức của bản thân.....	38
Bảng 2.12: Ý kiến của HT, PHT về mức độ biểu hiện kỹ năng sư phạm của GVMN thành phố Thái Nguyên.....	39
Bảng 2.13: GVMN thành phố Thái Nguyên tự đánh giá về kỹ năng sư phạm của bản thân.....	39
Bảng 2.14: Ý kiến của CBQL về việc thực hiện các biện pháp quản lý	40
Bảng 2.15: Ý kiến của tổ trưởng và giáo viên về các biện pháp quản lý của hiệu trưởng.....	42
Bảng 3.1: Khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất	74
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi	75
Bảng 3.3: Kết quả tổng hợp khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên.....	76