

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRƯƠNG THỊ PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ NGHIÊN CỨU
CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
HOÀNG ĐÌNH GIONG, TỈNH CAO BẰNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRƯƠNG THỊ PHƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ NGHIÊN CỨU
CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
HOÀNG ĐÌNH GIONG, TỈNH CAO BẰNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu công bố của các tổ chức và cá nhân được tham khảo và sử dụng đúng quy định. Các kết quả trình bày trong đề tài là trung thực và chưa được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014

Tác giả luận văn

Trương Thị Phương

LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Trường ĐHSP Thái Nguyên, Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **GS. TSKH Nguyễn Văn Hộ** người đã trực tiếp hướng dẫn tác giả thực hiện luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Tỉnh uỷ, Hội đồng nhân dân, Uỷ ban nhân dân tỉnh Cao Bằng, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, các phòng, khoa và toàn thể cán bộ, công chức, viên chức Trường Chính trị Hoàng Đình Giông, tỉnh Cao Bằng đã tạo điều kiện cho tác giả trong quá trình nghiên cứu.

Cảm ơn các đồng chí lãnh đạo Đảng uỷ, chính quyền, các đoàn thể của các xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Cao Bằng, đặc biệt là học viên một số lớp Trung cấp lý luận Chính trị - Hành chính khoá 5, 6; lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chương trình chuyên viên khoá 53, 54, 55; lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chính quyền cơ sở khoá mở tại huyện Trùng Khánh, Hạ Lang mà tác giả điều tra khảo sát, cảm ơn các đồng nghiệp, bạn bè và gia đình đã tạo điều kiện, động viên và giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn ./.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2014
Tác giả

Trương Thị Phương

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng	v
Danh mục hình, biểu đồ, sơ đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	4
4. Các nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phương pháp và phạm vi giới hạn nghiên cứu	5
7. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ NGHIÊN CỨU CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ	7
1.1. Một số nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	7
1.1.2. Các nghiên cứu về tự nghiên cứu và tổ chức tự nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm công cụ liên quan tới vấn đề nghiên cứu	10
1.2.1. Tự nghiên cứu	10
1.2.2. Tổ chức tự nghiên cứu	14
1.2.3. Quản lý và quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên	16
1.3. Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị	20
1.3.1. Các chức năng quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên	20
1.3.2. Nội dung quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên	21

Kết luận chương 1.....	25
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ NGHIÊN CỨU CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG, TỈNH CAO BẰNG.....	26
2.1. Một số nét về tình hình kinh tế - xã hội tỉnh Cao Bằng	26
2.2. Một số nét về Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng.....	29
2.2.1. Cơ cấu tổ chức nhà trường	29
2.2.2. Về tổ chức bộ máy nhà trường	30
2.3. Khảo sát thực trạng tự nghiên cứu và quản lý hoạt động tự nghiên cứu cho học viên ở Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng	31
2.3.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	31
2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng hoạt động tự nghiên cứu của học viên.....	32
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động tự nghiên cứu cho học viên.....	36
2.4. Một số kinh nghiệm quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng.....	45
2.4.1. Những ưu điểm	45
2.4.2. Những hạn chế.....	49
2.4.3. Một số kinh nghiệm.....	53
Kết luận chương 2.....	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ NGHIÊN CỨU CỦA HỌC VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG, TỈNH CAO BẰNG.....	57
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên	57
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	57
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống cấu trúc	57
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	57
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	58

3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	58
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng.....	58
3.2.1. Thiết lập kế hoạch tổng thể và kế hoạch chi tiết về quản lý hoạt động tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng.....	58
3.2.2. Nâng cao ý thức hoạt động tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giong, tỉnh Cao Bằng.....	63
3.2.3. Bồi dưỡng các kỹ năng về hoạt động tự nghiên cứu cho học viên	66
3.2.4. Bồi dưỡng cho giảng viên phương pháp tổ chức hoạt động tự nghiên cứu cho học viên.....	67
3.2.5. Bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị cho hoạt động tự nghiên cứu của học viên	69
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	72
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	73
Kết luận chương 3.....	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	76
1. Kết luận.....	76
2. Khuyến nghị.....	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBCC	: Cán bộ công chức
ĐTBD	: Đào tạo bồi dưỡng
GD-ĐT	: Giáo dục và đào tạo
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLNN	: Quản lý nhà nước
QTĐT	: Quá trình đào tạo

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của học viên về ý nghĩa của hoạt động tự nghiên cứu trong quá trình học tập	32
Bảng 2.2.	Thực trạng hoạt động tự nghiên cứu của các môn học của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông.....	35
Bảng 2.3.	Các phương pháp được giảng viên sử dụng trong tổ chức hoạt động tự nghiên cứu cho học viên	41
Bảng 2.4.	Đánh giá của giảng viên về các nguyên nhân ảnh hưởng tới hoạt động tự nghiên cứu của học viên.....	42
Bảng 2.5.	Những nguyên nhân ảnh hưởng theo đánh giá của học viên	43
Bảng 2.6.	Về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ (2005 - 2013).....	48
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	73

DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH

Hình 2.1.	Bản đồ địa giới hành chính tỉnh Cao Bằng.....	27
Biểu đồ 2.1.	Mức độ hứng thú tự nghiên cứu của học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông.....	33