

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ LỰA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC
CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG
Y TẾ ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ LỰA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC
CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG
Y TẾ ĐIỆN BIÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

Tác giả

Vũ Thị Lụa

LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian học tập và nghiên cứu tại khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên em đã hoàn thành chương trình khoá học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn “***Quản lý hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Y tế Điện Biên***”.

Em xin chân thành cảm ơn:

Ban chủ nhiệm Khoa, Hội đồng Đào tạo, Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình, quý báu của thầy giáo - Tiến sỹ Nông Khánh Bằng đã hết lòng giúp đỡ em ngay từ ngày đầu hình thành ý tưởng đến khi hoàn thiện luận văn.

Với tình cảm chân thành, em xin được gửi lời cảm ơn tới lãnh đạo Trường Cao đẳng Y tế Điện Biên cùng các bạn đồng nghiệp và gia đình đã tận tình giúp đỡ, tạo điều kiện để em hoàn thành việc học tập, thu thập và xử lý thông tin phục vụ quá trình nghiên cứu của mình.

Do điều kiện nghiên cứu còn hạn chế, trong luận văn không tránh khỏi thiếu sót, em rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

Tác giả

Vũ Thị Lụa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7. Phạm vi nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ.....	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.2. Những khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục (QLGD)	11
1.2.3. Khái niệm đạo đức	12
1.2.4. Y đức	14
1.3. Quản lý hoạt động giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế ..	22
1.3.1. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục y đức	22
1.3.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục y đức	23
1.3.3. Phương pháp quản lý hoạt động giáo dục y đức	25
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế	27

Kết luận chương 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ ĐIỆN BIÊN	31
2.1. Một vài nét về tình hình kinh tế - văn hoá - xã hội tỉnh Điện Biên	31
2.2. Khái quát lịch sử phát triển trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	32
2.2.1. Thành lập trường, truyền thống của nhà trường	32
2.2.2. Quy mô đào tạo, các ngành nghề đào tạo, môi trường đào tạo.....	34
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	38
2.3.1. Khái quát chung về hoạt động giáo dục y đức trong trường Cao đẳng Y tế Điện Biên	38
2.3.2. Thực trạng y đức của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	41
2.3.3. Thực trạng về nội dung giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên	50
2.3.4. Thực trạng các biện pháp giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế Điện Biên	52
2.3.5. Các hình thức giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên.....	54
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	56
2.4.1. Tổ chức bộ máy.....	56
2.4.2. Thực trạng về công tác lập kế hoạch.....	59
2.4.3. Thực trạng về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch.....	60
2.4.4. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá.....	60
2.5. Nguyên nhân dẫn đến kết quả giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế Điện Biên	61
Kết luận chương 2	62
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Y ĐỨC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ ĐIỆN BIÊN	63
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp	63

3.1.1. Đảm bảo phù hợp với mục tiêu đào tạo	63
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.....	63
3.1.3. Đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh, sinh viên trường Y	64
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ.....	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	64
3.2.1. Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên nhà trường về vị trí và tầm quan trọng của hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên	64
3.2.2. Kế hoạch hoá hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên	69
3.2.3. Tăng cường việc tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên	72
3.2.4. Tổ chức phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội trong việc giáo dục y đức cho học sinh, sinh viên.....	73
3.2.5. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở thực tập trong việc rèn luyện tay nghề và đạo đức nghề nghiệp cho HS, SV nhà trường	75
3.2.6. Đổi mới và thực hiện đúng việc đánh giá kết quả rèn luyện của HS, SV	77
3.2.7. Xây dựng chế độ khen thưởng và trách phạt hợp lý	79
3.2.8. Các biện pháp hỗ trợ	81
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp	83
3.4. Khảo nghiệm về nhận thức tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	84
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận	87
2. Khuyến nghị.....	89
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	92
PHỤ LỤC.....	95

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CBYT	: Cán bộ y tế
CĐ, ĐH	: Cao đẳng, Đại học
CĐ	: Cao đẳng
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSSK	: Chăm sóc sức khỏe
ĐT	: Đào tạo
GDĐĐ	: Giáo dục đạo đức
GDYĐ	: Giáo dục y đức
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	: Hội đồng giáo dục
HS,SV	: Học sinh, sinh viên
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
QLGD	: Quản lý giáo dục
TDTT	: Thể dục thể thao
UBND	: Ủy ban nhân dân
XH	: Xã hội
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ

Sơ đồ 2.1: Sơ đồ bộ máy trường Cao đẳng Y tế Điện Biên	36
Bảng 2.1: Vai trò của các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục y đức cho SV	39
Bảng 2.2: Nhận thức của sinh viên về tiêu chuẩn phẩm chất cần thiết của người cán bộ y tế	42
Bảng 2.3: Động cơ thi vào trường y của sinh viên.....	45
Bảng 2.4: Thái độ của sinh viên đối với nghề y	47
Bảng 2.5: Kết quả học tập, rèn luyện của HS, SV	49
Bảng 2.6: Mức độ thực hiện các nội dung giáo dục y đức	51
Bảng 2.7: Thực trạng các biện pháp giáo dục y đức cho HS, SV	52
Bảng 2.8: Các hình thức giáo dục y đức cho HS, SV	55
Bảng 2.9: Công tác lập kế hoạch quản lý giáo dục y đức cho HS, SV	59
Bảng 2.10: Nguyên nhân ảnh hưởng đến kết quả hoạt động giáo dục y đức cho HS, SV	61
Bảng 3.1: Kết quả kiểm chứng tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục y đức cho HS, SV trường Cao đẳng Y tế Điện Biên.....	85

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

"Đạo đức là phẩm chất quan trọng nhất của người dân, là nền tảng để xây dựng thế giới tâm hồn của mỗi con người, vì vậy bất cứ quốc gia nào, thời đại nào việc giáo dục đạo đức cho thế hệ đang lớn lên cũng là trung tâm chú ý của các nhà lãnh đạo và các thành viên trong xã hội" [45; tr.309].

Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành Trung ương Đảng khoá VIII đã chỉ rõ *"Mục tiêu chủ yếu là thực hiện giáo dục toàn diện đạo đức, trí dục, mỹ dục ở tất cả các bậc học. Hết sức coi trọng giáo dục chính trị, tư tưởng nhân cách, khả năng tư duy sáng tạo và năng lực thực hành" [18; tr.33].*

Nhiệm vụ của các trường y là đào tạo ra những cán bộ y tế vừa có đức, vừa có tài. Đạo đức trong y học chính là y đức. Y đức là đạo đức của người hành nghề y tế, thể hiện qua các tiêu chuẩn nguyên tắc đạo đức được xã hội thừa nhận, nhằm điều chỉnh hành vi, cách ứng xử của thầy thuốc đối với bệnh nhân và cộng đồng. Một người thầy thuốc có y đức tốt trước hết phải là người có đạo đức tốt. Y đức xác định trách nhiệm, lương tâm, danh dự và niềm hạnh phúc của người thầy thuốc.

Thực vậy, nghề y là một nghề đặc biệt, bởi vì không có nghề nào lại đi vào đời sống con người một cách sâu sắc, cấp thiết như nghề y, nó có quan hệ thiết thực đến đời sống và tính mạng con người, đến hạnh phúc của từng gia đình, tương lai giống nòi, đến sức khoẻ và sự cường thịnh của một dân tộc, của toàn xã hội. Đối tượng phục vụ của thầy thuốc là bệnh nhân, đó không phải là máy móc, công trình kiến trúc hay đường xá mà là *"người"* một người cụ thể đang ở tình trạng bệnh tật, đau đớn cả về thể xác cũng như về tinh thần, họ cần sự quan tâm, cần được cứu chữa và giúp đỡ của thầy thuốc. Sức khoẻ, sự sống của họ được giao phó cho thầy thuốc, vì vậy không thể tha thứ cho một sự cẩu thả, sự bàng quang và chủ nghĩa hình thức ở người thầy thuốc.

Hơn nghìn năm trước đây nhà đại danh y Việt Nam Hải Thượng Lãn Ông Lê Hữu Trác, cây Đai thụ về nghề y, với tính mạng bệnh nhân như sau: *"...Sống*