

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH**

**ĐẶNG PHÚ XUYÊN**

**GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG  
ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG  
NGHỀ TỈNH VĨNH PHÚC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ**  
**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ KINH TẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH**

**ĐẶNG PHÚ XUYÊN**

**GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG  
ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG  
NGHỀ TỈNH VĨNH PHÚC**

**Chuyên ngành: Quản lý kinh tế**  
**Mã số: 60.34.01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KINH TẾ**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. ĐỖ TRỌNG HÙNG**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 5 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

***Đặng Phú Xuyên***

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự nỗ lực của bản thân, tôi đã nhận được sự giúp đỡ quý báu của Ban Giám hiệu, Khoa sau đại học, các giáo sư, tiến sĩ cùng các thầy, cô trong trường Kinh tế và QTKD - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các quý cơ quan lãnh đạo tỉnh Vĩnh Phúc, Sở LĐ-TB&XH tỉnh Vĩnh Phúc, các trường Cao đẳng nghề trong tỉnh, các cơ quan hữu quan khác, đã tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc, sự hướng dẫn tận tình của thầy giáo hướng dẫn khoa học: TS. Đỗ Trọng Hùng, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội.

Do sự hạn chế về thời gian nghiên cứu nên luận văn này có thể còn thiếu sót. Tôi mong nhận được sự góp ý, chỉ bảo chân thành của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 5 năm 2014*

**Tác giả**

***Đặng Phú Xuyên***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT .....	vi
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ .....	vii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu.....	3
2.1. Mục tiêu tổng quát .....	3
2.2. Mục tiêu cụ thể.....	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	3
4. Những đóng góp mới về khoa học và ý nghĩa thực tiễn của luận văn.....	3
5. Kết cấu của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ HOẠT ĐỘNG</b>	
<b>ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Cơ sở lý luận .....	5
1.1.1. Khái niệm về đào tạo nghề.....	5
1.1.2. Chính sách Nhà nước về đào tạo nghề.....	11
1.1.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề .....	19
1.1.4. Kinh nghiệm đào tạo nghề trong và ngoài nước.....	20
1.2. Cơ sở thực tiễn .....	23
<b>Chương 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU</b> .....	<b>27</b>
2.1. Các câu hỏi đặt ra mà đề tài cần giải quyết.....	27
2.2. Phương pháp nghiên cứu.....	27
2.2.1. Cơ sở phương pháp luận .....	27
2.2.2. Các phương pháp nghiên cứu cụ thể .....	27
2.3. Hệ thống các tiêu chí nghiên cứu.....	30
Số hóa bởi Trung tâm Học liệu – Đại học Thái Nguyên	<a href="http://www.lrc-tnu.edu.vn/">http://www.lrc-tnu.edu.vn/</a>

<b>Chương 3. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG Ở VĨNH PHÚC</b> .....	32
3.1. Đặc điểm chung tỉnh Vĩnh Phúc .....	32
3.1.1. Điều kiện tự nhiên .....	32
3.1.2. Đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội, văn hóa giáo dục.....	33
3.1.3. Tổng quan hoạt động đào tạo nghề của tỉnh Vĩnh Phúc .....	38
3.2. Thực trạng hoạt động dạy nghề tại các trường cao đẳng nghề ở Vĩnh Phúc.....	39
3.2.1. Khái quát kết quả đào tạo từng đơn vị .....	39
3.2.2. Tổng quan hoạt động dạy nghề tại các trường cao đẳng nghề ở Vĩnh Phúc.....	54
3.3. Đánh giá chung về thực trạng đào tạo nghề ở các trường Cao đẳng nghề ở Vĩnh Phúc.....	65
3.3.1. Những thành tựu đạt được.....	65
3.3.2. Những tồn tại, hạn chế .....	66
3.3.3. Nguyên nhân .....	67
<b>Chương 4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ Ở VĨNH PHÚC</b> .....	68
4.1. Bối cảnh của nền kinh tế Việt Nam và yêu cầu đặt ra đối với hoạt động đào tạo nghề hiện nay .....	68
4.1.1. Bối cảnh quốc tế.....	68
4.1.2. Bối cảnh trong nước.....	68
4.1.3. Thời cơ và thách thức.....	68
4.2. Quan điểm, phương hướng, mục tiêu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nghề ở các trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc.....	69
4.2.1. Quan điểm và mục tiêu đào tạo nghề.....	69
4.2.2. Định hướng phát triển công tác đào tạo nghề .....	75
Số hóa bởi Trung tâm Học liệu – Đại học Thái Nguyên	<a href="http://www.lrc-tnu.edu.vn/">http://www.lrc-tnu.edu.vn/</a>

4.3. Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo nghề ở các trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc.....	75
4.3.1. Nhóm giải pháp chung .....	75
4.3.2. Nhóm giải pháp từ phía các trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc .....	77
4.4. Kiến nghị khác .....	79
<b>KẾT LUẬN</b> .....	81
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	84

**DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT**

CĐN	Cao đẳng nghề
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
CTMTQG	Chương trình mục tiêu quốc gia
ĐTN	Đào tạo nghề
GDP	Tổng sản phẩm quốc nội
GDTX	Giáo dục thường xuyên
HDI	Chỉ số phát triển con người
HĐND	Hội đồng nhân dân
ILO	Tổ chức lao động quốc tế
KCN	Khu công nghiệp
KHCN	Khoa học công nghệ
KTXH	Kinh tế - xã hội
NN	Nhà nước
NNL	Nguồn nhân lực
NXB	Nhà xuất bản
NXLĐ	Năng suất lao động
SXKD	Sản xuất kinh doanh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
VP	Vĩnh Phúc



## DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 3.1. Tổng hợp về kết quả chuyển dịch cơ cấu kinh tế tỉnh Vĩnh Phúc từ khi tái lập tỉnh đến năm 2013 .....	34
Bảng 3.2. Lao động qua đào tạo chia theo các cấp bậc đào tạo.....	36
Bảng 3.3. Dự tính nhu cầu nhân lực chia theo bậc đào tạo của toàn bộ nền kinh tế đến năm 2020 .....	37
Bảng 3.4. Các cơ sở có tổ chức đào tạo nghề trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc phân cấp theo cấp quản lý.....	38
Bảng 3.5. Số lượng giáo viên trong các trường Cao đẳng nghề ở tỉnh Vĩnh Phúc.....	56
Bảng 3.6. Cơ sở vật chất chủ yếu của các trường Cao đẳng nghề trên địa bàn Tỉnh Vĩnh Phúc .....	57
Bảng 3.7. Kết quả đầu tư cơ sở vật chất cho đào tạo nghề các trường Cao đẳng nghề tỉnh Vĩnh Phúc năm 2013 .....	59
Bảng 3.8. Kết quả tuyển sinh các trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc năm 2012 - 2013 .....	61
Bảng 3.9. Kết quả học sinh tốt nghiệp các trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc năm 2013 .....	63
Bảng 3.10. Đánh giá của một số doanh nghiệp tại Vĩnh Phúc về chất lượng kiến thức chuyên môn kỹ thuật của người lao động được đào tạo cao đẳng nghề.....	64
Bảng 3.11. Đánh giá chất lượng thực hành tác phong sản xuất công nghiệp người lao động được đào tạo Cao đẳng nghề .....	64
Bảng 3.12. Kết quả học sinh xin được việc làm sau khi tốt nghiệp năm 2013 .....	65
Sơ đồ 1.1. Hệ thống QLNN về đào tạo nghề .....	13

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Phát triển nguồn nhân lực là một trong những vấn đề ưu tiên hàng đầu của chiến lược phát triển kinh tế xã hội của đất nước. Trong đó nhân lực được đào tạo là một bộ phận rất quan trọng và có vai trò to lớn đối với toàn bộ lĩnh vực đầu tư phát triển. Để góp phần tăng tỷ lệ lao động qua đào tạo, cần phải phát triển hệ thống đào tạo nghề nghiệp. Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020 đã nêu rõ “Đặc biệt quan tâm nâng cao chất lượng dạy nghề gắn với nâng cao ý thức kỷ luật lao động và tác phong lao động hiện đại. Gắn đào tạo với nhu cầu sử dụng, với việc làm trong quá trình chuyển dịch cơ cấu kinh tế, cơ cấu lao động, đáp ứng nhu cầu của các khu công nghiệp, các khu chế xuất, khu vực nông thôn, các ngành kinh tế mũi nhọn và xuất khẩu lao động”.

Thực tế trong những năm gần đây việc đào tạo nghề nhằm phát triển nguồn nhân lực đã được chú trọng, tỷ lệ lao động được đào tạo nghề trong tổng số lao động tăng lên từ 10% năm 1995 lên 20% năm 2000 và dự kiến là 30% vào năm 2020. Trong 5 năm (2000 - 2005) riêng đào tạo nghề dài hạn trung bình hàng năm tăng 12%, chất lượng đào tạo nghề có nhiều chuyển biến tích cực. Tuy nhiên, về số lượng, chất lượng lao động qua đào tạo nghề chưa đáp ứng được yêu cầu nguồn nhân lực cho thị trường lao động, còn mất cân đối giữa cơ cấu lao động được đào tạo đại học, trung học, công nhân (năm 2000 tỷ lệ cơ cấu lao động là 1/1,31/4,8, năm 2005 tỷ lệ là 1/1,7/5,5, trong khi tỷ lệ được đánh giá hợp lý là 1/4/10). Tỷ lệ lao động qua đào tạo nghề còn thấp, chất lượng đào tạo nghề chưa đáp ứng được yêu cầu. Thực tế trong những năm qua hầu hết các trường dạy nghề, trong đó có các trường cao đẳng nghề tại Vĩnh Phúc chưa thực sự chú trọng đến đầu ra của đào tạo nghề, mà chỉ cốt tuyển sinh sao cho được nhiều. Nhiều người sau khi tốt nghiệp không đáp ứng được yêu cầu công việc hoặc ít được vận dụng kiến thức khi học trong doanh nghiệp. Hay muốn làm được việc thì chấp nhận đào tạo lại. Có