

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ QUỐC DÂN

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
NGƯỜI DÂN TỘC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP,
TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2020

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒ QUỐC DÂN

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ
NGƯỜI DÂN TỘC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP,
TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2020

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. HOÀNG THỊ LỢI

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ đến năm 2012*” là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của cô *TS Hoàng Thị Lợi*.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2014

HỌC VIÊN

Đỗ Quốc Dân

LỜI CẢM ƠN

Đề tài "*Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ đến năm 2020*" là một nội dung nhỏ trong lĩnh vực khoa học quản lý giáo dục, nhưng là kết quả của một quá trình nghiên cứu của bản thân tác giả sau một thời gian học tập và nghiên cứu chuyên ngành quản lý giáo dục. Để có được kết quả này, ngoài sự nỗ lực, cố gắng của bản thân, trong quá trình tiến hành nghiên cứu hoàn thiện đề tài, tôi đã nhận được sự động viên, giúp đỡ, hướng dẫn của các cơ quan, đơn vị, trường học, cô giáo hướng dẫn và các thầy giáo cô giáo khoa tâm lý giáo dục Trường Đại học sư phạm- Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo cô giáo trong Ban Chủ nhiệm, các thầy cô giáo trong Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Sau đại học đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu tại Trường.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ sự biết ơn sâu sắc tới **TS. Hoàng Thị Lợi**, cô giáo đã trực tiếp giúp đỡ, hướng dẫn cho tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thiện bản luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự quan tâm, giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo Ủy ban nhân dân huyện, lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Nội vụ, Phòng Dân tộc huyện; các nhà quản lý; lãnh đạo Ủy ban nhân dân xã, thị trấn; lãnh đạo, giáo viên các trường tiểu học, tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ đã động viên, chia sẻ, giúp đỡ, cung cấp thông tin, trao đổi nhận xét đánh giá hết sức có giá trị cho bản thân tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn chỉnh đề tài.

Dù đã cố gắng nhiều, song vì những lý do khách quan và chủ quan bản luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót; bản thân tôi rất mong tiếp tục nhận được sự góp ý, chỉ dẫn và giúp đỡ của quý thầy cô giáo, lãnh đạo các cơ quan, đơn vị, trường học và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2014

Tác giả luận văn

Đỗ Quốc Dân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG SỐ LIỆU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	6
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	6
3.1. Khách thể nghiên cứu	6
3.2. Đối tượng nghiên cứu	6
4. Giả thuyết khoa học	6
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	6
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	7
6.1. Chủ thể quản lý	7
6.2. Giới hạn về đối tượng nghiên cứu	7
6.3. Giới hạn địa bàn nghiên cứu	7
6.4. Giới hạn về khách thể khảo sát	7
7. Các phương pháp nghiên cứu	7
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	7
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	8
7.3. Phương pháp bổ trợ	8
8. Cấu trúc của luận văn	8
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC NÓI CHUNG, CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC TRƯỜNG TIỂU HỌC NÓI RIÊNG	9
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường Tiểu học nói chung, cán bộ quản lý người dân tộc trường tiểu học nói riêng	9
1.1.1. Ở nước ngoài	9

1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu	13
1.2.1. Khái niệm “Biện pháp”	13
1.2.2. Khái niệm “Phát triển”	13
1.2.3. Khái niệm “Đội ngũ”	14
1.2.4. Khái niệm “Cán bộ”	15
1.2.5. Khái niệm “Quản lý”	15
1.2.6. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường	19
1.2.7. Cán bộ quản lý.....	21
1.2.8. Khái niệm phát triển đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục.....	21
1.2.9. Tuyển chọn, sử dụng cán bộ quản lý	22
1.2.10. Dân tộc.....	24
1.2.11. Dân tộc thiểu số	25
1.2.12. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học.....	25
1.3. Quyền hạn, trách nhiệm của Ủy ban nhân dân huyện trong công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học	26
1.4. Một số vấn đề chung về nhà trường Tiểu học	26
1.4.1. Vị trí của trường Tiểu học	26
1.4.2. Mục tiêu giáo dục tiểu học	27
1.4.3. Nhiệm vụ, quyền hạn và hoạt động quản lý của trường Tiểu học	28
1.4.4. Quy định hạng trường Tiểu học	29
1.5. Nội dung và yêu cầu của việc phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường Tiểu học	30
1.5.1. Nhiệm vụ, quyền hạn của Hiệu trưởng và Phó hiệu trưởng.....	30
1.5.2. Quy hoạch, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý tiểu học	30
1.5.3. Yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người cán bộ quản lý trường Tiểu học giai đoạn hiện nay	31
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường tiểu học.....	32

1.6.1. Các yếu tố về chính trị- xã hội.....	32
1.6.2. Các yếu tố phát triển kinh tế và ngân sách đầu tư cho giáo dục và giáo dục tiểu học.....	33
1.6.3. Các yếu tố về khoa học - công nghệ.....	33
1.6.4. Các yếu tố bên trong của giáo dục tiểu học.....	33
1.6.5. Các yếu tố quốc tế về giáo dục và đào tạo	34
Tiểu kết chương 1	34
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI	
DÂN TỘC.....	
2.1. Khái quát điều kiện tự nhiên, kinh tế- xã hội huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	35
2.1.1. Điều kiện tự nhiên huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	35
2.1.2. Điều kiện kinh tế huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	35
2.1.3. Điều kiện xã hội huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	36
2.2. Khái quát giáo dục tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	36
2.3. Nghiên cứu thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	41
2.3.1. Mục đích	41
2.3.2. Nội dung khảo sát.....	42
2.3.3. Địa bàn và đối tượng khảo sát	42
2.3.4. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	43
2.4. Thực trạng công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	52
2.4.1. Công tác quy hoạch	52
2.4.2. Công tác tuyển chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, miễn nhiệm	53
2.4.3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng.....	54
2.4.4. Công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá.....	55
2.4.5. Thực hiện chế độ, chính sách đãi ngộ, khen thưởng, kỷ luật.....	57

2.5. Đánh giá chung về đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	58
2.5.1. Kết quả và hạn chế trong phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ.....	58
2.5.2. Thuận lợi và khó khăn trong phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	60
Tiểu kết chương 2	62
CHƯƠNG 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ NGƯỜI DÂN TỘC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP, TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2020	
3.1. Định hướng phát triển giáo dục tỉnh Phú Thọ, huyện Yên Lập đến năm 2020	64
3.1.1. Mục tiêu chung	64
3.1.2. Các mục tiêu cụ thể phát triển giáo dục tiểu học tỉnh Phú Thọ, huyện Yên Lập đến năm 2020.....	65
3.1.3. Một số biện pháp thực hiện mục tiêu phát triển giáo dục tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ đến năm 2020.....	66
3.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ	68
3.2.1. Các nguyên tắc cơ bản chung	68
3.2.2. Nguyên tắc đặc thù: Đảm bảo sự thống nhất và hài hòa mối quan hệ dân tộc	70
3.3. Đề xuất một số biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ đến năm 2020	70
3.3.1. Cụ thể hóa tiêu chuẩn cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học.....	70
3.3.2. Tạo nguồn, xây dựng quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học	74

3.3.3. Tổ chức thực hiện tốt công tác lựa chọn, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển và miễn nhiệm cán bộ quản lý người dân tộc trường Tiểu học	77
3.3.4. Tăng cường, đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng; khuyến khích quá trình tự đào tạo bồi dưỡng	80
3.3.5. Đổi mới, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra và đánh giá	84
3.3.6. Xây dựng môi trường thuận lợi cho sự phát triển đội ngũ cán bộ quản lý người dân tộc thiểu số trường tiểu học.....	89
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	91
3.5. Khảo nghiệm tính cấp thiết, khả thi của các biện pháp.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
1. Kết luận	94
2. Khuyến nghị.....	95
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	1

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BTV	Ban Thường vụ.
CBQL	Cán bộ quản lý
CT229	Chương trình 229 của Chính phủ
CSTĐ	Chiến sỹ thi đua
ĐH	Đại học
ĐHSP	Đại học sư phạm
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
LĐTT	Lao động tiên tiến
NXB	Nhà xuất bản
TNTP	Thiếu niên tiên phong