

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG THỊ HOÀI PHƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**  
**CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN YÊN LẬP - TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SỸ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG THỊ HOÀI PHƯƠNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN YÊN LẬP - TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 60140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS TRẦN KIỂM**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tên tôi là: **Hoàng Thị Hoài Phương**, học viên cao học QLGD K20C trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khóa học 2012 - 2014. Tôi xin cam đoan: Luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **PGS.TS Trần Kiểm**.

Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn được thu thập trong quá trình nghiên cứu là trung thực, chưa từng được ai công bố trước đây.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Yên Lập, 04 tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

*Hoàng Thị Hoài Phương*

## LỜI CẢM ƠN

Được sự quan tâm giúp đỡ của cơ quan, bạn bè đồng nghiệp, sự tận tình hướng dẫn của thầy, cô giáo trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn, đến nay luận văn đã hoàn thành. Với tình cảm trân thành, em xin cảm ơn các thầy giáo, cô giáo và Hội đồng khoa học - khoa Tâm lý giáo dục trường đại học sư phạm Thái Nguyên đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện tốt nhất cho em trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Đặc biệt, em xin bày tỏ sự kính trọng tới PGS - TS Trần Kiểm, người đã trực tiếp, chỉ bảo hướng dẫn em trong suốt quá trình học tập, triển khai nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Yên Lập, trường tiểu học trong huyện và các bạn đồng môn, đồng nghiệp đã giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu những thông tin bổ ích để tác giả hoàn thành nhiệm vụ học tập và nghiên cứu.

Cho dù tác giả đã có nhiều cố gắng trong quá trình học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những hạn chế. Kính mong các thầy cô, bạn bè đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn./.

***Xin chân thành cảm ơn!***

*Yên Lập, ngày 04 tháng 4 năm 2014*

**Tác giả**

***Hoàng Thị Hoài Phương***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY</b> <b>HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	<b>5</b>
1.1. Lịch sử của những vấn đề nghiên cứu .....	5
1.1.1. Nghiên cứu QL HĐDH của Hiệu trưởng .....	7
1.1.2. Nghiên cứu về QL HĐDH tiểu học của Phòng GD&ĐT .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản về vấn đề nghiên cứu .....	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Chức năng quản lý.....	8
1.2.3. Quản lý giáo dục.....	10
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học .....	12
1.2.5. Quản lý trường tiểu học .....	13
1.3. Nội dung chủ yếu về quản lý hoạt động dạy học ở trường Tiểu học .....	14
1.3.1. Dạy học ở Tiểu học.....	14
1.3.2. Nhà trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay .....	16
1.3.3. Người Hiệu trưởng trường Tiểu học .....	17
1.3.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng ở trường tiểu học .....	18
1.3.5. Quản lý hoạt động học của học sinh.....	26

1.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động dạy học ở trường Tiểu học .....	28
Kết luận chương 1.....	30
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP - TỈNH PHÚ THỌ .....</b>	<b>32</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục của huyện Yên Lập - tỉnh Phú Thọ .....	32
2.1.1. Tình hình tự nhiên .....	32
2.1.2. Tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội, giáo dục.....	32
2.2. Thực trạng giáo dục ở trường tiểu học huyện Yên Lập - tỉnh Phú Thọ .....	36
2.2.1. Quy mô phát triển học sinh .....	36
2.2.2. Thực trạng về chất lượng đội ngũ giáo viên và học sinh trong nhà trường.....	37
2.2.3. Thực trạng về cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy.....	41
2.3. Thực trạng về quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học huyện Yên Lập - tỉnh Phú Thọ .....	43
2.3.1. Khái quát về các trường tiểu học được tiến hành khảo sát.....	43
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Yên Lập.....	45
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	62
2.3.4. Đánh giá chung về thực tiễn công tác quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Yên Lập - tỉnh Phú Thọ.....	64
Kết luận chương 2.....	67
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN YÊN LẬP TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	<b>68</b>
3.1. Căn cứ để đề xuất các biện pháp .....	68
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học .....	69
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao kiến thức trình độ nghiệp vụ và chuẩn hoá đội ngũ giáo viên .....	69
3.2.2. Tăng cường hoạt động dự giờ, thăm lớp .....	72
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học ở Tiểu học .....	75
3.2.4. Quản lý kiểm tra - đánh giá việc dạy học của giáo viên .....	79
3.2.5. Tăng cường CSVC, thiết bị cho hoạt động dạy học.....	81

3.2.6. Chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn .....	83
3.2.7. Thông qua GV chủ nhiệm, chỉ đạo hoạt động học của học sinh.....	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	89
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất .....	90
Kết luận chương 3.....	92
<b>KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ</b> .....	93
1. Kết luận.....	93
2. Đề nghị.....	94
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	97
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

1. CSVC	Cơ sở vật chất
2. CBQL	Cán bộ quản lý
3. CBGV, NV	Cán bộ giáo viên, nhân viên
4. GV	Giáo viên
5. GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6. GD	Giáo dục
7. HS	Học sinh
8. HT	Hiệu trưởng
9. HĐDH	Hoạt động dạy học
10. HĐND	Hội đồng nhân dân
11. PP	Phương pháp
12. PCGD	Phổ cập giáo dục
13. QL	Quản lý
14. QLGD	Quản lý giáo dục
15. SGK	Sách giáo khoa
16. TBDH	Thiết bị dạy học
17. TH	Tiểu học
18. UBND	Ủy ban nhân dân
19. XHCN	Xã hội chủ nghĩa



## **DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 2.1. Số lượng phát triển lớp, học sinh ở 8 trường Tiểu học .....	36
Bảng 2.2. Đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên (2012 -2013) .....	37
Bảng 2.3. Số giáo viên, nhân viên hợp đồng (2012 -2013).....	37
Bảng 2.4. Kết quả giáo viên đạt giáo viên giỏi của huyện .....	38
Bảng 2.5. Xếp loại 2 mặt giáo dục hạnh kiểm và học lực .....	39
Bảng 2.6. Kết quả đánh giá của giáo viên về tình hình học tập của học sinh tiểu học huyện Yên Lập, tỉnh Phú Thọ (lấy ý kiến của 100 giáo viên của 8 trường được nghiên cứu).....	40
Bảng 2.7. Tổng hợp cơ sở vật chất trường học .....	42
Bảng 2.8. Đội ngũ cán bộ quản lí ở các trường được khảo sát (2012 -2013) ...	43
Bảng 2.9. Tổng hợp ý kiến của 100 người (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn) về việc phân công giảng dạy cho giáo viên.....	46
Bảng 2.10. Ý kiến của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn về các biện pháp quản lý việc thực hiện chương trình giảng dạy.....	48
Bảng 2.11. Tổng hợp kết quả khảo sát thực trạng mức độ thực hiện biện pháp chỉ đạo giáo viên soạn bài của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn.....	50
Bảng 2.12. Ý kiến đánh giá của Hiệu trưởng và giáo viên về các biện pháp quản lý giờ dạy trên lớp.....	52
Bảng 2.13. Đánh giá dự giờ, đánh giá giờ lên lớp.....	55
Bảng 2.14. Tổng hợp đánh giá về công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	56
Bảng 2.15. Tổng hợp kết quả đánh giá của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và giáo viên về công tác đổi mới phương pháp dạy - học .....	57
Bảng 2.16. Ý kiến đánh giá của hiệu trưởng và đánh giá của GV về biện pháp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn nâng cao trình độ chuyên môn GV.....	59
Bảng 2.17. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh .....	63
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá của cán bộ quản lí và giáo viên về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường tiểu học Yên Lập, Phú Thọ.....	90

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Quản lý là một trong những yếu tố quyết định sự phát triển của xã hội nói chung và của các tổ chức nói riêng. Mác nói: "Tất cả mọi lao động xã hội trực tiếp hay lao động chung nào tiến hành trên quy mô tương đối lớn thì ít nhiều cũng cần đến một sự chỉ đạo để điều hòa những hoạt động cá nhân và thực hiện những chức năng chúng phát sinh từ sự vận động của toàn bộ cơ thể, khác với sự vận động của những khí quan độc lập của nó. Quản lý giáo dục là một điều kiện cơ bản để hoạt động giáo dục đạt được mục đích đã định.

Quản lý nhà trường là một bộ phận của quản lý giáo dục nói chung. Muốn duy trì, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của nhà trường thì tất yếu phải nâng cao chất lượng quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động dạy học của đội ngũ giáo viên.

Giáo dục tiểu học được coi là bậc học nền tảng, nền móng cho ngôi nhà giáo dục, muốn xây ngôi nhà cao, đẹp phải có móng vững chắc. Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ về các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học lên. Có thể nói trường tiểu học là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là bậc học làm nền tảng cho mọi cấp học. Vì vậy, việc giảng dạy của giáo viên ở bậc học tiểu học có ý nghĩa quan trọng, ảnh hưởng tới chất lượng của hệ thống giáo dục quốc dân. Thường xuyên chăm lo xây dựng đội ngũ giáo viên tiểu học vững vàng về chuyên môn, đủ phẩm chất chính trị và phẩm chất đạo đức là vấn đề được quan tâm, có ý nghĩa quyết định đến sự phát triển của nhà trường tiểu học nói riêng và sự nghiệp Giáo dục - Đào tạo nói chung. Từ khi Bộ GD-ĐT quyết định bỏ kỳ thi tốt nghiệp tiểu học, công tác quản lý hoạt động dạy học ở tiểu học càng có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Tuy nhiên việc nghiên cứu quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường tiểu học chưa