

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LẠI THỊ THU THẢO**

**XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC**  
**DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN**  
**TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 10**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Thái Nguyên, năm 2014**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LẠI THỊ THU THẢO

**XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC  
DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN  
TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 10**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học Sinh học**

**Mã số : 60.14.01.11**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Phúc Chính.*

**Thái Nguyên, năm 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan: Đề tài: “*Xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trong dạy học sinh học 10*” là do bản thân tôi thực hiện. Các số liệu, kết quả trong đề tài là trung thực. Nếu sai sự thật tôi xin chịu trách nhiệm.

*Thái nguyên, tháng 4 năm 2014*

Tác giả luận văn

**LẠI THỊ THU THẢO**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Thầy hướng dẫn khoa học: PGS TS. Nguyễn Phúc Chính đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ và tạo mọi điều kiện để tác giả thực hiện luận văn.

Tác giả cũng xin trân thành cảm ơn tập thể thầy cô trong tổ môn phương pháp giảng dạy thuộc khoa Sinh – KTNN, khoa sau đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ cho tác giả nghiên cứu, học tập và hoàn thành luận văn.

Xin trân thành cảm ơn Ban giám hiệu cùng các thầy cô giáo tổ Sinh – Hóa trường THPT Sông Công, Gang Thép, Diềm Thụy, Lương Phú, Phú Bình, Lê Hồng Phong, Bắc Sơn đã tạo điều kiện thuận lợi và hợp tác cùng chúng tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực nghiệm đề tài.

Xin cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này!

**Tác giả luận văn**

**Lại Thị Thu Thảo**

# MỤC LỤC

	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục.....	iii
Danh mục các bảng.....	iv
Các từ viết tắt trong luận văn.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
<b>Chương 1: CƠ SỞ KHOA HỌC CỦA DẠY HỌC TÍCH HỢP</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về dạy học tích hợp.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Thực trạng tình hình dạy học tích hợp Sinh học ở trường phổ thông	9
1.3. Cơ sở lý luận của dạy học tích hợp.....	14
1.3.1. Khái niệm tích hợp.....	14
1.3.2. Các mức độ tích hợp kiến thức trong dạy học:.....	16
1.3.3. Dạy học tích hợp.....	17
<b>Chương 2: XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CỦA GIÁO VIÊN TRONG DẠY HỌC SINH HỌC 10</b> .....	<b>21</b>
2.1. Cấu trúc chương trình Sinh học 10 ở trường THPT.....	21
2.1.1. Phân tích nội dung chương trình Sinh học 10.....	21
2.1.2. Một số nội dung tích hợp thường gặp trong dạy học sinh học 10 ..	22
2.2. Xây dựng hồ sơ năng lực dạy học tích hợp của giáo viên.....	44
2.2.1. Các căn cứ xây dựng.....	44
2.2.2. Các nguyên tắc khi xây dựng.....	46
2.3. Bộ hồ sơ năng lực dạy học tích hợp của giáo viên.....	46

2.3.1. Năng lực chung.....	47
2.3.2. Năng lực giáo dục.....	48
2.3.3. Năng lực DHTH của giáo viên trong dạy học Sinh học 10.....	48
2.4.1. Bộ tiêu chuẩn.....	49
2.4.2. Đánh giá xếp loại giáo viên theo chuẩn.....	52
<b>Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....</b>	<b>55</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm.....	55
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	55
3.3. Phương pháp thực nghiệm sư phạm.....	55
3.3.1. Chọn các trường thực nghiệm:.....	55
3.3.2. Tổ chức thực nghiệm sư phạm.....	56
3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm.....	56
3.4.1 Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH của GV Sinh học 10.....	56
3.4.2. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GDMT của GV Sinh học 10.....	57
3.4.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD ATVSTP của GV Sinh học 10.....	58
3.4.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD hướng nghiệp của GV Sinh học 10.....	59
<b>KIẾN LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>61</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>62</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC BẢNG

	Trang
Bảng 1.1. Tổng hợp kết quả điều tra nhận thức của GV về dạy học tích hợp trong dạy học Sinh học 10 .....	9
Bảng 1.2. Tổng hợp kết quả điều tra năng lực DHTH của GV Sinh học 10 .....	10
Bảng 1.3 Nội dung GDMT trong chương trình Sinh học 10 [1] .....	23
Bảng 1.4. Nội dung GD ATVSTP trong chương trình Sinh học 10... ..	33
Bảng 1.5. Tiềm năng tích hợp GDHN trong Sinh học 10. ....	41
Bảng 3.1. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH của GV Sinh học 10.....	56
Bảng 3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD ATVSTP của GV Sinh học 10 .....	58
Bảng 3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm đánh giá năng lực DHTH GD hướng nghiệp của GV Sinh học 10 .....	59

## CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Xin đọc là</b>
1	ATVSTP	An toàn vệ sinh thực phẩm
2	BV	Bảo vệ
3	DHTH	Dạy học tích hợp
4	GV	Giáo viên
5	GD	Giáo dục
6	MT	Môi trường
7	HN	Hướng nghiệp
8	HS	Học sinh
9	SGK	Sách giáo khoa
10	PP	Phương pháp
11	THPT	Trung học phổ thông
12	TNKQ	Trắc nghiệm khách quan
13	VSV	Vi sinh vật



# MỞ ĐẦU

## 1. Lí do chọn đề tài

### 1.1. Xuất phát từ nhu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông sau năm 2015.

Đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông là vấn đề cấp thiết. Bộ giáo dục và đào tạo đang tích cực chuẩn bị đề án đổi mới chương trình, SGK sau năm 2015 với mục tiêu: Đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế.

Trong chiến lược phát triển kinh tế xã hội giai đoạn 2011 – 2020 đã xác định: “Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đổi mới toàn diện và phát triển nhanh giáo dục và đào tạo”, trong đó nhấn mạnh việc “Đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình, phương pháp dạy và học ở tất cả các cấp, bậc học. Tích cực chuẩn bị đề từ sau năm 2015 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới” [6]. Nghị quyết số 29/NQ- TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị Ban chấp hành Trung ương 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế đã nêu rõ mục tiêu của giáo dục phổ thông là: “Hoàn thành việc xây dựng chương trình giáo dục phổ thông giai đoạn sau năm 2015”.

### 1.2. Xuất phát từ ưu điểm của dạy học tích hợp

Trong dạy học các môn học, tích hợp được hiểu là sự kết hợp, tổ hợp các nội dung từ các môn học, lĩnh vực học tập khác nhau (theo cách hiểu truyền thống từ trước đến nay) thành một “môn học” mới hoặc lồng ghép các nội dung cần thiết vào những nội dung vốn có của môn học, ví dụ: lồng ghép nội dung giáo dục dân số, giáo dục môi trường, giáo dục ATGT trong các môn học khác... xây dựng môn học tích hợp từ các môn học truyền thống.

Tích hợp là một trong những quan điểm giáo dục đã trở thành xu thế trong việc xác định nội dung dạy học trong nhà trường phổ thông và trong xây dựng chương trình môn học ở nhiều nước trên thế giới. Quan điểm tích hợp được xây dựng trên cơ sở những quan niệm tích cực về quá trình học tập và quá trình dạy học.

Thực tiễn ở nhiều nước đã chứng tỏ rằng việc thực hiện quan điểm tích hợp trong giáo dục và dạy học sẽ giúp phát triển những năng lực, giải quyết những vấn đề phức tạp và làm cho việc học tập trở nên ý nghĩa hơn đối với học sinh so với việc các môn học, các mặt giáo dục được thực hiện riêng rẽ. Tư tưởng tích hợp bắt nguồn từ cơ sở khoa học và đời sống. Mọi tình huống xảy ra trong cuộc sống bao giờ cũng là những tình huống tích hợp. Không thể giải quyết một vấn đề và nhiệm vụ nào của lí luận và thực tiễn mà không sử dụng phối hợp, tổng hợp kĩ năng đa ngành của nhiều lĩnh vực khác nhau. Tích hợp trong nhà trường sẽ giúp học sinh học tập thông minh và vận dụng sáng tạo kiến thức, kĩ năng và phương pháp của khối lượng tri thức toàn diện, hài hòa và hợp lý trong giải quyết tình huống khác nhau và mới mẻ trong cuộc sống hiện đại.

Tích hợp là một trong những quan điểm giáo dục nhằm nâng cao năng lực của người học, giúp đào tạo những học sinh có đầy đủ phẩm chất để giải quyết các vấn đề của cuộc sống hiện đại. Nhiều nước trong khu vực Châu Á và trên thế giới đã thực hiện quan điểm tích hợp trong dạy học và cho rằng quan điểm này đã đem lại những hiệu quả nhất định.

Theo hướng TH, nhiều nước trên thế giới đã đưa vào trường trung học các môn học mang tính TH, chẳng hạn như ở Australia: nội dung học tập của HS phổ thông gồm tám lĩnh vực học tập chính thức: Nghệ thuật; Tiếng Anh; Giáo dục thể chất; Ngoại ngữ; Toán; Khoa học (Lí, Hóa, Sinh); Nghiên cứu xã hội (Văn, Sử, Địa) và môi trường; Công nghệ. Tổ chức như vậy sẽ giảm được một số môn học trong nhà trường [9].