

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN HỮU HOÁN

**QUẢN LÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ
Ở HUYỆN THUẬN THÀNH TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN HỮU HOÁN

**QUẢN LÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ
Ở HUYỆN THUẬN THÀNH TỈNH BẮC NINH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THÀNH KHẢI

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tên tôi là: **Nguyễn Hữu Hoán**

Công tác tại: Phòng Giáo dục và Đào tạo Thuận Thành - Bắc Ninh.

Sau một thời gian học tập và thực hiện đề tài nghiên cứu, đến nay tôi đã hoàn thành luận văn thạc sĩ với đề tài: "***Quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở ở huyện Thuận Thành tỉnh Bắc Ninh***".

Thuộc chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số chuyên ngành: 60.14.01.14

Tôi xin cam đoan đề tài luận văn này là do chính tôi nghiên cứu và viết ra, dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thành Khải. Luận văn này chưa được bảo vệ ở Hội đồng và chưa công bố trên bất kỳ phương tiện thông tin đại chúng nào.

Lời cam đoan này đảm bảo nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, ngày 11 tháng 4 năm 2014

Người viết cam đoan

Nguyễn Hữu Hoán

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng chân thành, tôi xin cảm ơn các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy, tư vấn giúp đỡ chúng tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin trân trọng cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT Thuận Thành, các cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS của huyện Thuận Thành đã tạo điều kiện giúp chúng tôi hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thành Khải, người đã định hướng cho tôi hướng nghiên cứu đề tài, cung cấp những kiến thức lý luận và thực tiễn, cùng những kinh nghiệm nghiên cứu quý báu. Đồng thời Thầy đã nhiệt tình hướng dẫn động viên và khích lệ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Luận văn chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong các thầy giáo, cô giáo cùng các bạn đồng nghiệp góp ý để luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 11 tháng 4 năm 2014

Người viết cam đoan

Nguyễn Hữu Hoán

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học của đề tài	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu	5
1.2. Các khái niệm của đề tài.....	6
1.2.1. Quản lý.....	6
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	10
1.2.3. Kiểm tra	11
1.2.4. Đánh giá.....	12
1.2.5. Kết quả học tập.....	13
1.2.6. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	13
1.3. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS.....	14
1.3.1. Vị trí, chức năng, vai trò và nguyên tắc của kiểm tra đánh giá.....	14
1.3.2. Quy trình và quy chế kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS	18

1.3.3. Xu hướng kiểm tra đánh giá kết quả học tập hiện nay	24
1.4. Hiệu trưởng với vấn đề quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở	26
1.4.1. Nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường THCS	26
1.4.2. Nội dung quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở.....	29
1.4.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS	32
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN THUẬN THÀNH, TỈNH BẮC NINH	35
2.1. Một số đặc điểm về địa bàn nghiên cứu	35
2.1.1. Đặc điểm tình hình địa phương	35
2.1.2. Về sự nghiệp giáo dục và đào tạo.....	36
2.2. Tình hình giáo dục trung học cơ sở huyện Thuận Thành.....	37
2.2.1. Quy mô giáo dục THCS	37
2.2.2. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS.....	37
2.2.3. Tình hình học tập của học sinh.....	39
2.2.4. Về cơ sở vật chất, thiết bị trường học.....	41
2.2.5. Về công tác xã hội hoá giáo dục.....	41
2.3. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở ở huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh	42
2.3.1. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	42
2.3.2. Đánh giá về thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS ở huyện Thuận Thành tỉnh Bắc Ninh.	55
Kết luận chương 2.....	57

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN THUẬN THÀNH TỈNH BẮC NINH.....	58
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	58
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học.....	58
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	58
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện.....	58
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	59
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi	59
3.2. Các biện pháp	59
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS.....	59
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng và sử dụng ngân hàng đề kiểm tra.....	61
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch và quy trình kiểm tra đánh giá	68
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường hoạt động kiểm tra giám sát việc thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	71
3.2.5. Biện pháp 5: Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lí kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	73
3.2.6. Biện pháp 6: Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	77
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	77
Kết luận chương 3.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	81
1. Kết Luận	81
2. Khuyến nghị.....	82

2.1. Đối với Sở GD&ĐT Bắc Ninh	82
2.2. Đối với Huyện ủy, UBND huyện Thuận Thành.....	82
2.3. Đối với Phòng GD&ĐT Thuận Thành	82
2.4. Đối với cán bộ quản lý các trường THCS trong huyện.....	82
2.5. Đối với giáo viên các trường THCS trong huyện	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	84
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH	Công nghiệp hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HDH	Hiện đại hóa
HS	Học sinh
SL	Số lượng
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TL	Tự luận
TNKH	Trắc nghiệm khách quan
UBND	Ủy ban nhân dân
%	Phần trăm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê số lớp, số học sinh THCS từ năm học 2010-2011 đến năm học 2012-2013	37
Bảng 2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên THCS năm học 2012- 2013	37
Bảng 2.3: Thống kê về học lực HS THCS huyện Thuận Thành	40
Bảng 2.4: Đánh giá của CBQL, GV về việc xác định mục đích đề kiểm tra và áp dụng các hình thức đề kiểm tra.....	45
Bảng 2.5: Đánh giá của CBQL, GV về ngân hàng đề kiểm tra	46
Bảng 2.6: Đánh giá của CBQL, GV về nội dung đề kiểm tra	47
Bảng 2.7: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện việc tổ chức kiểm tra kết quả học tập của HS THCS	48
Bảng 2.8. Đánh giá của HS về thái độ của GV trong khi coi kiểm tra	50
Bảng 2.9: Đánh giá của CBQL, HS về mức độ nghiêm túc trong khi GV coi kiểm tra và HS làm bài kiểm tra.....	50
Bảng 2.10: Đánh giá của CBQL, HS về mức độ phản ánh chất lượng của học sinh qua kết quả kiểm tra.....	51
Bảng 2.11: Đánh giá của CBQL, GV về hiệu quả khâu tổ chức kiểm tra	51
Bảng 2.12: Đánh giá của CBQL, GV về về việc giao bài cho giáo viên chấm....	52
Bảng 2.13: Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện khâu chấm, trả bài kiểm tra.....	53
Bảng 2.14: Đánh giá của học sinh về khâu trả bài kiểm tra.....	54
Bảng 2.15: Đánh giá của CBQL, GV về khâu ghi điểm và quản lý hồ sơ kiểm tra đánh giá	54
Bảng 3.1.a. Đánh giá của CBQL về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	78
Bảng 3.1.b. Đánh giá của GV về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	79