

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN LAN TRANG**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG  
NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIẢNG VIÊN  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG DƯỢC PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng: Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào tại Việt Nam.

Tôi xin cam đoan rằng: Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và mọi thông tin trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Phú Thọ, ngày 10 tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Lan Trang**

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc nhất tới cô hướng dẫn khoa học TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai đã dành nhiều thời gian, tận tình giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện đề tài, cũng như những hướng dẫn quý báu, chỉ bảo trong quá trình nghiên cứu để bản thân tôi hoàn thành luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới Khoa Quản lý giáo dục, Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Quản lý khoa học, các thầy cô giáo đã giảng dạy, hướng dẫn giúp đỡ và tạo điều kiện để tôi hoàn thành quá trình nghiên cứu đề tài đúng tiến độ và đạt kết quả. Tôi cũng xin cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên Trường Cao đẳng Dược Phú Thọ, những người thân trong gia đình thường xuyên động viên, khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành đề tài.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Bản thân đã dành nhiều thời gian nghiên cứu thực hiện, tuy nhiên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót về nội dung và kiến thức. Xin kính mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy giáo, cô giáo và đồng nghiệp để đề tài khoa học này được hoàn chỉnh.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Phú Thọ, ngày 10 tháng 4 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Lan Trang**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
6. Giả thuyết khoa học .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>CHƯƠNG 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG</b> .....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài .....	9
1.2.1. Khái niệm “Khoa học” và “Nghiên cứu khoa học” .....	9
1.2.2. Khái niệm “Quản lý” và “Quản lý nghiên cứu khoa học” .....	11
1.3. Hoạt động NCKH ở trường cao đẳng .....	17
1.3.1. Vị trí, vai trò của trường cao đẳng trong hệ thống giáo dục quốc dân .	17
1.3.2. Vai trò, ý nghĩa và yêu cầu đối với hoạt động NCKH ở trường cao đẳng	18
1.4. Quản lý hoạt động NCKH ở trường cao đẳng .....	22
1.4.1. Quản lý quá trình tổ chức NCKH .....	22

1.4.2. Quản lý đội ngũ những người hoạt động NCKH.....	23
1.4.3. Quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động NCKH .....	25
1.4.4. Quản lý xuất bản, công bố và ứng dụng các công trình NCKH .....	27
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động NCKH ở trường cao đẳng	28
Kết luận chương 1 .....	29
<b>CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NCKH CỦA</b>	
<b>GIẢNG VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG DƯỢC PHÚ THỌ.....</b>	<b>30</b>
2.1. Giới thiệu sơ lược về Trường Cao đẳng Dược Phú Thọ.....	30
2.1.1. Nguồn nhân lực .....	32
2.1.2. Nguồn vật lực phục vụ hoạt động NCKH.....	33
2.1.3. Nguồn tài lực.....	34
2.1.4. Nguồn lực thông tin .....	34
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động NCKH của giảng viên ở trường Cao đẳng	
Dược Phú Thọ .....	36
2.2.1. Thực trạng hoạt động NCKH ở trường Cao đẳng Dược Phú Thọ.....	36
2.2.2. Nội dung và biện pháp quản lý hoạt động NCKH của nhà trường đối	
với giảng viên ở trường Cao đẳng Dược Phú Thọ hiện nay .....	39
2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động NCKH của giảng viên ở trường Cao đẳng	
Dược Phú Thọ .....	43
2.3. Đánh giá và nguyên nhân của thực trạng.....	48
Kết luận chương 2 .....	50
<b>CHƯƠNG 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NCKH CỦA</b>	
<b>GIẢNG VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG DƯỢC PHÚ THỌ.....</b>	<b>51</b>
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	51
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	51
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển .....	52
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	53

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	53
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	54
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động NCKH của giảng viên trường Cao đẳng Dược Phú Thọ .....	54
3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường quản lý chặt chẽ các nguồn lực NCKH.....	55
3.2.2. Biện pháp 2: Hoàn thiện một số nội qui, qui định đối với hoạt động nghiên cứu khoa học .....	57
3.2.3. Biện pháp 3: Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng về năng lực NCKH cho giảng viên .....	58
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa các hình thức sinh hoạt khoa học .....	60
3.2.5. Biện pháp 5: Kiểm tra, giám sát hoạt động NCKH của giảng viên.....	61
3.2.6. Biện pháp 6 : Mở rộng nội dung và địa bàn NCKH của giảng viên.....	62
3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường tin học hóa việc quản lý hoạt động NCKH .	63
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp .....	64
3.4. Kết quả khảo nghiệm về “tính cần thiết,, và “tính khả thi,, của các biện pháp đề xuất .....	64
3.3.1. Ý kiến của giảng viên về “Tính cần thiết,, và “Tính khả thi“ của các biện pháp .....	65
3.3.2. Ý kiến của cán bộ quản lý về “tính cần thiết,, và “tính khả thi,, của các biện pháp .....	69
Kết luận chương 3 .....	73
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	74
1. Kết luận .....	74
2. Khuyến nghị .....	75
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	77
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT

Bộ GD&ĐT	: Bộ Giáo dục và đào tạo
CBQL	: Cán bộ quản lý
CKI, II	: Chuyên khoa 1, 2
ĐHSP	: Đại học sư phạm
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GS	: Giáo sư
GV	: Giảng viên
KH&CN	: Khoa học và công nghệ
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
NCS	: Nghiên cứu sinh
PGS	: Phó giáo sư
TS	: Tiến sĩ
THCN	: Trung học chuyên nghiệp
ThS	: Thạc sĩ
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Tổng số đội ngũ giảng viên của trường (năm học 2012 - 2013)....	32
Bảng 2.2: Kết quả xếp loại đề tài NCKH của giảng viên Trường Cao đẳng Dược Phú Thọ từ năm 2008 đến năm 2013.....	37
Bảng 2.3: Số lượng đề tài NCKH của giảng viên Trường cao đẳng Dược Phú Thọ .....	38
Bảng 2.4: Ý kiến của cán bộ giảng dạy về việc thực hiện các nội dung quản lý hoạt động NCKH của nhà trường (N = 256 ) .....	39
Bảng 2.5: Ý kiến của cán bộ giảng viên về kết quả thực hiện việc quản lý NCKH của các cấp lãnh đạo ở Trường Cao đẳng Dược Phú Thọ..	44
Bảng 2.6: Ý kiến của giảng viên về việc thực hiện các nội dung quản lý NCKH của cán bộ quản lý (N = 256) .....	45
Bảng 2.7: Ý kiến tự đánh giá của CBQL về kết quả tham gia quản lý hoạt động NCKH ( N = 40) .....	46
Bảng 2.8: Ý kiến tự đánh giá CBQL về việc thực hiện các biện pháp quản lý NCKH (N = 40) .....	47
Bảng 3.1: Ý kiến của giảng viên về “tính cần thiết,, của các biện pháp .....	65
Bảng 3.2: Ý kiến của giảng viên về “Tính khả thi” của các biện pháp .....	67
Bảng 3.3: Tổng hợp ý kiến của giảng viên về “Tính cần thiết” và “Tính khả thi” của các biện pháp .....	69
Bảng 3.4: Ý kiến của cán bộ quản lý về “Tính cần thiết của các biện pháp..	70
Bảng 3.5: Ý kiến của cán bộ quản lý về “tính khả thi” của các biện pháp....	71
Bảng 3.6: Tổng hợp ý kiến của cán bộ quản lý về “Tính cần thiết” và “Tính khả thi” của các biện pháp .....	73



## **DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ**

### **SƠ ĐỒ**

Sơ đồ 1.1: Bản chất hoạt động quản lý .....	12
Sơ đồ 1.2: Mối quan hệ giữa các chức năng quản lý .....	14

### **BIỂU ĐỒ**

Biểu đồ 2.1: Độ tuổi của giảng viên ở trường Cao đẳng Dược Phú Thọ.....	33
Biểu đồ 3.1: Tổng hợp ý kiến của giảng viên về "tính cần thiết" và "tính khả thi" của các biện pháp.....	68
Biểu đồ 3.2: Tổng hợp ý kiến của cán bộ quản lý về "Tính cần thiết" và "Tính khả thi" của các biện pháp .....	72

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

**1.1.** Sự xuất hiện nền kinh tế toàn cầu hóa và nền kinh tế tri thức đang đưa xã hội loài người tới một kỉ nguyên mới và nó cũng đòi hỏi một hệ thống giáo dục mới và phương pháp giáo dục mới vì vậy Đảng và Nhà nước luôn đặc biệt quan tâm đến phát triển Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), khoa học và công nghệ, (KH&CN), coi GD&ĐT, KH&CN là quốc sách hàng đầu. Nghị quyết Hội nghị lần thứ 2, Ban chấp hành TW khóa VIII đã khẳng định: “Các trường Cao đẳng, Đại học phải là các Trung tâm nghiên cứu khoa học, công nghệ, chuyển giao và ứng dụng công nghệ vào sản xuất và đời sống” [1]. Trong văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X đã xác định: "Phát triển mạnh, kết hợp chặt chẽ giữa hoạt động khoa học và công nghệ với giáo dục và đào tạo để thực sự phát huy vai trò quốc sách hàng đầu, tạo động lực đẩy nhanh công nghiệp hoá, hiện đại hoá và phát triển kinh tế tri thức" [11].

Đặc biệt ngày 27 tháng 02 năm 2010, Thủ tướng Chính phủ ra Chỉ thị số 296/CT-TTg chỉ rõ “Nâng cao năng lực quản lí và hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học ở các trường đại học, cao đẳng góp phần tích cực nâng cao chất lượng đào tạo và phục vụ phát triển kinh tế - xã hội” [7].

Qua đó cho thấy thời đại ngày nay, nghiên cứu khoa học (NCKH) đóng vai trò hết sức quan trọng trong nền kinh tế tri thức. Ở lĩnh vực giáo dục, NCKH đã trở thành nền tảng để đảm bảo chất lượng giáo dục và là bộ phận để nâng cao hiệu quả đào tạo. Hơn thế nữa, NCKH góp phần phục vụ hữu hiệu cho những yêu cầu thực tế do xã hội và địa phương đặt ra.

Giảng dạy và NCKH là hai nhiệm vụ then chốt của các giảng viên trong các trường đại học, cao đẳng. Các trường muốn đào tạo được nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng được nhu cầu xã hội thì phải không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo và NCKH, trong đó vấn đề quyết định là năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên.